

Inventory on Problems of Students in Elementary Education Preliminary Form

Respected Teacher,

I have undertaken a Ph.D. Study on “Problems of Students in Elementary Education” in Department of Education, Sri Padmavati Mahila Visvavidyalayam, Tirupati. In this connection I have prepared an inventory consists of two parts. The first part with your personal data and the second part with different problems that come in the way of education for students with five alternatives, Strongly Agree, Agree, Neutral, Disagree and Strongly Disagree. If you feel that the problem is more prevailing, you can mark for strongly agree. If it is existing to some extent, you can mark against agree. If you can not decide any thing, you can mark neutral. If you feel that it is not existing, you can mark to disagree. If you feel that the problem never exists, you can mark to strongly disagree. Thus, depending on the intensity of the problem, you can respond against each item of the inventory. The information provided by you will be kept confidential and used only for the research purpose. Your frank and fair information is solicited.

Thanking you

Yours faithfully,

O.V. Lakshmi

PART – I

1.	Name	:	
2	Name of the School	:	
3	Sex	:	Male / Female
4.	Qualifications	:	UG / Graduation / Post Graduation
5.	Age	:	Below 30 / 30 – 45 / above 45 years
6.	Designation	:	SGT / School Asst. / Head Master
7	Experience	:	Below 5 / 5 – 10 / Above 10 Years
8	Management	:	Govt. / Local Body / Private
9	Medium	:	Telugu / English
10	Locality	:	Rural / Urban
11	Subjects of Teaching	:	Arts / Language / Mathematics / Science
12	Level	:	Lower Primary / Upper Primary

Instructions

Few statements are given below: Across each statement 5 alternatives are given namely:

Strongly Agree	5	(SA)
Agree	4	(A)
Undecided	3	(N)
Disagree	2	(DA)
Strongly Disagree	1	(SDA)

Read each statement carefully and mention in the box given with (√) mark against the statement you like. No statement is right or wrong. So try to write your desired response without hesitation.

PART – II

S. No.	Statement	SA	A	N	DA	SD
1.	School is not in the vicinity of the students.					
2.	Inadequate teaching staff.					
3.	Unhygienic sanitation around the school.					
4.	Quality education is not being provided.					
5.	The surroundings of the schools are being subjected to sound pollution.					
6.	Lack of pucca building.					
7.	Congested class rooms.					
8.	Lack of drinking water facility.					
9.	Proper toilets for both boys and girls separately are not provided in schools.					
10.	There is no library facility in school.					
11.	Lack of spacious and attractive play ground.					
12.	Efficient teaching material / teaching learning material is not being used.					
13.	Working hours of the schools are not in accordance with or not suitable to the local surroundings.					
14.	The inhabitants of the school are not made participants in the scholastic programmes.					
15.	Government schools have more number of holidays.					
16.	Professional education is not introduced at the primary level.					
17.	The free books that are supplied to the students are not attractive.					
18.	The schools are being run according to the order of the Government without taking into consideration the local necessities.					

19.	Literacy programmes are not being conducted in the primary schools.					
20.	Schools are made centers of different social activities.					
21.	No proper coordination between parents and teachers for the improvement of the child.					
22.	Maladjustment of the student as joined in the school from mother's lap.					
23.	Many of the students are continuing as child labour.					
24.	Lack of play way method in teaching causes uninteresting in students.					
25.	Student cannot easily mingle with friends.					
26.	Less importance is given to girls' education by parents.					
27.	No hostel facility for students .					
28.	Students think of financial freedom.					
29.	Loss of one or both parents at the early age causes depression in the child.					
30.	Lack of ability in students to express their views.					
31.	Severe punishments by teachers create vexation in students towards education.					
32.	Teachers discuss politics during class hours.					
33.	Strict discipline of the teacher causes negative attitude in students.					
34.	Assigning heavy home work causes a lot of strain in students.					
35.	Students are lagging behind as teachers read news paper without teaching.					
36.	Students are not being provided with direct experience.					

37.	Students cannot adjust with the lecture method of teaching.					
38.	Chronic diseases in students can not cooperate with studies.					
39.	Lack of minimum facilities in schools causes uninteresting in students.					
40.	Working days in government schools are less when compared with private schools.					
41.	Physically challenged students feel inferiority complex.					
42.	No provision in the time-table for games and sports.					
43.	The child loses freedom and feels the school a burden.					
44.	Non-availability of the school in the catchment area.					
45.	Students drop out because of the compulsion on wearing uniform.					
46.	Hindrance to child's rights.					
47.	TV makes the students to be away from school.					
48.	Illiteracy of the family makes negligence in students.					
49.	Inactive peer group influences the active students.					
50.	Heredity plays a vital role regarding "D" grade students.					
51.	Students feel "Fear", "Tension" and "Stress" towards education.					
52.	Students could not attend to school as they have to look after the siblings.					

53.	Teaching without identifying the individual differences among the students.					
54.	Teachers haven't got the liberty to improve special techniques to teach the educationally backward students.					
55.	Students are being subjected to pressures and mental disturbance by the teachers.					
56.	Educationally backward students are being neglected.					
57.	Teaching learning techniques used by the teacher in the class room are not suited to all the students alike.					
58.	Students are being taught by untrained Vidya volunteers.					
59.	The data of the 0-14 years age group children are not being collected every year properly.					
60.	Teaching is being hindered because teachers are made indulged in the assigned extra duties.					
61.	Child centered techniques of education is not being practiced.					
62.	Teachers are in a misconception that preparation of teaching learning material is a waste of time.					
63.	Belated distribution of progress cards to the parents.					
64.	The home work assigned is not being evaluated in time.					
65.	Teacher has no right at least to warn students.					
66.	Teaching of the units is not in accordance with the year plan.					
67.	Teachers attend to the training classes very often.					

