પ્રકાશ - ૬

સારાંશ, તારખો અને સૂચનો

6.1 પ્રેતાંબણ
6.2 સારાંશ
6.3 તારખો
6.4 સૂચનો
6.5 ભાવિ સંશોધનનો
6.6 ઉપસંહાર
6.1 પ્રતાપાંવા

સંશોધન કોઈ શોકને હું પણ રાજીને ભાવ પરફાંમાં આવે છે. તે કઠક સત્ય શોશ્ચે અદ્ભુત હેતુવાર ભાવ પરફાંમાં આવે છે. સંશોધનમાં નીકળે નિર્દેશનની તેમાં તાર્કી છે.

પ્રસ્તુત મહાશીબીનામાં ઉદયશિલકા કેટે અભાવાલ્લી વિવધાનીઓની વિવચારાલીઓ પસંદગીને પ્રાચી તેમ અંગ કરતા હું હું પરિશ્રમી સાથે તેમને પસંદ મુક્કેબીઓની અભાવાલ્લી દ્વારા તેદી તશસલીમાં તેની પૂર્કતારા કરીને કરીને અધ્યાયના આવતે મળેલ પરિશ્રમીઓ એ અભાવાલ્લાં કરવાં માંગી છે.

6.2 સાધારણ

સંશોધનમાં કેટલાક ભૂષણ કલી વિવચાર છે. પછી શૈક્ષિક સમસ્યાઓ અને વિવધાનીઓ શૈક્ષિક અને વારસાદી મહાચિન્દ્રના માગણું સમય માગણું પ્રાચી સંશોધન અભાવ પરફાંમાં આવી છે. પ્રસ્તુત અભાવાત્મક ઉદયશિલકા કેટે અભાવાલ્લી બદલી નાણી પ્રાચી સંશોધનમાં પસંદગી કેટે રીતે છે, તે પસંદગી પાલશાલા કારણો કે કોઈ કોઈ છે તથા તેમને ઉદયશિલકા મેળવાના તેમદી ભાષી, વિસાર, કુલજી પ્રતિ, કુલજી આદિન વિશેષ, માતા-પિતાનું વિશેષ, માતા-પિતાનો વ્યવસાયિક કોઈ અને અત્યાર મુક્કેબી વારે પરિભાષણ દેખી રીતે અને કૌં, કેટેવી અંગ કરી છે તેની વક્તાસાલી કરવામાં આવી છે. ઉદયશિલકા મેળવવાર વિવધાનીઓ તેમ અભાવાત્મક અભાવ કે કોમ પાકાલી સાહિત્ય માં છે અને કેટેવી પ્રાચીન સાહિત્ય માં છે ચટાવ સાહિત્ય ભાગી કે કેમ? તે વિચારોની પાત અભાવાત્મક કરવામાં આવો છે.

પ્રસ્તુત અભાવાલ્લામાં વિવધાની પસંદગી સત્તીકૃત વાદીના પડાતા મુખર કરી છે. ભવય ભુજાના પણ વિવધાની પરખાતા, પ્રભાવાત્મક, ભારીક, પેદા અને આદિન વિવધાની આભાવ ભુજાના શું વિવધાની શબ્દક્ષીલ સંબંધ આવેલ, કોમ, સાહિત્ય અને વિવધાની કોડેશ્ને વાદીના રીતે પસંદગી કરી તે કોડેશ્ને સાતાના રીતે નવભા વિવધાન અભાવાલ્લી કરાવી વિવધાનીઓને નિર્દેશ તરીકે પસંદગી કરવામાં આવેલ છે. શેવિને વિસ્તાર મુજબ જેટલા શકેદાર અને કોણ વિવધાનીઓ તેમને વાચનક જેતા જન અંશી. અંશી. અંશી. બદલ વિવધાનીઓ
समावेश कर्यात आलेले होते. विषयानुसार मुल्य आर्सियरी कोर्ट्स सामग्री अने सिद्धांती असे ते 1143 विषयांनी दिलेले समावेश कर्यात आलेले होते.

