गंथ सूत्री
सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

हिंदी :

अल्टेकर, ए0एस0 : प्राचीन भारतीय शिक्षण पद्धति, नन्द किशोर एण्ड ब्रदर्स, ज्ञानदायी, दारापानी, 1955।

इण्डिया—1986 : पब्लिकेशन्स डिविजन्स, मिनिस्ट्री आफ इन्फारमेशन एण्ड ब्रांड्डिपांग, गवर्नमेंट आफ इण्डिया, 1987।

उल्लाह, सलामत : एजुकेशन इन सोशल फॉन्टेक (एन0सी0ई0आर0टी0), मैकमिलन इण्डिया प्रेस, नई दिल्ली, 1979।

एडगर, फोर, लर्निंग, टू, बी, दि वर्ल्ड आफ एजुकेशन दुबे एण्ड टुमारो, यूनेस्को 1972, स्टलिंग पब्लिशर्स प्रॉफिशियल, नई दिल्ली, 1973।

ऐजुकेशन एण्ड नेशनल डेवलपमेंट—रिपोर्ट आफ दि एजुकेशन कमीशन (1964—66) एन0सी0ई0आर0टी0, 1971।

ऐजुकेशन एण्ड नेशनल डेवलपमेंट, नेशनल पालिसी आफ एजुकेशन 1986, मिनिस्ट्री आफ हयूमन रिसोर्स्एंज एण्ड डेवलपमेंट, गवर्नमेंट आफ इण्डिया, 1986।

ओशिया : सोशल डेवलपमेंट एण्ड एजुकेशन।

की—एशियांट एण्ड लेटर इण्डियन एजुकेशन, आक्सफोर्ड।

गैरिट हेनरी इ0 : शिक्षा और मनोविज्ञान में साधित्रिकी का प्रयोग, (हिंदी रूपांतरण), तृतीय संस्करण, कल्याणी पब्लिशर्स, 1975।

चौबे, सरयू प्रसाद : भारत में शिक्षा का विकास, इलाहाबाद सेंट्रल बुक डिपार्टमेंट, 1970।

जैम्स, एच0आर0 : मैनगनाचार्ट्ट आफ एजुकेशन आफ इण्डिया, दि मैकमिलन कम्पनी, न्यूयॉर्क, 1960।

जायसवाल, सीताराम : माध्यमिक शिक्षा का सिद्धान्त, प्रकाशन केंद्र, रेलवे क्रांसिंग, सीतापुर रोड, लखनऊ, 1991—92।
जायसवाल, सीताराम : भारतीय शिक्षा का इतिहास, प्रकाशन केंद्र, लखनऊ, 1970।

जायसवाल, सीताराम : प्रिस्पुल आफ एजुकेशन, बोरा एण्ड पब्लिशर्स प्रातिलिक, बाम्बे, 1966।

दास : दि एजुकेशन सिस्टम आफ एशियांट हिन्दूज, कलकत्ता, 1930।

नुरुल्लाह एण्ड नायक : ए हिस्ट्री आफ एजुकेशन इन इण्डिया, मैकमिलन एण्ड कंपनी, नई दिल्ली, 1974।

पाठक, पीरोदी : भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएं, विनोद पुस्तक मंच, आगरा, 1991–92।

बोकिल : एक हिस्ट्री आफ एजुकेशन इन इण्डिया, खंड—एक, बम्बई, 1925।

भारत का वार्षिक संदर्भ ग्रंथ 1984, प्रकाशन विभाग, सूचना और प्रसारण मंत्रालय, भारत सरकार, पटाखों दान दानादाता, नई दिल्ली, 1985।

भारद्वाज, राजीव लोचन व अन्य : समाज अर्थिक स्तर परिवार, नेशनल साइकोलोजिकल कार्पोरेशन, आगरा, 1980।

भारत का संक्षिप्त (संक्षिप्त के 52वें संशोधन सहित) इलाहाबाद सेंट्रल ला एजेंसी, 1986।

भारत में शिक्षा 1977–78, भारत सरकार शिक्षा मंत्रालय।

भोले, जोशे जे : दि साइन्स आफ एजुकेशनल रिसर्च यूरोपिया, पब्लिशिंग प्रातिलिक, नई दिल्ली, फर्स्ट इण्डियन रिप्रिंट, 1994।