68.	Teachers are indulged in other programmes than teaching.					
69.	Low fall or faith of the parents because of the frequent transfers of the teachers.					
70.	Teachers are unable to stay in school all through the working hours.					
71.	Teachers are not attentive to the attendance of the students due to other activities.					
72.	Lack of devotion and dedication in teaching.					
73.	Teacher is not student – friendly.					
74.	Multiclass teaching causes injustice to the students.					
75.	Teacher is not successful in bringing home the parents to the need of education in present society.					
76.	The succumbed to teaching profession as a last resort.					
77.	Lack of proper training to the student teacher level.					
78.	Trained B.Eds are posted as primary school teachers.					
79.	Illiterate parents are not aware of the need and necessity of education.					
80.	Parents feel that the education does not give their wards a job.					
81.	Parents feel that their children earn their livelihood even without education.					
82.	Girls are given pressure to support in their household activities.					
83.	Literate parents show unwillingness to join their children in government schools as it is not qualitative.					

84.	Parents inhabited in the socially backward areas do not know the necessity of education.					
85.	The nestling of the parents hurdles the educational development of the children.					
86.	The poor parents of the village employ their children in the agriculture and farming.					
87.	Parents in the urban areas send their children to the work shops etc for earning.					
88.	Superstitions of the parents stand in the way of the education of girls.					
89.	Parents bore with the concept “what for the education of a girl is”.					
90.	Children who have no live parents do not know what a school is.					
91.	The misconception of the parents that the expenditure on education is a waste.					
92.	Parents have a kind of indifference or passiveness towards school.					
93.	People think that education is the matter concerned only with the wealthy people.					
94.	Parents could not offer to educate their children.					
95.	The parents, who could not make their both ends meet, pay inattention to the education of their children.					
96.	Parents keep their elderly children as the caretakers of the younger ones.					
97.	Early marriages, even at the age when they had to start their education career yet.					
98.	Parents with more number of children keep them away from schooling.					
99.	Parents quarrel with each other and could not pay attention to educate their children.					

100.	The 'BADIBATA' programme, intended for unenrolled student is not properly implemented.					
101.	Social awareness programmes on literacy are mere rituals.					
102.	The 'BRIDGE COURSE' intended to join the child labour in schools is kept dormant.					
103.	'CLAPS' to make learning in primary schools could not turn up fruitful.					
104.	The 'BACK TO SCHOOL' programme aimed at the retention of students could not be successful.					
105.	The 'KASTURIBA SCHOOLS' aiming at promotion of quality Education to girl students could not influence the girls.					
106.	The 'MIDDAY MEAL' programme aimed mainly at the retention, in its implementation, had proved to be a waste of teaching hours for teachers.					
107.	'AKSHAR BHARATHI' intended to achieve total literacy, has failed in its actual run.					
108.	The enrolment in school less habitations, in 'alternative schools' is very low.					
109.	The lessons prescribed in the curriculum by the Government are not attractive to the students					
110.	Rajiv Vidya Machine trainings are of no use.					
111.	The 'CHADUVULA PANDUGA' programme intended to increase literacy and enrolment has been semi successful.					
112.	The main outcome of S.S.A. programmes, the teacher student ratio 1:40, has been useful only to some extent in the retention.					

113.	The 'JANASALA' programme intended to improve enrolment through cooperation of people could prove partially.					
114.	'The Education Guarantee scheme' through S.S.A. has also been partially successful..					
115.	The 'AKSHARA SANKRANTI' scheme to encourage students and activate public has been pertained to office files only.					
116.	Any literacy programme that aimed at the students attractive towards schools has not actually knocked at the doors of public or students.					
117.	'The Home Based Education for Disabled' has also been not fruitful.					
118.	The facility of toilets has been provided only to some schools through S.S.A...					
119.	Even after the appointment of lady teachers through the sanction of S.S.A., The enrolment has not been achieved in expected targets.					
120.	The teaching learning material supplied through S.S.A. is not useful for teaching.					
121.	The presence of corruptive supervisory officers even at the primary school level.					
122.	Lack of proper understanding in the primary education to the B.Ed assistants.					
123.	M.E.O fails in the supervision of all schools under the jurisdiction.					
124.	Teachers are entrusted with many other extra, irrelevant activities other than teaching.					
125.	Teacher posts are not being filled in time.					
126.	Enrolment demands the primary schools to provide funds from the local bodies.					

127.	Proper care is not being taken by the Head master regarding students' discipline.					
128.	H.Ms of the primary schools could not give proper importance for the supervision.					
129.	Absence of finding out the realities in the attendance statistics in the district level by the D.E.O.					
130.	D.E.Os are pertaining to the office even on the days allocated for inspection and supervision.					
131.	D.E.Os improve more upon raising the percentage of passes than upon imparting quality education.					
132.	The parent teacher Association is not being given its due importance.					
133.	Enrolment in elementary schools is less because there is no English medium from first standard onwards.					
134.	The scholastic activities are hampered due to over indulgence.					
135.	The Academic calendar prescribed by the Government does not suit to the condition of the local schools.					
136.	The Co-curricular activities are not being conducted properly .					
137.	Training classes for teachers are not being conducted during working days of the school.					
138.	The midday meal progarmme that is intended to attract and retain the students has failed in its objective and also defective.					
139.	The lessons do not promote the all-round development of the child.					

140.	The authorities do not take proper action on the teachers who second to their duties at the far and corner places.					
141.	More teachers are sent out on deputation.					
142.	The different programmes undertaken by the Government, in improving literacy among the people, are not directly taken to the hearts of the people.					
143.	No action is taken by the authorities on the staff who do not reside in the local area.					
144.	In charge M.E.O.s could not do justice to the two responsibilities-as the high school Head master and in charge M.E.O.					