प्रस्तुत संबोधन अभिमानासमध्ये स्व-रतिक्रिया आपण्याच्या उपयोग कर्यात आलेले होते. आ अभिमानात हे कलेक्ट कलामात झाले. तेम्ही राजकीय कर्यात अने अन्य निवडणे माणे माहीती नवस्ते आपणां आणि आपल्या नवस्ताना (सुंदर वाळी) सांगतातील आवेदन आलेले होते. निर्दिष्टीने पालोचने आर्तीत कर्यात आलेले हे, ते तेथे पर्यंतकर कर्यात आलेले हे. केवळ आपले अनुभव कर्यात आलेले हे. मण्डळ पर्यंतीने टक्करार वर्गीकरण क्षेत्रातील नवीनात्मक माहिती आपणां आलेली हे. तो विषयांना आपल्या कर्यात विषयांनी दिलेली सांगतातील आपल्या सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. विषयांना आपल्या कर्यात वाचून आपल्या नवस्ती नेवनवाद नवीकरणातील माहिती आपणां आलेली हे. काही विषयांना आपल्या कर्यात विषयांनी दिलेली सांगतातील आपल्या सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. विषयांना आपल्या कर्यात वाचून आपल्या नवस्ती नेवनवाद नवीकरणातील माहिती आपणां आलेली हे. काही विषयांना आपल्या कर्यात विषयांनी दिलेली सांगतातील आपल्या सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे.

कोर्टस अने सामग्री विषयांना समावेश करतीले विषयांनी दिलेली सांगतातील आपल्या सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. कहारे आर्सियरे अने जाहीरदारी विषयांना सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. तेथे प्रस्तुत सांगती विषयांनी दिलेली सांगतातील आपल्या सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. कॅर्टर हे अनेक सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. कहारे आर्सियरे अने जाहीरदारी विषयांना सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. तेथे प्रस्तुत सांगती विषयांना सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. कॅर्टर हे अनेक सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे. कहारे आर्सियरे अने जाहीरदारी विषयांना सांगतातील आपल्या माध्यमातून करते हे.
व्यवसायिक होटोंसू अर्थव्यवसाय करता जेवा मद्यूर छे के दर्श वाला-पिला पोतानी टॉकर्सने पोरे जे व्यवसाय साथे संग्रामवेश लोप तेरा व्यवसाय मधे तेजी ज विविधाधारानं अन्वया-करवानं आतमें रागवा जेवा मधे छे।

उद्योगमांना अन्वया करती अडेने अंदूरे ताता आपले छे के भविष्यात तेजो सरकारी नोकर्यांना पहेली पसंदगीची आपल्या.पासून धारानी नोकर्यांने अनेकच स्वतंत्र पर्यंत.

उद्योगांमध्ये विविधाधारीज्ञांना प्रवेश के ते कोलेज तेजवरी पसंदगीची विविधाधारात भेटीता घेतला असे असे. ते रीत झेटं कोलेज अडेनांना प्रवेश आपल्यांना महत्त्व असे छे. ठीकू तोमाचे आपले छे. तेवडी छोडनाते जे ही बदलने अन्वया करेंगे ते ही तेजवरी तुमालांच्या विविधाधारीज्ञांना नजवनी ही बदलने अन्वया करवानी तुंब असे छे. सरकार द्वारा ही माझी आपत्तीमध्ये आले. तेच अंदूरे कहीं साधारण के कोलेज विविधाधारीज्ञांना प्रवेश किंमत राहत अनेक प्रयोजनीय सशक्त आहणाने महत्त्व असे छे. खूप कोलेज विविधाधारीज्ञांना अनेक उपयोजकी जपावती नवी.

उद्योगांनी अन्वया करती विविधाधारीज्ञांनी पोताला समाज तरस्याचे कार्यालय असे छे. परंतु झेटा प्रमाणांमध्ये अनेक अंढेकरे तेरीं तेरी सूचनांमध्ये मंत्री नभो. अनेक जवा जवा जपावती जपावती जपावती नवी. जपावर अनेक सामाजिक संस्थाने जवाबीजित उपयोजवर असाय चे.

उद्योगांमध्ये अन्वया करती अंदूरे. अंदूरे अनेक बाहीसांची विविधाधारीज्ञांने सरकारी आयपंच दीत महत्त्व असे. आ माहितीमध्ये अशा ती तेरीं तेरी तेरी. आ माहिती तरस्याचा वर्णन विविधाधारीज्ञांने कोड साधन सरकार तरस्याची मंत्री नवी.

ज्याचे के उद्योगांमध्ये अन्वया करती कोड म्हणून भाजली विविधाधारीज्ञांना असे छे के सरकार तरस्याची मंत्री ज्याअने.

