

विषय अनुक्रमिका

प्रथम अध्याय

पृष्ठ

मानव-मूल्य स्वरूप विचार-विवेचन सहित

1-68

1. मानव-मूल्य और शिक्षा
साध्य-साधन संबंध
2. मूल्य शब्द के अर्थ का स्पष्टीकरण
मूल्य शब्द के अर्थ का भिन्न-भिन्न दृष्टियों से प्रयोग
3. भिन्न-भिन्न विद्वानों द्वारा दी गई मूल्य परिभाषाएं
मूल्य शब्द का अर्थ भिन्न-भिन्न विषयों की दृष्टि से
अर्थशास्त्र की दृष्टि से, दर्शनशास्त्र की दृष्टि से मूल्य शब्द
का प्रयोग, मनोविज्ञान, नीतिशास्त्र, विज्ञान तथा साहित्य
की दृष्टि से मूल्य शब्द का अर्थ एवं प्रयोग
4. मूल्यों के गुण : समाज और मानवका चिंतन, औचित्य के घातक, आदर्श
और प्रतिमान, स्थूल वस्तुत्न होकर सूक्ष्म भाव आदि ।
5. मानव-मूल्यों के आधार तथा उत्पत्ति, आस्था, परिवेश, विवेक
मानव मूल्यों के तत्त्व

क। विधायक तत्त्व :-

संस्कृति, शिक्षा, सामाजिक एवं वातावरण का प्रभाव तथा वस्तु
की उपयोगिता व मूल्य ।

।ख। निर्धारक तत्त्व :-

व्यक्तिगत रुचि, इच्छा, आवश्यकता, संगति, आयु

।ग। अन्य महत्त्वपूर्ण तत्त्व :-

विवेक तथा बुद्धि

6. मानव मूल्यों का वर्गीकरण

पाश्चात्य विद्वानों का तमसु एवं मूल्य वर्गीकरण

- ।क। भौतिक और शारीरिक मूल्य
- ।ख। नैतिक मूल्य
- ।ग। सामाजिक मूल्य
- ।घ। राजनैतिक मूल्य
- ।ङ। आर्थिक मूल्य
- ।च। सौन्दर्य संबंधी मूल्य
- ।छ। धार्मिक मूल्य
- ।ज। बौद्धिक मूल्य
- ।झ। व्यावसायिक मूल्य
- । । रस-भाव संबंधी मूल्य

भारतीय विद्वानों का मानव-मूल्य वर्गीकरण

आनंदवादी मूल्य

आध्यात्मिक मूल्य

सौंदर्यमूलक मूल्य

कल्याणवादी मूल्य

सांस्कृतिक मूल्य

नैतिक मूल्य

डौदुडक डूलुड	आरुथुक डूलुड
ररगरतुडक डूलुड	सरडरडरक डूलुड
शररीररक डूलुड	

डर. गुरडरनुद डनुद डरणुडे दुररर डूलुड वरगुरकरण

- ।क। वुडरवहरररक डूलुड
- ।ख। सररतुवक डूलुड

7. डूलुड-डरररुवतुन :

डरररुवतुन कुर दृषुडर से डूलुडुरु कुर दुर डरगुरु डु डरुतुनर

- ।क। शरशुवत डूलुड
 - ।ख। सररडुडक डूलुड
- शरशुवत डूलुडुरु के तुन डुखुड आधरर
- ।क। डरनुव गुरवन के लररुडु नररुतरतर
 - ।ख। सररुसुकुतरक दरड
 - ।ग। सहग डुरवुतुतरुडुरु कुर अडरररुवतुनशुरलतर
 - ।घ। डरनुव डूलुडुरु कुर सररडुडकतर

8. डरनुव गुरवन डु डूलुडुरु कुर वरकरस डुरकुररडर

- ।क। शुरररवरवसुथर डु डूलुडुरु कुर वरकरस
- ।ख। डुवरवरवसुथर डु डरनुव-डूलुडुरु कुर वरकरस
- ।ग। डुररुदुररवरवसुथर डु डरनुव-डूलुडुरु कुर वरकरस

9. व्यापक मानव-मूल्यों की एक सूची

अध्याय -2

69-186

1. व्यक्तित्व :

व्यक्तित्व का शाब्दिक अर्थ, व्यक्तित्व और परिभाषाओं का वर्गीकरण ।

2. व्यक्तित्व के अंग :

- ।क। दैहिक अंग
- ।ख। बौद्धिक अंग
- ।ग। सामाजिक अंग
- ।घ। व्यक्तित्व तीनों गुणों का संघटन

3. व्यक्तित्व विकास की अवस्थाएं :