Inventory on Problems of Students in Elementary Education

Final Form

Respected Teacher,

I have undertaken a Ph.D. Study on “Problems of Students in Elementary Education” in Department of Education, Sri Padmavati Mahila Visvavidyalayam, Tirupati. In this connection I have prepared an inventory consists of two parts. The first part with your personal data and the second part with different statements with five alternatives. Strongly Agree, Agree, Neutral, Disagree and Strongly Disagree. If you feel that the problem is more prevailing, you can mark for strongly agree. If it is existing to some extent, you can mark against agree. If you can not decide any thing, you can mark neutral. If you feel that it is not existing, you can mark to disagree. If you feel that the problem never exists, you can mark to strongly disagree. Thus, depending on the intensity of the problem, you can respond against each item of the inventory. The information provided by you will be kept confidential and used only for the research purpose. Your frank and fair information is solicited.

Thanking you

Yours faithfully,

O.V. Lakshmi

PART – I

1.	Name	:	
2	Name of the School	:	
3	Sex	:	Male / Female
4.	Qualifications	:	UG / Graduation / Post Graduation
5.	Age	:	Below 30 / 30 – 45 / above 45 years
6.	Designation	:	SGT / School Asst. / Head Master
7	Experience	:	Below 5 / 5 – 10 / Above 10 Years
8	Management	:	Govt. / Local Body / Private
9	Medium	:	Telugu / English
10	Locality	:	Rural/Urban
11	Subjects of Teaching	:	Arts / Language / Mathematics / Science
12	Level	:	Lower Primary/Upper Primary

Instructions

Few statements are given below: Across each statement 5 alternatives are given namely:

Strongly Agree	5	(SA)
Agree	4	(A)
Undecided	3	(N)
Disagree	2	(DA)
Strongly Disagree	1	(SDA)

Read each statement carefully and mention in the box given with (√) mark against the statement you like. No statement is right or wrong. So try to write your desired response without hesitation.

PART –II

S. No	Statement	SA	A	N	DA	SD
1.	School is not in the vicinity of the students.					
2.	Inadequate teaching staff.					
3.	Unhygienic sanitation around the school.					
4.	Quality education is not being provided.					
5.	The surroundings of the schools are being subjected to sound pollution.					
6.	Lack of pucca building.					
7.	Congested class rooms.					
8.	Lack of drinking water facility.					
9.	Proper toilets for both boys and girls separately are not provided in schools.					
10.	There is no library facility in school.					
11.	Lack of spacious and attractive play ground.					
12.	Efficient teaching material / teaching learning material is not being used.					
13.	Working hours of the schools are not in accordance with or not suitable to the local surroundings.					
14.	The inhabitants of the school are not made participants in the scholastic programmes.					
15.	Government schools have more number of holidays.					
16.	Professional education is not introduced at the primary level.					
17.	The free books that are supplied to the students are not attractive.					
18.	The schools are being run according to the order of the Government without taking into consideration the local necessities.					

19.	Literacy programmes are not being conducted in the primary schools.					
20.	Schools are made centers of different social activities.					
21.	Maladjustment of the student as joined in the school from mother's lap.					
22.	Many of the students are continuing as child labour.					
23.	Lack of play way method in teaching causes uninteresting in students.					
24.	Student cannot easily mingle with friends.					
25.	Less importance is given to girls' education by parents.					
26.	Students think of financial freedom.					
27.	Loss of one or both parents at the early age causes depression in the child.					
28.	Lack of ability in students to express their views.					
29.	Severe punishments by teachers create vexation in students towards education.					
30.	Strict discipline of the teacher causes negative attitude in students.					
31.	Assigning heavy home work causes a lot of strain in students.					
32.	Students are not being provided with direct experience.					
33.	Students cannot adjust with the lecture method of teaching.					
34.	Chronic diseases in students can not cooperate with studies.					
35.	Lack of minimum facilities in schools causes uninterest in students.					

36.	Physically challenged students feel inferiority complex.					
37.	No provision in the time-table for games and sports.					
38.	The child loses freedom and feels the school a burden.					
39.	Non-availability of the school in the catchment area.					
40.	Hindrance to child's rights.					
41.	TV makes the students to be away from school.					
42.	Illiteracy of the family makes negligence in students.					
43.	Inactive peer group influences the active students.					
44.	Heredity plays a vital role regarding "D" grade students.					
45.	Students feel "Fear", "Tension" and "Stress" towards education.					
46.	Teaching without identifying the individual differences among the students.					
47.	Teachers haven't got the liberty to improve special techniques to teach the educationally backward students.					
48.	Students are being subjected to pressures and mental disturbance by the teachers.					
49.	Educationally backward students are being neglected.					
50.	Teaching learning techniques used by the teacher in the class room are not suited to all the students alike.					
51.	Students are being taught by untrained Vidya volunteers.					

52.	The data of the 0-14 years age group children are not being collected every year properly.					
53.	Teaching is being hindered because teachers are made indulged in the assigned extra duties.					
54.	Child centered techniques of education is not being practiced.					
55.	Teachers are in a misconception that preparation of teaching learning material is a waste of time.					
56.	Belated distribution of progress cards to the parents.					
57.	The home work assigned is not being evaluated in time.					
58.	Teaching of the units is not in accordance with the year plan.					
59.	Teachers attend to the training classes very often.					
60.	Teachers are indulged in other programmes than teaching.					
61.	Low fall or faith of the parents because of the frequent transfers of the teachers.					
62.	Teachers are unable to stay in school all through the working hours.					
63.	Teachers are not attentive to the attendance of the students due to other activities.					
64.	Lack of devotion and dedication in teaching.					
65.	Teacher is not student – friendly.					
66.	Multiclass teaching causes injustice to the students.					
67.	Teacher is not successful in bringing home the parents to the need of education in present society.					