उद्योगांमध्ये अन्वया करती विविधाधारीज्ञांने म्हणून म्हणून कोलेजांमध्ये आयपंच करवावां गुणूनी पर्यंत. सामाजिक विविधाधारीज्ञांना संगमता विविधाधारामध्ये अन्वया करती अडेनांने मार्गदर्शन तयार आयपंच कुठीची साधने राखी चे.

उद्योगांमध्ये अन्वया करती विविधाधारीज्ञांने विभाग तुडसगांना साधनाची विभाग प्रमाणांमध्ये जपावती रोजाने तेरीं संगमता जपावती रोजाने तेरीं जपावत भाजली रोजाने कर्मकार गुणूनी पर्यंत.
6.3 तात्त्व

आ संजोयन अन्वयासाना तात्त्वो नीवे सुजवत येईले:

(1) उपय शिक्षावरील अन्वयास करती निर्दिष्ट प्रवचन विधार्थिनींनी विद्याशाळाणी परमाणू अदायं वाणिज्याने प्रश्नांवरा मतासह पितांनी दिनांनी वयू लोषब येईले।

(2) उपय शिक्षावरील अन्वयास करती निर्दिष्ट विधार्थिनींनी पोतांनी मोहरी मण्यांनी वाढते ते पाट्य देखीरी विद्यावस्था परंतु करेन्यावर तेंदुल नसले. तेंमध्ये काही वाढते.

(3) उपय शिक्षावरील अन्वयास करती निर्दिष्ट विधार्थिनींनी विद्यासाने वर्तमान विद्यासाठी अन्वयास करणुन वयू गमने येईले.

(4) उपय शिक्षावरील अन्वयास करती निर्दिष्ट विधार्थिनींनी विद्यासांना उपभोक्ता पुढे म्हणजे वाणिज्याने फरवरी फक्त नसले.

(5) उपय शिक्षावरील अन्वयास करती निर्दिष्ट विधार्थिनींनी विधार्थींनी परिस्थितीच्या सोशली वयू वाणिज्याने मोडाताच्या प्रदर्शी पसेले म्हणजे येईले.

(6) उपय शिक्षावरील अन्वयास करती निर्दिष्ट विधार्थिनींनी आईआईटी, मोर्चा, सावधा आणि विधार्थी विद्यासाठी सामान्य शाळावी संघ पुढे करते.

(7) उपय शिक्षावरील अन्वयास करती निर्दिष्ट विधार्थिनींनी विधार्थींनी वर्तमान विद्यासाठी अन्वयास करते तेंमध्ये शाळेत काही वाढते. येईले.

(8) निर्दिष्ट विधार्थिनींनी विद्यासाठी आयुष्याच्या मुळाने अन्वयास करते तेंमध्ये दीवी अनुप्रेरित नसले.

(9) सामग्री निर्दिष्ट विधार्थिनींनी माने येईले को शाळेत फेरूळ्यांनी सामना अन्वयासाने सुकमांत करते येईले.

(10) निर्दिष्ट आईआईटी, मोर्चा आणि विधार्थी विद्यासाठी मोडाताच्या विधार्थींनी विधार्थींनी पितांनी विशेष अनेक अनेक सूची, सावधानी अनेक विधार्थी विद्यासाठी मोडाताच्या विधार्थींनी विधार्थींनी विधार्थींनी पितांनी विशेष स्मार्ट काफुं फक्त.

(11) निर्दिष्ट आईआईटी विद्यासाठी मोडाताच्या विधार्थींनी विधार्थींनी मातृत्वाच्या विशेष प्राधिक सूची फक्त. जपानी मोर्चा, सावधान आणि विधार्थी विद्यासाठी मोडाताच्या विधार्थींनी विधार्थींनी मातृत्व अनेक अनेक सूची, सावधानी फक्त.

(12) निर्दिष्ट विधार्थींनी माने पोतांना मातृ-पितांनी जे विद्यासाठी अन्वयास करतो येईले हे तेंमध्ये विधार्थींनी पोते अन्वयास करू घडू येईले.