- ।क। अनुकरण की अवस्था
- ।ख। संकेत ग्रहण की अवस्था
- ।ग। तादात्म्य की अवस्था
- ।घ। आदर्श चुनाव की अवस्था
- ।ङ। अहं तथा "स्व" की अवस्था

4. व्यक्तित्व का गठन :

व्यक्तित्व में "स्व" अथवा "अहं" का विकास

- ।क। स्मरणशक्ति
- ।ख। अनुभवों की पृष्ठभूमि

।ग। भाषा का विकास

व्यक्तित्व के विशेषकों का गठन व स्वस्म

विशेषकों की परिभाषा, पहचान तथा प्रकार

व्यक्तित्व में कुंठा और दंढ :

स्वस्म, परिभाषा बाह्य और आंतरिक कारक, व्यक्तित्व पर प्रभाव

5. व्यक्तित्व के प्रकार :

।।। अंतर्मुखी

।2। बहिर्मुखी तथा विशेषताएं

6. व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले घटक :

आनुवंशिकता, पर्यावरण तथा संस्कृति का प्रभाव, अनुकरण रोगों तथा औषधियों के सेवन का प्रभाव, शारीरिक तथा मानसिक थकावट, आहार तथा देह की रचना का प्रभाव

7. व्यक्तित्व को सामान्य विशेषताएं ।

8. छात्रों में उचित व्यक्तित्व का विकास कैसे हो :

।क। अभिप्रेरणा

।ख। आत्म-विश्वास

।ग। अधिकार प्रियता

।घ। परिश्रम में अटूट विश्वास

इकोस

- ।ड। सद्व्यवहार
- ।च। जीवन लक्ष्य
- ।छ। अनुशासन का पालन

9. श्रेष्ठ छात्र के व्यक्तित्व के कुछ शील गुण ।

10. क। माध्यमिक स्तर के छात्र का व्यक्तित्व सत्तों गुण की दृष्टि से कैसा होना चाहिए ?

ख। ज्ञान, इच्छा और क्रिया की दृष्टि से व्यक्तित्व कैसा होना चाहिए ?

ग। देह, मन, बुद्धि, हृदय और आत्मा की दृष्टि से व्यक्तित्व कैसा होना चाहिए ?

विकास

- ।1। विकास से अभिप्राय
- ।2। विकास में परिवर्तनशीलता
- ।3। विकास के कुछ महत्वपूर्ण तथ्य
- ।4। छात्र के विकास की अवस्थाएं
 - ।क। गर्भावस्था ।माता के गर्भ का समय।
 - ।ख। शैशवावस्था ।जन्म से पांच वर्ष तक।
 - ।ग। बाल्यवस्था ।6 वर्ष से 12 वर्ष तक।
 - ।घ। किशोरावस्था ।13 वर्ष से 20 वर्ष तक।

6 वर्ष से 12 वर्ष तक के बालकों के विकास एवं व्यवहार की विशेषताएं ।

- 15। विकास एक निरंतर प्रक्रिया है ।
- 16। विकास की दशा क्रमबद्ध होती है ।
- 17। प्रत्येक व्यक्ति के विकास की गति भिन्न-भिन्न होती है ।
- 18। अवस्था अनुसार मानव मूल्यों का विकास ।
- 19। छात्रों का विकास निम्नलिखित पक्षों से कैसा होना चाहिए :-
 - ।क। शारीरिक विकास
 - ।ख। मानसिक विकास
 - ।ग। भाषा का विकास
 - ।घ। सवैगात्मक विकास
 - ।ङ। बौद्धिक विकास
 - ।च। सामाजिक विकास
 - ।छ। नैतिक विकास
 - ।ज। वारित्रिक विकास
 - ।झ। अधिगम विकास
 - ।। आत्म निर्भरता का विकास
 - ।ट। आध्यात्मिक विकास
- ।।0। विकास के साथ-साथ माध्यमिक स्तर के छात्र में जो मानव-मूल्य होने चाहिए ।
- ।।।। माध्यमिक स्तर के हिंदी पढ़ने वाले छात्र-छात्रायों की मूल्य प्राथमिकता