68.	The succumbed to teaching profession as a last resort.					
69.	Lack of proper training to the student teacher level.					
70.	Trained B.Eds are posted as primary school teachers.					
71.	Illiterate parents are not aware of the need and necessity of education.					
72.	Parents feel that the education does not give their wards a job.					
73.	Parents feel that their children earn their livelihood even without education.					
74.	Girls are given pressure to support in their household activities.					
75.	Parents inhabited in the socially backward areas do not know the necessity of education.					
76.	The nestling of the parents hurdles the educational development of the children.					
77.	The poor parents of the village employ their children in the agriculture and farming.					
78.	Parents in the urban areas send their children to the work shops etc for earning.					
79.	Superstitions of the parents stand in the way of the education of girls.					
80.	Parents bore with the concept “what for the education of a girl is”.					
81.	Children who have no live parents do not know what a school is.					
82.	The misconception of the parents that the expenditure on education is a waste.					
83.	Parents have a kind of indifference or passiveness towards school.					

84.	People think that education is the matter concerned only with the wealthy people.					
85.	Parents could not offer to educate their children.					
86.	The parents, who could not make their both ends meet, pay inattention to the education of their children.					
87.	Parents keep their elderly children as the caretakers of the younger ones.					
88.	Early marriages, even at the age when they had to start their education career yet.					
89.	Parents with more number of children keep them away from schooling.					
90.	Parents quarrel with each other and could not pay attention to educate their children.					
91.	The 'BADIBATA' programme, intended for unenrolled student, is not properly implemented.					
92.	Social awareness programmes on literacy are mere rituals.					
93.	The 'BRIDGE COURSE' intended to join the child labour in schools is kept dormant.					
94.	'CLAPS' to make learning in primary schools could not turn up fruitful.					
95.	The 'BACK TO SCHOOL' programme aimed at the retention of students could not be successful.					
96.	The 'KASTURIBA SCHOOLS' aiming at promotion of quality Education to girl students could not influence the girls.					
97.	The 'MIDDAY MEAL' programme aimed mainly at the retention, in its implementation, had proved to be a waste of teaching hours for teachers.					

98.	'AKSHAR BHARATHI' intended to achieve total literacy, has failed in its actual run.					
99.	The enrolment in school less habitations, in 'alternative schools' is very low.					
100.	The lessons prescribed in the curriculum by the Government are not attractive to the students					
101.	The 'CHADUVULA PANDUGA' programme intended to increase literacy and enrolment has been semi successful.					
102.	The main outcome of S.S.A. programmes, the teacher student ratio 1:40, has been useful only to some extent in the retention.					
103.	The 'JANASALA' programme intended to improve enrolment through cooperation of people could prove partially.					
104.	'The Education Guarantee scheme' through S.S.A. has also been partially successful.					
105.	The 'AKSHARA SANKRANTI' scheme to encourage students and activate public has been pertained to office files only.					
106.	Any literacy programme that aimed at the students attractive towards schools has not actually knocked at the doors of public or students.					
107.	'The Home Based Education for Disabled' has also been not fruitful.					
108.	The facility of toilets has been provided only to some schools through S.S.A...					

109.	Even after the appointment of lady teachers through the sanction of S.S.A., The enrolment has not been achieved in expected targets.					
110.	The teaching learning material supplied through S.S.A. is not useful for teaching.					
111.	The presence of corruptive supervisory officers even at the primary school level.					
112.	Lack of proper understanding in the primary education to the B.Ed assistants.					
113.	M.E.O fails in the supervision of all schools under the jurisdiction.					
114.	Teachers are entrusted with many other extra, irrelevant activities other than teaching.					
115.	Teacher posts are not being filled in time.					
116.	Enrolment demands the primary schools to provide funds from the local bodies.					
117.	H.Ms of the primary schools could not give proper importance for the supervision.					
118.	Absence of finding out the realities in the attendance statistics in the district level by the D.E.O.					
119.	D.E.Os are pertaining to the office even on the days allocated for inspection and supervision.					
120.	D.E.Os improve more upon raising the percentage of passes than upon imparting quality education.					
121.	The parent teacher Association is not being given its due importance.					
122.	The scholastic activities are hampered due to over indulgence.					

123.	The Academic calendar prescribed by the Government does not suit to the condition of the local schools.					
124.	The Co-curricular activities are not being conducted properly.					
125.	Training classes for teachers are not being conducted during working days of the school.					
126.	The midday meal programme that is intended to attract and retain the students has failed in its objective and also defective.					
127.	The authorities do not take proper action on the teachers who second to their duties at the far and corner places.					
128.	More teachers are sent out on deputation.					
129.	The different programmes undertaken by the Government, in improving literacy among the people, are not directly taken to the hearts of the people.					
130.	No action is taken by the authorities on the staff who do not reside in the local area.					

Tirupati,
Dt.

From
O.V.Lakshmi,
Research scholar (P.T),
Department of Education,
Sri Padmavati Mahila Visvavidyalayam,
TIRUPATI.

To
The controller of Examinations,
Sri Padmavati Mahila Visvavidyalayam,
TIRUPATI.

Through Proper Channel

Madam,

Sub : Resubmission of PhD. Thesis-regarding.

Ref : ROC No.SPMVV/Exams/B3/Ph.D/Edu/2012, dt.06.12.2012

* * * * *

According to the reference above cited, I was asked to revise and resubmit the Ph.D.Thesis by making necessary corrections as per the examiner's remarks.