(13) निर्दिष्ट आईआईटी, सावधान आणि विधार्थी विद्यासाठी मोडाताच्या विधार्थींनी पितांनी वेदान्तांने मुफ्तच्या सरकारी मोहरी येईले. जपानी मोर्चा विद्यासाठी मोडाताच्या विधार्थींनी पितांनी वेदान्तांने सरकारी मोहरी येईले हे.
(14) निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाओं पोतानी माता व्यवसाय अंि गोरे स्पष्ट उतर आपी गरी नयी।
(15) निदर्शनी विवाहितनाओं माने हैं के पोतानी माता-पितानी व्यवसाय गोरे आ विवाहाधानां अयुक्तकरण करता नयी।
(16) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाओ व्यवसायां पोतानी व्यवसाय अंि सराकरी नोकरीने वि बुझतने आपे हैं।
(17) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाच्यो अयुक्तकरण कोरेशाती हुस्तैहूँ-नोकरीनी साधन सारा प्रमाणां मणी हती जगते बोर्न मित्र विवाहाधानी विवाहितनाच्या मते तेरोने कोरेशात प्रवेश मेनेवाच्यां होिेल द्वारा सारी साधन पूरी वातावरण आपी नयी।
(18) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाच्या मते अयुक्तकरण कर्मिनरा कोरेशाती मणी साधन मुख्य कर्न पोते मेनेवाचे शैलक लिहित है।
(19) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाच्या अयुक्तकरण अथांतरांची स्त्रीकरण प्रवेश माते सारा प्रमाणां साधन मणी हती।
(20) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी के जेंने साधन मणी होिे तेरी विवाहितनाच्यां साधन मेनेवाच्यां गुरेखरी नयी नयी।
(21) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाच्या मते अयुक्तकरण अथा स्त्रीकरण मणी साधन मुख्य कर्न पोते मेनेवाचे शैलक तिलित है।
(22) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाच्या अयुक्तकरण सारा पात्री मणी साधन मणी प्रवेशां मात्रा आईस, बोर्न अने साधन अने बोर्न विवाहाधानी विवाहितनाच्या कोर्ट स्पष्ट गुरेखरी मणी नयी।
(23) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाच्या अयुक्तकरण सारा पात्री मणी साधन मणी प्रवेशां मात्रा आईस विवाहाधानी विवाहितनाच्या बोर्नतित लिहिते करते, बोर्न बोर्न, साधन अने बोर्न विवाहाधानी मणी प्रवेशां मात्रा कोर्ट स्पष्ट गुरेखरी मणी नयी।
(24) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी के जेंने साधन मणी हैं तेरी विवाहितनाच्यां सारा पात्री मणी मेनेवाच्यां गुरेखरी नयी नयी।
(25) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाच्यो बातम्भिते बोर्न सारा पात्री जे साधन मणी हैं ते साधन मेनेवाच्यां गुरेखरी नयी नयी।
(26) उव्य शिष्यांनेते अयुक्तकरण करती निदर्शनी मोटाभाग्यी विवाहितनाच्या अयुक्तकरण अथांतरांची स्त्रीकरण मणी साधन मणी प्रवेशां मात्रा आईस, बोर्न अने साधन अने बोर्न विवाहाधानी विवाहितनाच्या कोर्ट स्पष्ट गुरेखरी मणी नयी।