मिश्र, आत्मा नन्द : शिक्षा कोष, कानपुर ग्रंथम, 1977।

मिश्र, आत्मानन्द : शैक्षणिका, ओरियंट लाइट्स में, लिमिटेड, 1980।

मुक्केबी, एस।एन। : एजुकेशन इन इण्डिया टू–दे एण्ड टू–मारी, यूनेस्को–इटली पब्लिशर्स प्रातिलिक, नई दिल्ली, 1973।

महायू आर्थर : दि एजुकेशन आफ इण्डिया, प्रिस्सेस हाल आफ इण्डिया प्रातिलिक, नई दिल्ली, 1983।
रस्तोगी, कृष्ण जी: भारतीय शिक्षा का विकास एवं समस्याएं, रस्तोगी पब्लिकेशन्स, मेरठ, 1973।

रिपोर्ट आफ इण्डियन एजुकेशन कमिशन 1882-83, गवर्नमेंट प्रिंटिंग, कलकत्ता।
रिपोर्ट आफ दि एजुकेशन कमिशन 1882, अलांग विध दी रिपोर्ट्स आफ दि प्राविश्यल कमेटीज।

लाल मुकुंद: सांख्यिकी के प्रारम्भिक सिद्धांत, मनोज प्रकाशन, विश्वविद्यालय मार्ग, लंका-वाराणसी, द्वितीय संस्करण, 1963।

शिक्षा की चुनौती, नीति सम्बन्धी परिक्रमा, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली, 1985।
शिक्षा की प्रगति 1966-87, शिक्षा निदेशालय, उत्तरप्रदेश, इलाहाबाद।
स्वामी विवेकानन्द वर्क्स खण्ड पाँच।

सारस्त, गालिती: भारतीय शिक्षा का विकास और समस्याएं, कैलाश प्रकाशन मन्दिर, इलाहाबाद, 1993।

सांख्यिकीय पत्रिका: जनपद देवरिया, कार्यालय—संख्यादिकारी, अर्थ एवं संख्या प्रभाग, नियोजन संस्थान, उड़ीसा, 1992।

सेन, जे. एम. 0: हिस्ट्री आफ एलिमेंटरी एजुकेशन इन इण्डिया, कलकत्ता, 1933।

सैयद्दीन, कृष्ण जी: एजुकेशन, कल्चर एण्ड सोशल आर्डर, मैकमिलन इण्डिया प्रेस, नई दिल्ली।

सैयद, इस्तीलाह एण्ड जे. पी. 0 नायक: भारतीय शिक्षा का इतिहास (1800—1973), मैकमिलन एण्ड कम्पनी, नई दिल्ली, 1974।

ENGLISH:--
A Critical Study of the causes of Wastage and Stagnation in the Rural primary Schools of Patiala Division by Sri Sudarashan Kumar, 1958.


Dissertation Abstract Internationals,

Draft. Fifth Five Year Plan, Vol. II.

Fourth All India Educational Survey, NCERT, 1980.


George, V. : Quoted in Govt. Resolution on Educational Policy 1913.

Govt. of India, Ministry of Law and Company Affairs, Govt. of India Press, 1981.

Howell, Quoted by W.H. Sharp-Selection from Education Records, Vol. I.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Title</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rangari</td>
<td>A.D. Comparative Study of Scheduled Caste and non-Scheduled caste College Students of Aurangabad, Ph.D. Psy., Poona-Uni., 1081.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ristow-L 1964</td>
<td>Appraising the Problem of Schools News Letter.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Stagnation and wastage in Rural Primary Schools of H.P. by L./D. Chaddha (1951).


Third All India Educational Survey, NCERT, New Delhi, 1979.


Wastage in Primary Schools by J.P. Khare of Allahabad Universities, 1932.

Wastage and Stagnation in Primary Schools of Poona District by the Research Unit Directioate of Education, Mahaarastra State, 1961.

Wastage and Stagnation at Primary Stage in Bhopal Region by G.N. Chaube, 1959.