Hence, I have carried out the necessary corrections and resubmitting the Thesis for further necessary action.

Thanking you,

Yours Sincerely,

Research supervisor

ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థుల సమస్యల జాబితా

తుది పత్రము

గౌరవనీయులైన ఉపాధ్యాయినీ, ఉపాధ్యాయులారా !

నేను శ్రీ పద్మావతీ మహిళా విశ్వవిద్యాలయం నుండి 'Problems of Students in Elementary Education'. అనే అంశంపై పరిశోధన చేస్తున్నాను. ఈ పరిశోధన విషయమై ఒక 'ప్రశ్నావళిని' తయారు చేశాను. అందులో మొదటి భాగంలో మీ వ్యక్తిగత విషయాలు, రెండవ భాగంలో - పరిశోధనాంశం పై కొన్ని వాక్యములు, వాటికి ఎదురుగా ఐదు ఐచ్ఛికాంశములు ధృఢంగా అంగీకరిస్తాం / అంగీకరిస్తాం/ తటస్థం / అంగీకరించం / ధృఢంగా అంగీకరించం - ఇవ్వబడినవి. సమస్య ఎక్కువగా వుందని మీరనుకుంటే ధృఢంగా అంగీకరించుటకు ఎదురుగా, కొంత వరకు మాత్రమే వుంటే అంగీకరించుట ఎదురుగా, మీ అభిప్రాయము ఎటు తేల్చుకొన లేకపోతే తటస్థమునకు ఎదురుగా, కొంత వరకు లేకపోతే అనంగీకారమునకు ఎదురుగా మరియు అసలు లేని యెడల పూర్తి అనంగీకారమునకు ఎదురుగా మీ సమాధానమును (✓) చేసి మీ అంగీకారాన్ని తెలుపగలరు. మీరు వ్యక్త పరిచిన అభిప్రాయాలను గోప్యంగా ఉంచి, కేవలం నా పరిశోధన నిమిత్తం ఉపయోగిస్తాను. దయచేసి మీ స్వచ్ఛమైన అభిప్రాయాలను తెలియచేయుటలో నాకు సహకరించగలరు.

ధన్యవాదములతో,

పరిశోధకురాలు,

ఓ.వి. లక్ష్మి

మొదటి భాగం

1. పేరు :
2. పాఠశాల పేరు :
3. లింగము : స్త్రీ / పురుషులు
4. విద్యార్హత : పట్టభద్రులకన్నా దిగువ / పట్టభద్రులు / స్నాతకోత్తర పట్టభద్రులు
5. వయస్సు : 30 సం॥ల లోపు / 30-45 సం॥ల మధ్య / 45 సం॥ల పైబడి
6. హోదా : సెకండరీ గ్రేడ్ / స్కూల్ అసిస్టెంట్ / ప్రధానోపాధ్యాయులు
7. బోధన అనుభవం : 5 సం॥ల లోపు / 5-10 సం॥ల మధ్య / 10 సం॥ల పైబడి
8. యాజమాన్యం : ప్రభుత్వ / స్థానిక సంస్థలు / ప్రైవేటు
9. బోధనా మాధ్యమము : తెలుగు / ఇంగ్లీషు
10. పాఠశాల ఉండే ప్రదేశం : పట్టణం / గ్రామము
11. బోధనా విషయము : సాంఘిక శాస్త్రము / భాషా పండితులు / గణితం / సామాన్య శాస్త్రం
12. స్థాయి : ప్రాథమిక / ప్రాథమికోన్నత