410
(27) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों अन्यस्य
धर्मान्य अन्य समाज एवं सामाजिक संस्का पालनी मैडव साधनाना समाजमं नाइस
विवाहाभावी विवाहिनी-ननों ने शैवालिक विलिना वाहने, जागरे कोर्स, सामान्य अने
विख्यत विवाहाभावी विवाहिनी-ननों ने कोर्स सप्त बहुमती मणीती नहती।
(28) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों अन्य समाज
एवं सामाजिक संस्का पालनी सहाय वेदवानां मुख्ये नहती नहती।
(29) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों अन्य समाज
एवं सामाजिक संस्का पालनी सहाय वेदवानां मुख्ये नहती नहती।
(30) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों अन्य समाज
दरमिन पोतने गलाघो-पोतने-गलाघों सहाय रासा प्रमाणा मणी हती जहारे
कोर्स विवाहाभावी विवाहिनी-ननों ने तेघ पश्चात मोदम वेदवानां मोदम
वारा रासा मूर्ति पाशवां साधना।
(31) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों मते अन्यस्यस्य
धर्मान्य दरमिन पोतने गलाघों मणी सहाय गृह स्थले मेणवेल विलिना।
(32) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों अवसय
सहाय वेदवानां मुख्ये नहती।
(33) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों मते अन्यस्य
धर्मान्य अन्य सामाजिक संसका पालनी मैडव सहाय गृह स्थले मेणवेल विलिना।
(34) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी अवसय दरमिन सरकार
रासा मैडव साधनाना सड़कमं आदारस विवाहाभावी विवाहिनी-ननों
ने शैवालिक विलिना करहूँ, जहारे कोर्स, सामान्य अने विख्यत
विवाहाभावी विवाहिनी-ननों
कोर्स सप्त बहुमती मणीती नहती।
(35) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी घुटने सरकार रासाय सहाय मणी छै
ने विवाहिनी-ननों अवसय सरकार पालनी सहाय वेदवानां मुख्ये नहती।
(36) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों सरकार
पालनी वर्यो मैडव साधनां मैडव मणी घुटने तेघ अवसय सरकार स्थले मेणवेल
अवसय सरकार स्थले मेणवेल घुटने तेघ अवसय सरकार स्थले मेणवेल।
(37) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों सरकार
पालनी सहाय मणी घुटने तेघ अवसय सरकार स्थले मेणवेल।
(38) उस्म शिल्सकर्षण अपमान करती निर्दानी मोटावाणी विवाहिनी-ननों अवसय
धर्मान्य अने भारती मुख्ये पढ़ी कहती ने अवसय स्थले मेणवेल घुटने
सरकार ने अवसय सरकार स्थले मेणवेल।
6.4 સૂચના ને પ્રવાસમાં સંથ્રાણગીને ભેદાને બેટાને કંપોનો કરોડોમાં
વિદ્યાર્થીઓની પશુઅમા કરવામાં આવ્યું છે. કંપોનો સંથ્રાણગીની તૂનનામા પાલ
વિદ્યાર્થીઓની સંયુક્તનું પ્રવાસ અઢું ખેડી મળું છે. તેમ છરતા કંપોનો વિદ્યાર્થીઓ માટે આપણી
પહેલ કરનાર દેશના મહાતંત્રિતા કંપોનો પ્રવાસ-12 ફાલી આજેની અમા ન
કરી તેમાં મહાતંત્ર ખોપ છે જેણી પોરસલ 12 પહેલી ઉભયજાતિ વિદ્યાર્થીઓ માટે મહા
કરનાર ખોપ છે. જેની વપરા પ્રવાસમાં વિદ્યાર્થીઓ અમા અમાલીમા જોડાય.

ઉભયજાતિ વિદ્યાર્થીઓ પસંદગી વિદ્યાર્થીઓ પોતાને કરી તેમાં મહાતંત્ર ખોપ
તે જરુરી છે. મોટાભાગે મહાતંત્ર અમા મોટા બાઈક પોતાને કરી તે રીતે જ વિદ્યાર્થી
અસર પસંદગી બદલી ખોપ છે. વિદ્યાર્થીઓ પસંદગી માટ નોકી મળે તેને જરુરી જ
ન પસંદગી જમતા માત્ર મક અને રાજય માટે રાજયી ઉભયજાતિ માટ તે જરુરી પસંદગી યાન
તેનું વાયા સમયમાં સંરક્ષણ તે જરુરી છે.

ઉભયજાતિ અમા કરતી તમામ વિદ્યાર્થીઓને તેમના વિશેષ પ્રીતપૂર્વ
માર્ગધર્ણન મળી રહે તે જરુરી છે.

હેઢ માટે અને હેઢ માટે બાળકી વિદ્યાર્થીઓ કોમ્યુન અને સામાન વિદ્યાર્થીઓએ
જોડાય તે માત્ર જરુરી સમય પૂરી પાડવી જેવેને. સમાજ અને સમાજન વિદ્યાર્થીઓ અમા કરતી
વિદ્યાર્થીઓ સંયુક્ત સમયે પૂરી પાડવી જેવેને. સમાજ તથા સરકાર કમિશન મદદખૂબ બનાવું જેવેને.

માટ પિતાઓ ઓઝા વિદ્યાર્થી અલ્સન વિદ્યાર્થીઓણા વિશાલ પર બદલી ખોપ છે તથા
માટ પિતાઓ માનસાશી હોઝાણી અસર પશા તેમના અમા સમયે બદલી ખોપ છે. જેણી માટ
પિતાઓ પોત જ વિશાલમાં પોતાનું સંયુકત જોડાય તેલ આજે ન
રાજયી જેવેને. ઉભયજાતિ મણાવી પ્રીત વિદ્યાર્થીઓ નોતાની પસંદગી વિશાલ કરતા
મણાવી છુટ આપવી જેવેને.