प्रथम प्रश्नावली
(प्रयोग आउट्स देखने हेतु)

शोध निदेशक :
डा. विनय कुमार सिंह
वरिष्ठ प्रवक्ता
शिक्षक प्रशिक्षण विभाग,
टी.डी. स्नातकोत्तर महाविद्यालय,
जोनपुर।

शोधकर्ता :
प्रवीण चन्द्र श्रीवास्तव
बी.एस–सी., बी.ई. (सिंडिल)
एम.ए. (अंग्रेजी), एम.एड.

<table>
<thead>
<tr>
<th>नाम:</th>
<th>आयु</th>
<th>लिंग</th>
<th>बालक/बालिका</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>पिता का नाम:</td>
<td>प्रजाति</td>
<td>सवर्ण/पिछड़ी/अनुसूचित</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>पिता की शिक्षक योग्यता:</td>
<td>घर का पता:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>माता की शिक्षक योग्यता:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>माता का व्यवसाय:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>पिता का व्यवसाय</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>माता मौत का स्थान:</td>
<td>घर की दूरी:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>पिता मौत का स्थान:</td>
<td>परिवार में कुल सदस्यों की संख्या:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा</th>
<th>एक वर्ष में उत्तीर्ण</th>
<th>दो वर्ष में उत्तीर्ण</th>
<th>तीन या तीन से अधिक वर्षों में उत्तीर्ण बीच में ही पढ़ अगर छोड़ दिया</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 -</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 -</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 -</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 -</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 -</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6 -</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 -</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 -</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
आप जैसा कि सोचते होंगे कि मैंने किसी कारणवश बीच में ही अपनी पढ़ाई छोड़ दिया तथा एक ही कक्षा में दो या दो से अधिक वर्ष पढने में लगाया। हम इस प्रश्नावली के माध्यम से आपसे प्रश्न पूछकर यह जानना चाहते हैं कि इसके कारण क्या थे? जिससे आगे आने वाले बच्चों को अधिक कुशलतापूर्वक ध्यान देकर पढ़ाया जा सके।

इस प्रश्नावली का उत्तर हां या नहीं में देना है। जिस प्रश्न का उत्तर आप उचित समझते हों उस पर (✓) सही का निशान लगा दें। टिक (✓) का निशान हां या नहीं में से किसी एक पर लगाना है। आपका उत्तर किसी दूसरे व्यक्ति को नहीं बताया जाएगा। आप निःसंकोच उत्तर दें। यह केवल अनुसंधान के काम में लाया जायेगा। यह प्रश्नावली गोपनीय रूप से जायेगी।

<table>
<thead>
<tr>
<th>संख्या</th>
<th>प्रश्न</th>
<th>हाँ</th>
<th>नहीं</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>क्या विद्यालय जाना आपको अच्छा नहीं लगता है?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>क्या पढ़ाई के समय आपका रवांधण ठीक नहीं रहता था?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>क्या आप विद्यालय प्रतिदिन नहीं जाते थे?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>क्या पढ़ाई में आपका मन नहीं लगता था?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>क्या आपके माता-पिता जी प्राय: बीमार रहते थे?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>क्या आपको ही अपने भाई बहनों को देखने करनी पड़ती थी?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>क्या आपको कुछ विषय कठिन लगते थे?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>क्या कठिन विषयों को बार-बार अभ्यास करने के बाद भी याद नहीं हो पाते थे?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>क्या इन कारणों से कठिन विषय में अरुचि उत्पन्न हुई?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>क्या इससे आप निराश होकर पढ़ाई छोड़ दिये?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>क्या अध्यापकों तथा अध्यापिकाओं के पढ़ाने का धमंग अच्छा नहीं था?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>क्या अध्यापक जो पढ़ाते थे वह आपको समझ में नहीं आता था?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>क्या कक्षा अध्यापक / क्षेत्रीय अध्यापिका रोज हाजिरी नहीं लेते थे?</td>
<td>(✓)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
14— क्या अध्यापक/अध्यापिका पढ़ते समय आपको प्रोत्साहित नहीं करते थे?

15— क्या कुछ अध्यापक/अध्यापिका आपको पढ़ने के समय चिंताते या डांटते रहते थे?

16— क्या आपके प्रश्न पूछने पर अध्यापक/अध्यापिका नाराज होते थे?