రెండవ భాగం

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
1. ప్రాథమిక పాఠశాల విద్యార్థులకు సమీపంలో లేదు.					
2. పాఠశాలలో అన్ని తరగతులకు సరివడ బోధనాసిబ్బంది లేదు.					
3. పాఠశాల పరిసరాలు పరిశుభ్రంగా లేవు.					
4. ప్రాథమిక స్థాయిలో 'గుణాత్మక విద్య' అందించుట లేదు.					
5. ప్రాథమిక పాఠశాల పరిసర ప్రాంతం 'శబ్ద కాలుష్య పూరితంగా' ఉన్నది.					
6. ప్రాథమిక పాఠశాలకు 'పక్కా భవనాలు లేవు.					
7. విశాలమైన తరగతి గదులు లేక విద్యార్థులు అభ్యసన సమర్థవంతంగా సాగించలేకపోవుచున్నారు.					
8. ప్రాథమిక పాఠశాలలో కనీసం 'త్రాగునీటి సౌకర్యం కూడా లేదు.					
9. ప్రాథమిక పాఠశాలలో బాల, బాలికలకు ప్రత్యేకంగా వేరు వేరు టాయిలెట్స్ (మరుగుదొడ్లు) లేవు.					
10. ప్రాథమిక పాఠశాలలో లైబ్రరీ (గ్రంథాలయం) కూడా లేదు.					
11. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థులను ఆకర్షించే 'సువిశాలమైన ఆటస్థలం' కూడా లేదు.					
12. ప్రాథమిక స్థాయిలో బోధనను సమర్థవంతంచేసే 'బోధనా సామాగ్రి' వినియోగించుట లేదు.					
13. పాఠశాల పనివేళలు 'స్థానికపరిసరానికి' అనుగుణంగా లేవు.					
14. 'ప్రాథమిక పాఠశాల' కార్యక్రమాల్లో 'ప్రజలను' భాగస్థులను చేయుట లేదు.					
15. ప్రాథమిక పాఠశాలకు అధికంగా సెలవులు ఉంటున్నవి.					
16. ప్రాథమిక స్థాయిలో 'వృత్తి విద్య' ప్రవేశ పెట్ట లేదు.					
17. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థులకు అందజేసే 'ఉచిత పాఠ్య పుస్తకాలు' ఆకర్షణీయంగా లేవు.					
18. ప్రాథమిక స్థాయిలో స్థానిక అవసరాలు పరిగణనలోకి తీసుకోకుండా ప్రభుత్వ అదేశానుసారం పాఠశాల నడుపుచున్నారు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
19. ప్రాథమిక పాఠశాల స్థాయిలో నిర్వహించవలసిన వివిధ 'అక్షరాస్యతా కార్యక్రమాలు' నిర్వహించుట లేదు.					
20. ప్రాథమిక పాఠశాలనే ' కేంద్రం' గా చేసుకొని 'వివిధ సామాజికకార్యక్రమాలు' నిర్వహించ బడుచున్నాయి.					
21. విద్యార్థుల అభివృద్ధి పట్ల ఉపాధ్యాయులకూ, విద్యార్థుల తల్లి తండ్రులకూ మధ్య సమన్వయ లోపం ఉన్నది.					
22. విద్యార్థి ఒక్కసారిగా తన తల్లిదండ్రులను విడిచి, పాఠశాలలో సర్దుబాటు చేసుకోలేక పోవుట.					
23. విద్యార్థులలో కొందరు ఇప్పటికీ 'బాలకార్మికులుగా' కొనసాగుచున్నారు.					
24. విద్యార్థి ఉత్సాహంగా పాల్గొనే 'క్రీడా పద్ధతులను' బోధనలో ఉపయోగించుట లేదు.					
25. విద్యార్థి ఇతర విద్యార్థులతో ఇమడ (కలవ)లేక పోవుట.					
26. ఆడపిల్లకు చదువు అవసరం లేదు, 'పంటపని వస్తే చాలు' అనే భావన తల్లితండ్రులలో ఉన్నది.					
27. విద్యార్థి ప్రాథమిక స్థాయిలోనే 'ఆర్థికంగా స్వతంత్రంగా' ఉండాలను కోవటం.					
28. ప్రాథమిక స్థాయిలోనే కొందరు విద్యార్థులు వారి 'తల్లితండ్రులను' కోల్పోతున్నారు.					
29. తన అభిప్రాయాలను స్వేచ్ఛగా వ్యక్తపరిచే అవకాశం కూడా విద్యార్థికి లేదు.					
30. ప్రాథమిక స్థాయి అనే భావన విస్మరించి విద్యార్థిని ఉపాధ్యాయులు అధికంగా దండించుచున్నారు.					
31. 'క్రమశిక్షణ' పేరుతో విద్యార్థి పట్ల ఉపాధ్యాయులు కఠినంగా వ్యవహరిస్తున్నారు.					
32. విద్యార్థులు తమ స్థాయికి మించి ఇచ్చే ఇంటిపనిని (Home Work) భారంగా భావిస్తున్నారు.					
33. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థికి 'ప్రత్యక్షానుభవం' కల్పించుటలేదు.					
34. విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయుడు అవలంబించే ఉపన్యాసపద్ధతితో 'విసుగు' చెందుతున్నారు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
35. కొందరు విద్యార్థులు ' దీర్ఘకాల అనారోగ్యం' తో బాధపడుచున్నారు.					
36. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థికి కావలసిన 'కనీస మౌలిక సదుపాయాలు ' కూడా కల్పించుట లేదు.					
37. కొందరు అంగవైకల్యం గల విద్యార్థులు, ఇతర విద్యార్థులను చూసి 'ఆత్మన్యూనతకు' గురి అగుచున్నారు.					
38. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థి ఆసక్తి చూపే ఆట, పాటలకు స్థానం లేదు.					
39. విద్యార్థులు తమ స్వేచ్ఛను ఒక్కసారిగా కోల్పోవడం వలన 'పాఠశాల'ను భారంగా భావిస్తున్నారు.					
40. ఆవాస ప్రాంతాలలో పిల్లలకు పాఠశాల 'అందుబాటు' లో లేదు.					
41. పిల్లల 'హక్కులకు' భంగం కలుగుచున్నది.					