शिक्षा और मानव-मूल्य

187-249

- 1। शिक्षा का इतिहास
- 2। शिक्षा का अर्थ एवं धारणा
- 3। शिक्षा को परिभाषा
- 4। शिक्षा के उद्देश्य एवं कार्य
- 5। नवीन शिक्षा नीति क्या है ?
- 6। शिक्षा के स्वरूप औपचारिक एवं अनौपचारिक
- 7। प्रजातंत्र भारत में शिक्षा के उद्देश्य
- 8। शिक्षा तथा मानव-मूल्यों का साधन-साध्य संबंध
- 9। आधुनिक परीक्षा प्रणाली को दोषपूर्ण होना
- 10। आधुनिक शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य अब केवल डिग्री प्राप्त करना ही है ।
- 11। आधुनिक शिक्षा में हृदय पक्ष की अवहेलना
- 12। मूल्य पतन के कुछ लक्षण
- 13। समाज की व्यवस्था में पतन को देखते हुए मूल्य प्रशिक्षण की आवश्यकता
- 14। मूल्य प्रशिक्षण के मुख्य तीन केंद्र : घर, विद्यालय, और समाज ।
- 15। प्रजातंत्र के लिए छात्रों को मानव-मूल्यों का प्रशिक्षण
- 16। माध्यमिक स्तर के छात्रों में मूल्य अनुस्यूतिकरण संबंधी कुछ निष्कर्ष एवं सुझाव ।

आधुनिक शिक्षा में पाठ्य-पुस्तक का महत्त्व एवं उपयोगिता 250-312

- 111 पाठ्य-पुस्तक का इतिहास
- 121 पाठ्य-पुस्तक का अर्थ एवं परिभाषा
- 131 पाठ्य-पुस्तक का महत्त्व तथा उपयोगिता
- 141 नवीन शिक्षा प्रणाली में पाठ्य-पुस्तक का महत्त्व
- 151 पाठ्य-पुस्तक का स्वस्म एवं भाषा
- 161 उत्तम पाठ्य-पुस्तक के गुण
- 171 हिंदी पाठ्य-पुस्तक का महत्त्व एवं उद्देश्य
- 181 हिंदी पाठ्य-पुस्तक के लक्ष्य क्या होने चाहिए ?
- 191 माध्यमिक स्तर की हिंदी पाठ्य-पुस्तकों का साहित्य की दृष्टि से स्तर कैसा होना चाहिए ?
- 1101 माध्यमिक विद्यालयों में हिंदी शिक्षक तथा हिंदी शिक्षण
- 1111 छात्रों के मूल्य विकास, व्यक्तित्व एवं चरित्र निर्माण की दृष्टि से हिंदी पाठ्य-पुस्तकों का महत्त्व
- 1121 पाठ्यक्रम से अभिप्राय
- 1131 सर्वोत्तम पाठ्य-क्रम के आवश्यक लक्षण एवं गुण
- 1141 वंडीगढ़, हरियाणा, पंजाब तथा हिमाचल प्रदेश राज्यों में हिंदी का सत्र 1987-88 में प्रचलित पाठ्यक्रम का विवरण

अध्याय - 5

मानव-मूल्यों के संदर्भ में माध्यमिक स्तर की हिंदी
पाठ्य-पुस्तकों का विश्लेषणात्मक अध्ययन

313-496

भाग - प्रथम

कक्षा : पाँचवीं

- 111 चंडीगढ़ यू. टी. की हिंदी पाठ्य-पुस्तक "बाल भारती" भाग-5 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 121 पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 131 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- 141 पंजाब की पाठ्य-पुस्तक "आओ हिंदी सीखें" का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 151 पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 161 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- 171 हरियाणा की हिंदी पाठ्य-पुस्तक "हिंदी" 151 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 181 पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 191 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन

- ॥ 10 ॥ हिमाचल प्रदेश को पाठ्य-पुस्तक "हिम-बाल माला" का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- ॥ 11 ॥ पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- ॥ 12 ॥ पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- ॥ 13 ॥ तुलनात्मक विवेचन के लिए चारों राज्यों की हिंदी पाठ्य-पुस्तकों में उपलब्ध मूल्यों की आवृत्ति मूलक तालिका ।
- ॥ 14 ॥ क॥ सर्वाधिक महत्त्व प्राप्त मूल्यों की तालिका
- ख॥ पाठ्य-पुस्तकों में केवल एक बार ही प्रतिनिधित्व मिलने वाले मूल्यों की तालिका
- ग॥ उपेक्षित मूल्यों की तालिका
- ॥ 15 ॥ विश्लेषणात्मक एवं तुलनात्मक अध्ययन से प्राप्त निष्कर्ष ।

भाग - द्वितीय

कक्षा - छठी

- ॥ 1 ॥ चंडीगढ़ यू. टी. को हिंदी पाठ्य-पुस्तक "बाल ज्योति" 16 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- ॥ 2 ॥ पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- ॥ 3 ॥ पाठ्य-पुस्तक का विवेचन