17— क्या आप विद्यालय के समय रास्ते में रुक जाते थे?

18— क्या कोई काम मिल जाने या घंटा में लग जाने के कारण पढ़ाई छोड़ दी?

19— क्या आपके माता-पिता आपको किसी काम में लगा देते थे इसलिए आप विद्यालय नहीं जाते थे?

20— क्या आप पढ़ाई इसलिए छोड़ दी क्योंकि इससे कोई फायदा नहीं होने वाला था?

21— क्या विषय अध्यापक आपको गृहकार्य देते थे?

22— क्या विषय अध्यापक गृहकार्य को पूरा न करने पर दण्ड देते थे?

23— क्या अध्यापक/अध्यापिका पढ़ने के बजाय आपस में गपशप करते थे?

24— क्या आप अपनी परेशानी प्रधानाध्यापक/प्रधानाध्यापिका को नहीं बताते थे?

25— क्या कक्षा अध्यापक या प्रधानाध्यापक/प्रधानाध्यापिका आपकी परेशानी दूर करने का प्रयास नहीं करते थे?

26— क्या विद्यालय के अध्यापक पढ़ते समय कठोर दण्ड देते थे, इस भय से पढ़ाई छोड़ दी?

27— क्या आप खेलकूद आदि में भाग नहीं लेते थे?

28— क्या कक्षा के छात्र आपसे प्रेमपूर्वक नहीं मिलते थे?

29— क्या आपके माता—पिता पढ़ाई का खर्च देने में असमर्थ थे?

30— क्या आपको छात्रवृत्ति मिलती थी?
31- क्या छात्रवृत्ति को आप पढ़ाई में ही खर्च करते थे?

32- क्या छात्रवृत्ति समय से मिल जाती थी?

33- क्या पढ़ाई के समय कुछ कमाते थे?

34- क्या आपकी कमाई से आपके घर का कार्य चलता था?

35- क्या आपके पढ़ोसी आपसे या आपके परिवार से ईश्यारा रखते थे?

36- क्या आपके माता-पिता का व्यवहार आपके प्रति स्नेहपूर्ण था?

37- क्या आपके माता-पिता आपके पढ़ाई के बारे में जानकारी रखते थे?

38- क्या आपके परिवार में लड़ाई-झगड़ा हुआ करता था?

39- क्या जिस वर्ष आपकी शादी हुई उसी वर्ष आपने पढ़ाई छोड़ दी?

40- क्या आप अपने साथियों के साथ नशा करने लगे?

41- क्या आप झगड़ा लड़कों के गोल में शामिल हो गये?

42- क्या आपकी आदतों के बारे में माता-पिता को मालूम हुआ और उन्होंने पढ़ाई पर रोक लगा दी?

43- क्या आप अपने स्कूल के शिक्षकों की पढ़ाई से सन्तुष्ट रहते थे?
परिशिष्ट–3.3

द्वितीय प्रश्नावली
(स्नाप आउटस देखने हेतु)

शोध निर्देशक:

डॉ विनय कुमार सिंह
बरिष्ट प्रवक्ता
शिक्षक प्रशिक्षण विभाग,
टी.डी. स्नातकोत्तर महाविद्यालय,
जोनपुर।

शोधकर्ता:

प्रवीण चंद्र श्रीवास्तव
बी.एस–सी., बी.ई. (सिविल)
एम.ए. (अंग्रेजी), एम.एड.

अध्यापक का नाम:

अध्यापक की योग्यता:

अध्यापकों की कुल संख्या:

अध्यापक का पद:

विद्यालय का नाम:

प्रशिक्षित अध्यापकों
की संख्या:

छात्रों की कुल संख्या:

आप जानते हैं कि कुछ बालक तथा बालिकाएं बीच में ही अपनी पढ़ाई छोड़ देते हैं तथा एक ही कक्षा में दो या दो से अधिक वर्ष लगा देते हैं।