42. ఇంట్లో టీ.వి. కార్యక్రమాలకు ఎక్కువగా ప్రభావితమైన విద్యార్థులు పాఠశాలకు దూరంగా ఉంటున్నారు.					
43. కుటుంబంలోని నిరక్షరాస్యులైన పెద్దల వలన విద్యార్థులు పాఠశాలకు దూరంగా ఉంటున్నారు.					
44. కుటుంబంలో సమవయస్కుల్లో (Peer Groups) చదువు లేని పిల్లల వలన మిగతా పిల్లలు చదువుకు దూరంగా ఉంటున్నారు.					
45. అనువంశికంగా సంక్రమించిన 'మందబుద్ధి' వలన కొందరు విద్యార్థులు పాఠశాలలో చేరటం లేదు.					
46. పాఠశాల వాతావరణం పిల్లలలో 'భయం', 'ఆందోళన', 'ఒత్తిడి'కి గురిచేస్తున్నది.					
47. ప్రాథమిక స్థాయి బోధనలో 'వైయక్తిక భేదాలను' గుర్తించి ఉపాధ్యాయుడు బోధన సాగించుటలేదు.					
48. చదువులో వెనుకబడ్డ పిల్లలకు ప్రత్యేక భోదనా పద్ధతులు రూపొందించి బోధించే అవకాశం ఉపాధ్యాయులకు లేదు.					
49. ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులను అందోళనకు, ఒత్తిడికి గురి చేస్తున్నారు.					
50. చదువులో వెనుకబడిన విద్యార్థుల సామర్థ్యం తక్కువని భావించి, ఉపాధ్యాయులు వారిని గురించి పట్టించుకోవటం లేదు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
51. ఉపాధ్యాయుడు రూపొందించిన బోధనాభ్యాసన ప్రక్రియలు అందరి విద్యార్థుల స్థాయికి తగిన విధంగా లేవు.					
52. ప్రాథమిక స్థాయిలో కూడా శిక్షణలేని 'విద్యా వాలంటీర్లతో' విద్యార్థులకు బోధనా ప్రక్రియ కొనసాగిస్తున్నారు.					
53. ప్రతీ సంవత్సరం 0-14 సం॥ వయస్సుగల పిల్లల వివరాలు ఖచ్చితంగా సేకరించుట లేదు.					
54. ఇతర కార్యక్రమాల వలన ఉపాధ్యాయులు బోధనను ముందుకు కొనసాగించుట లేదు.					
55. ప్రాథమిక స్థాయిలో ఉపయోగించవలసిన 'శిశు కేంద్రిత పద్ధతులను' ఉపయోగించుట లేదు.					
56. బోధనోపకరణాల ద్వారా బోధించడం అనేది అధిక సమయం వృధా అనే భావన ఉపాధ్యాయులలో ఉన్నది.					
57. విద్యార్థుల 'క్రమాభివృద్ధి పత్రాలను' (Progress Cards) వారి తల్లితండ్రులకు అందించడంలో జాప్యం జరుగుచున్నది.					
58. పిల్లలకు ఇచ్చిన ఇంటిపనిని (Home Work) సకాలంలో మూల్యాంకనం చేయుటలేదు.					
59. వార్షిక ప్రణాళికానుసారం పాఠ్యాంశబోధన కొనసాగించలేక పోవుచున్నారు.					
60. ఉపాధ్యాయులు తరచు 'శిక్షణా శిబిరాలకు' హాజరవుతున్నారు.					
61. ఉపాధ్యాయులు 'బోధనేతర కార్యక్రమాలలో' నిమగ్నం అవుతున్నారు.					
62. తరచు ఉపాధ్యాయ బదిలీలవలన విద్యార్థుల యొక్క తల్లితండ్రులలో పాఠశాల పై విశ్వాసం సన్న గిల్లుచున్నది.					
63. ఉపాధ్యాయులు పూర్తి సమయం పాఠశాలలో గడపటంలేదు.					
64. ఉపాధ్యాయులు ఇతర కార్యక్రమాలవల్ల విద్యార్థి హాజరు పై దృష్టి సారించుటలేదు.					
65. ఉపాధ్యాయునికి బోధన పై 'అంకితభావం' లోపించినది.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
66. ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులతో స్నేహ పూర్వకంగా మెలగటం లేదు.					
67. బహుళ తరగతి బోధన వలన ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థికి సరైన న్యాయం అందించలేకపోతున్నారు.					
68. ఉపాధ్యాయులు 'విద్య యొక్క ఆవశ్యకతను' విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులకు చెప్పడంలో సఫలత సాధించ లేక పోతున్నారు.					
69. వేరే అవకాశం లేక చివరకు 'ఉపాధ్యాయ వృత్తిని' చేపట్టినారు.					
70. 'ఉపాధ్యాయ వృత్తి' చేపట్టబోయే వారికి సరైన శిక్షణ లేదు.					
71. B.Ed, Training అయిన వారిని ప్రాథమిక పాఠశాల ఉపాధ్యాయులుగా నియమిస్తున్నారు.					
72. నిరక్షరాస్యులైన తల్లిదండ్రులకు 'విద్య యొక్క ఆవశ్యకత' తెలియటంలేదు.					
73. 'ఎంత చదువుకొన్నప్పటికీ, ఉద్యోగాలు రావు' అనే భావన విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులలో ఉన్నది.					
74. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులలో తమ పిల్లలు చదువుకంటే కులవృత్తి నేర్చుకొని, జీవనోపాధి పొందవచ్చనే ఆలోచన ఉన్నది.					
75. కొందరు తల్లులు తమ ఆడపిల్లలను తమ సహాయార్థమై 'గృహకృత్యములయందు' ఉపయోగించుచున్నారు.					
76. సాంఘికంగా వెనుకబడ్డ పరిసరాలలో నివసించే తల్లిదండ్రులకు సాధారణంగా 'చదువు ఆవశ్యకత' తెలియటంలేదు.					
77. తల్లిదండ్రుల 'అతిగారాబం' కూడా ఒక్కొక్కసారి విద్యార్థి విద్యాభివృద్ధికి అవరోధంగా మారుతున్నది.					
78. గ్రామీణ ప్రాంతాలలో పేద తల్లిదండ్రులు, వారి పిల్లలను 'వ్యవసాయ పనులకు' పంపిస్తున్నారు.					