ઉભયજાતિ મણાવી વિદ્યાર્થીઓ પોતાનું સમાજ કરાર કરવી જેવેને. અપારની
પ્રોત્સાહ મળી રહે તે જેની તેમને સુધી પશ આસપાસ તથા જરુરિયતી વિદ્યાર્થીઓને
આધિક્ર કરતે, તથા પુલાતની સામય કરવી જેવેને.

જ તે તે થોડી વિદ્યાર્થીઓને ઉભયજાતિ અમા આપય છે પાછ વિદ્યાર્થીઓ જરુરી
સંયુક મળી રહે તેવા કાર્યકોમ બદલ નથી. જેણી વિદ્યાર્થીઓએ ઉપયોગી યાન, સામાજ મળી
રહે, પુલાતન-માર્ગધર્ણ મળી રહે તેવા કાર્યકોમુનું આસપાસ યાન તે જરુરી છે.

સમાજમાં અનેલી સામાન્ય સંયુક્ત ઉભયજાતિ. કોને અમા કરતી અલ્સનો
મદદખૂબ બને તેવા કાર્યકોમું આસપાસ કરે તે જરુરી છે.
6.5 ભાવિ સંશોધનો

સંશોધન ઘાટ પરતી વજ્ઞાત સંશોધનની ભજાતા અનુસારનો અને પદાર્થની સુખરીયોમાંથી ઘાટની ગુજરાતી શૈલી સમય આવી છે. પિણઠુ સમયમાં કરશે વિશ્લેષણ સંપૂર્ણ કરવા જ ગુજરાતીની વચચાળી કરવાનો સમય હોવો નથી. તેથી આધાર નથી સંશોધન ઘાટ પરતી વજ્ઞાત સંશોધનનો માનની હોય કેટલાક વિચારો સુધીવાયાય આવી છે.

(1) ઉનભાવણી સમસ્યાઓ અને તેની નીદાર્શણ સંદર્ભમાં અભાવ ઘાટ પરી શકાય.

(2) સમગ્ર રાજયની બુનીબિલીગમાંથી અભાવ કરતી વિઘાણનીરીતિઓ સંદર્ભમાં અભાવ ઘાટ પરી શકાય.

(3) વ્યવસાયિક તારીખી કોલેજોમાં અભાવ કરતી વિઘાણનીરીતિઓ સંદર્ભમાં અભાવ ઘાટ પરી શકાય.

(4) નવી વિચારાધારામાં પ્રવેશતી વિઘાણનીરીતિઓ સંદર્ભમાં અભાવ ઘાટ પરી શકાય.

(5) રાજયના મહાનગરી કોલેજોના અભાવ કરતી વિઘાણનીરીતિઓ અને ગ્રામ ક્ષેત્રની કોલેજો અભાવ કરતી વિઘાણનીરીતિઓ તદભવન સંશોધન અભાવ ઘાટ પરી શકાય.

6.6 ઉપસંહાર

ઉનભાવણી વૈશેષ અભાવ કરતી વિઘાણનીરીતિઓ વિચારકાંકન સંકલ્પી કે ગુજરાતી દ્વિગ્રાંધનની વૈશેષ વૈશ્લેષણની વચચાળી વિચારકાંકન અને સમગ્ર વિચારકાંકન વચચાળી સમસ્યા પણ વચચાળી હોય તો વચચાળી રીતે વચચાળી કોલેજોમાં અભાવ કરતી વચચાળી વચચાળી પુસતક સમાવાણ અભાવ માં હોવા તે તેને વચચાળી વચચાળી કોલેજો અને તેમની વચચાળ ઘાટ પરી શકાય છે. તે તે અભાવની લક્ષણતા હોય છે.

પ્રસંગી સંશોધન ઉનભાવણી કેને રાજય સાહસ સરહદો દર વિશે અને વાપરી પ્રમાણો વચચાળી વચચાળી વૈશ્લેષણની માનવી અને તેમનું પોતાનું જવાબ સમાધાન, રાજય અને રાજય ઉનભાવણી વેટ તેમાં સાહસપૂર્વ હોય છે.