इस प्रश्नावली में प्रश्नों के उत्तर प्रश्न के सामने ही दिये हुए हैं अपने मन से सही उत्तर चुनकर उसके ऊपर सही (✓) टिक का चिह्न लगा दें। आप
निष्कर्षों उत्तर दें। आपके प्रश्नों के उत्तर को गोपनीय रखा जायेगा। यह प्रश्नावली अनुसंधान कार्य में लाया जायेगा। आप के उत्तर महत्वपूर्ण हैं, भविष्य में प्राथमिक तथा उच्च प्राथमिक विद्यालय के बच्चों को अधिक कुशलतापूर्वक ध्यान
देकर पढ़ाया जा सके।
1- आपके विद्यालय में बच्चों को पढ़ने के लिए स्थान कैसा है?
   : पर्याप्त/अपर्याप्त/सामान्य

2- आपके विद्यालय में बच्चों के पढ़ने की सुविधा कैसी है?
   : अधिक रूढ़ि/कम रूढ़ि/सामान्य

3- आपके विद्यालय में कोई परीक्षा होती है?
   : वास्त/अन्तर्रकाल/कोई नहीं

4- आपके विद्यालय में किस विषय के अध्यापक की कमी है?
   : विज्ञान/गणित/अंग्रेजी/कोई नहीं

5- आपके विद्यालय में छात्र आप से पूछते है?
   : प्रतिदिन/कभीकाल/कभी नहीं पूछते हैं?

6- आपके विद्यालय में पढ़ाई का वातावरण कैसा है?
   : रुचिकर/अरुचिकर/सामान्य

7- आपके विद्यालय में खेल की उचित सामग्री उपलब्ध है?
   : नहीं उपलब्ध/उपलब्ध है/सामान्य सामग्री उपलब्ध है?

8- आपके विद्यालय में शैक्षिक सामग्री परीक्षा में है?
   : पर्याप्त/अपर्याप्त/बिल्कुल नहीं मात्र नहीं है?

9- आपके विद्यालय में पढ़ाना कैसा है?
   : अच्छा लगता/बोझ सा लगता/लगता है?
   : अधिक बोझ सा लगता है

10- आपके विद्यालय में पढ़ाना बोझ सा लगता है क्योंकि बच्चे, अभिभावक तथा सरकार पढ़ाई के प्रति उदासीन हैं।

11- आपके शिक्षा विभाग ने कभी रिफ़रेंस कोर्स या अन्य प्रशिक्षण चलाया है?
   : सदैव/कभी-कभी/कभी नहीं

12- आप सोचते हैं कि सरकार द्वारा शिक्षा की समस्या के तरफ ध्यान न देने के कारण
   : अध्यापन में अवरोध/अध्यापन में हास/अध्यापन में कभी
13- आपके विद्यालय में अभिभावक अपने बच्चों की पढ़ाई पर कैसा ध्यान देते हैं?

14- आपके विद्यालय को प्रतिवर्ष अनुदान या क्षतिपूर्ति मिलती है?

15- आपके विद्यालय के छात्रों को छात्र कौन समय से समय से नहीं कभी नहीं वृत्ति कौन से मिलती है?

16- आपके अपने विद्यालय का खर्च कौन जिलोत्तोिर्ती कौन समाज कल्याण कहने देता है?

17- आपके विद्यालय में अध्यापकों की कमी है? यदि है तो कब से है?