- ।4। पंजाब को पाठ्य-पुस्तक "आओ हिंदी सीखें" ।6। का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- ।5। पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- ।6। पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- ।7। हरियाणा की हिंदी पाठ्य-पुस्तक "हिंदी" ।6। का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- ।8। पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- ।9। पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- ।10। हिम-प्रदेश को पाठ्य-पुस्तक "हिम सुमन" ।6। का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- ।11। पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- ।12। पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- ।13। तुलनात्मक विवेचन के लिए चारों राज्यों की हिंदी पाठ्य-पुस्तकों में उपलब्ध मूल्यों की आवृत्तिमूलक तालिका
- ।14। ।क। सर्वाधिक महत्व प्राप्त मूल्यों की तालिका
।ख। पाठ्य-पुस्तकों में केवल एक ही बार प्रतिनिधित्व मिलने वाले मूल्यों की तालिका
।ग। उपेक्षित मूल्यों की तालिका
- ।15। विश्लेषणात्मक एवं तुलनात्मक अध्ययन से प्राप्त निष्कर्ष ।

भाग - तृतीय कक्षा - सातवीं

- 111 चंडीगढ़ यू. टी. की हिंदी पाठ्य-पुस्तक "भारती" 171 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 121 पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 131 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- 141 पंजाब की पाठ्य-पुस्तक "आओ हिंदी सीखें" 171 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 151 पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 161 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- 171 हरियाणा की हिंदी पाठ्य-पुस्तक "हिंदी" 171 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 181 पाठ्य-पुस्तकों में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 191 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- 1101 हिम-प्रदेश की पाठ्य-पुस्तक "हिम सुमन" 171 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 1111 पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 1121 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन

- ॥ 13 ॥ तुलनात्मक विवेचन के लिए चारों राज्यों की हिंदी पाठ्य-पुस्तकों में उपलब्ध मूल्यों की आवृत्तिमूलक तालिका
- ॥ 14 ॥
- ॥ क ॥ सर्वाधिक महत्व प्राप्त मूल्यों की तालिका
 - ॥ ख ॥ पाठ्य-पुस्तकों में केवल एक ही बार प्रतिनिधित्व मिलने वाले मूल्यों की तालिका
 - ॥ ग ॥ उपेक्षित मूल्यों की तालिका
- ॥ 15 ॥ विश्लेषणात्मक एवं तुलनात्मक अध्ययन से प्राप्त निष्कर्ष ।

भाग - चतुर्थ कक्षा - आठवीं

- ॥ 1 ॥ चंडीगढ़ यू. टी. की हिंदी पाठ्य-पुस्तक "भारती" ॥ 8 ॥ का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- ॥ 2 ॥ पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- ॥ 3 ॥ पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- ॥ 4 ॥ पंजाब की पाठ्य-पुस्तक "आओ हिंदी सीखें" ॥ 8 ॥ का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- ॥ 5 ॥ पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- ॥ 6 ॥ पाठ्य-पुस्तक का विवेचन

- 171 हरियाणा की हिंदी पाठ्य-पुस्तक "हिंदी" 181 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 181 पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 191 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- 1101 हिमाचल-प्रदेश की पाठ्य-पुस्तक "हिम सुमन" 181 का विश्लेषणात्मक अध्ययन
- 1111 पाठ्य-पुस्तक में उपलब्ध मानव-मूल्यों की तालिका
- 1121 पाठ्य-पुस्तक का विवेचन
- 1131 तुलनात्मक विवेचन के चारों राज्यों की हिंदी पाठ्य-पुस्तकों में उपलब्ध मूल्यों की आवृत्तिमूलक तालिका
- 1141 ।क। सर्वाधिक महत्त्व प्राप्त मूल्यों की तालिका
।ख। पाठ्य-पुस्तक में केवल एक ही बार प्रतिनिधित्व मिलने वाले मूल्यों की तालिका
।ग। उपेक्षित मूल्यों की तालिका
- 1151 विश्लेषणात्मक एवं तुलनात्मक अध्ययन से प्राप्त निष्कर्ष ।
- 1161 माध्यमिक स्तर के छात्रों में कक्षा, आयु तथा बौद्धिक विकास की दृष्टि से जिन मानव-मूल्यों को प्रश्रय दिया जा सकता है ।
- 1171 उपसंहार

- परिशिष्ट - 1 मानव-मूल्य सर्वेक्षण प्रपत्र
। छात्रों, अध्यापकों तथा अविभावकों के लिए।
- परिशिष्ट - 2 मूल्य विश्लेषित हिंदी पाठ्य-पुस्तकों की सूची ।
- परिशिष्ट - 3 सहायक ग्रंथ सूची - हिंदी
- परिशिष्ट - 4 सहायक ग्रंथ पत्र-पत्रिकाएं - हिंदी
- परिशिष्ट - 5 सहायक ग्रंथ सूची - इंगलिश