18- विद्यालय में कितने वर्ष से बहुत वर्षों से
### परिशिष्ट 3.4

<table>
<thead>
<tr>
<th>छात्रों का क्रमांक</th>
<th>माता की शिक्षा</th>
<th>पिता की शिक्षा</th>
<th>परिवार के सदस्यों की संख्या</th>
<th>जाति</th>
<th>माता का व्यवसाय</th>
<th>पिता का व्यवसाय</th>
<th>कारकों की आवृत्ति</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>—</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>5</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>6</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>12</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>लोहारी</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>6</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>नौकरी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>—</td>
<td>8</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>खेती</td>
<td>खेती</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>—</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>12</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>नौकरी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>—</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>15</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>खेती</td>
<td>खेती</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>—</td>
<td>12</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>खेती</td>
<td>खेती</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>—</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>9</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>नौकरी</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>—</td>
<td>स्नातक</td>
<td>9</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>अनायेक्षण कार्य</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>8</td>
<td>मुसलमान</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>स्नातक</td>
<td>10</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>खेती</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>स्नातक</td>
<td>10</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>25</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>25</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>गृह कार्य</td>
<td>खेती</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>—</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>21</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>12</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>खेती</td>
<td>खेती</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>11</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>इन्टरमिडियट</td>
<td>15</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>खेती</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>13</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>अनायेक्षण कार्य</td>
<td>व्यवसाय</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>19</td>
<td>मुसलमान</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>नौकरी</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>17</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>16</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>स्नातक</td>
<td>12</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>नौकरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>15</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>नौकरी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>5</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>खेती</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>11</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>11</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>नौकरी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>—</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>13</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>10</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>—</td>
<td>11</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>—</td>
<td>11</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>—</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>15</td>
<td>अनुशृवित</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>खेती</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>10</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>10</td>
<td>पिछवड़ी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>छात्राओं का क्रमांक</td>
<td>माता की शिक्षा</td>
<td>पिता की शिक्षा</td>
<td>परिवारके सदस्यों की संख्या</td>
<td>जाति</td>
<td>माता का व्यवसाय</td>
<td>पिता का व्यवसाय</td>
<td>कारकर की आवृत्ति</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------------</td>
<td>-------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>8</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>गृह कार्य</td>
<td>व्यापार</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>9</td>
<td>अनुसूचित</td>
<td>मंत्री</td>
<td>मंत्री</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>बी.एः</td>
<td>19</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>गृह कार्य</td>
<td>व्यापार</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>बी.एः</td>
<td>13</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>शिक्षक</td>
<td>व्यापार</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>5</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>मंत्री</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>—</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>6</td>
<td>अनुसूचित</td>
<td>मंत्री</td>
<td>मंत्री</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>14</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>10</td>
<td>अनुसूचित</td>
<td>मंत्री</td>
<td>मंत्री</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>7</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>व्यापार</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>बी.एः</td>
<td>7</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>बी.एः</td>
<td>10</td>
<td>अनुसूचित</td>
<td>नौकरी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>बी.एः</td>
<td>7</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>व्यापार</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>बी.एः</td>
<td>13</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>बी.एः</td>
<td>एएसए.एः</td>
<td>9</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>नौकरी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>10</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>12</td>
<td>अनुसूचित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मोबीकार्य</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>12</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>व्यापार</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>बी.एः</td>
<td>एएसए.एः</td>
<td>9</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>10</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>नौकरी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>—</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>6</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>10</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>अनन्यव्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>16</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>11</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>—</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>12</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>6</td>
<td>अनुसूचित</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>9</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>व्यापार</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>8</td>
<td>अनुसूचित</td>
<td>अनन्यव्यापार</td>
<td>अनन्यव्यापार</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>8</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>खेती</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>कक्षा 5</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>5</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>खेती</td>
<td>व्यापार</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>6</td>
<td>मुसलमान</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>मजदूरी</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>12</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>हाई स्कूल</td>
<td>बी.एः</td>
<td>8</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>व्यापार</td>
<td>व्यापार</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
<td>10</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>खेती</td>
<td>व्यापार</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>बी.एः</td>
<td>14</td>
<td>सवर्ण</td>
<td>शिक्षक</td>
<td>शिक्षक</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>कक्षा 8</td>
<td>इंजीनियर</td>
<td>9</td>
<td>पिछड़ी</td>
<td>गृहकार्य</td>
<td>व्यापार</td>
<td>26</td>
</tr>
</tbody>
</table>
वरिष्ठ
| कुल संवण विद्यार्थी | सवण जाति का ब्राप–आउटस | कुल पिछड़ी जाति का ब्राप–आउटस | पिछड़ी जाति का ब्राप–आउटस | गैर अनुसूचित विद्यार्थी का ब्राप आउटस | कुल अनुसूचित जाति का ब्राप आउटस | अनुसूचित जाति का ब्राप आउटस | कुल हिन्दू विद्यार्थी | हिन्दू विद्यार्थी का ब्राप आउटस | कुल मुसलमान विद्यार्थी | मुसलमान विद्यार्थी का ब्राप आउटस |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | 14% | 329 | 62.4% | 76.4% | 125 | 23.6% | 492 | 93% | 37 | 7% |

परिशिष्ट 3.10