79. పట్టణ ప్రాంతంలో నిరక్షరాస్యులైన తల్లిదండ్రులు, సంపాదనలో భాగంగా పిల్లలను 'చిన్నచిన్న పరిశ్రమలు, వెల్డింగ్ షాపుల్లోకి' పంపిస్తున్నారు.					
80. తల్లిదండ్రుల 'మూఢ విశ్వాసాలు' కూడా విద్యార్థి పాఠశాలలో కొనసాగడానికి అవరోధంగా మారుతున్నాయి.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
81. తల్లితండ్రులు లేని విద్యార్థులకు అసలు పాఠశాల అంటే తెలియదు.					
82. 'చదువుకోసం పెట్టే ఖర్చంతా వృధా' అనే అపోహతల్లితండ్రులలో ఉన్నది.					
83. పాఠశాలపట్ల విద్యార్థుల తల్లితండ్రులలో ఒక రకమైన 'ఉదాసీన వైఖరి' ఉన్నది.					
84. విద్యుంట్ 'ఆర్థికంగా ఉన్నతంగా ఉన్నవారి సొత్తు' అనే భావన కొందరు తల్లిదండ్రులలో ఉన్నది.					
85. విద్యార్థులను చదివించే ఆర్థిక స్థోమత కూడా తల్లితండ్రులకు లేదు.					
86. మూడు పూటలా ఆహారం కూడా లభ్యం కాని తల్లితండ్రులు తమ పిల్లల విద్యపట్ల శ్రద్ధ కనబర్చలేకపోతున్నారు.					
87. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు చిన్న పిల్లల సంరక్షణార్థం వారి పెద్ద పిల్లలను ఇంటి వద్దే ఉంచుతున్నారు.					
88. ఇంకా కొన్ని మారుమూల గ్రామాలలో విద్యారంభ వయస్సులోనే 'బాల్య వివాహాలు' జరిపిస్తున్నారు.					
89. పిల్లల సంఖ్య ఎక్కువగా వున్న కుటుంబంలోని పెద్దలు తమ పిల్లలను పాఠశాలకు దూరంగా ఉంచుతున్నారు.					
90. జీవితం పై అవగాహనలేక ' ఎల్లప్పుడు పోట్లాడుకొనే తల్లితండ్రులు ' వారి పిల్లల విద్యపై శ్రద్ధ వహించలేక పోతున్నారు.					
91. బడిబయట ఉన్న పిల్లలను బడిలో చేర్చే 'బడిబాట' కార్యక్రమము అమలులో చిత్తశుద్ధి కనబర్చటం లేదు.					
92. జూన్ 16న నిర్వహించే 'సామూహిక అక్షరాభ్యాస కార్యక్రమము' ఆశించిన స్థాయిలో అక్షరాస్యతా దిశలో ప్రజలను చైతన్యవంతం చేయలేక పోతున్నది.					
93. బాలకార్మికులను సైతం బడిలో చేర్చే బృహత్ కార్యక్రమము 'బ్రిడ్జి కోర్సు' ఫైల్ వరకే పరిమితం అయినది.					
94. ప్రాథమిక పాఠశాల స్థాయిలో పిల్లల అభ్యసనను సులభతరం చేయుటకు ప్రవేశపెట్టిన CLAPS (Children Learning Accelaration Programme for sustainability) ఆచరణలో అనుకున్నంత సఫలత సాధించలేకపోయినది.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
95. బడిబయట పిల్లలను నియమ పాఠశాలలో (Formal School) చేర్చే 'మళ్ళీ బడికి' కార్యక్రమము విద్యార్థుల నిలుపుదల(Retention) పరంగా విజయం సాధించలేకపోయినది.					
96. బాలికల విద్యను ప్రోత్సహించి, గుణాత్మక విద్యనందించడంలో 'కస్తూరిబా పాఠశాలలు' అనుకున్నంత స్థాయిలో బాలికలను ప్రభావితం చేయలేకపోయినవి.					
97. పాఠశాలలో విద్యార్థుల నిలుపుదల (Retention) కోసం ప్రవేశపెట్టిన 'మధ్యాహ్న భోజన ' పథకం (Mid day meal) అమలులో ఉపాధ్యాయుల సమయం వృధా అవుతున్నది.					
98. సంపూర్ణ అక్షరాస్యత సాధించే దిశలో ప్రవేశ పెట్టిన 'అక్షరభారతి' ఆచరణలో విఫలం అయినది.					
99. బడిలేని ఆవాస ప్రాంతాలలో అక్షరాస్యత పెంచే 'ప్రత్యామ్నాయ పాఠశాలలు' (Alternative Schools) విద్యార్థుల నమోదు సంఖ్య పెంచడంలో వెనుకబడి ఉన్నవి.					
100. ప్రాథమిక స్థాయిలో ప్రభుత్వం నిర్ణయించే పాఠ్యాంశాలువిద్యార్థులను ఆకర్షించలేకపోతున్నవి.					
101. ప్రాథమిక స్థాయిలో అక్షరాస్యత, నమోదు పెంచే దిశగా చేపట్టిన 'చదువుల పండుగ' కార్యక్రమము ఆచరణలో కొంతవరకు మాత్రమే సఫలత సాధించినది.					
102. 'సర్వశిక్షా అభియాన్ పథకం' వలన మంజూరు అయిన 1:40 ప్రకారం ఉపాధ్యాయుల భర్తీ వలన ప్రాథమిక స్థాయిలో 'నిలుపుదల' కొంతవరకు మాత్రమే సాధ్యం అయినది.					
103. ప్రజల భాగస్వామ్యం ద్వారా పాఠశాలలో 'నమోదు సంఖ్య' పెంచే 'జనశాల' కార్యక్రమము ఆశించిన స్థాయిలో సఫలత సాధించలేకపోయినది.					
104. సర్వశిక్షా అభియాన్ పథకం ద్వారా ప్రవేశ పెట్టిన 'E.G.S.' (Education Guarantee Scheme) పిల్లల నమోదు సంఖ్య పెంచడంలో వెనుకబడి ఉన్నది.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
105. పిల్లలను ఉత్సాహపరిచి, ప్రజలను చైతన్య వంతులుగా చేసే 'అక్షర సంక్రాంతి' కార్యక్రమము పైకృత్య వరకే పరిమితం అయినది.					
106. పిల్లలను బడికి చేరువచేసే ఏ అక్షరాస్యతా కార్యక్రమము కూడా వాస్తవంగా 'గ్రామప్రజల ఇంటింటికి' చేరలేదు.					
107. 'Home Based Education for Disabled' కార్యక్రమము వికలాంగులను ప్రయోజనకరంగా చేయలేక పోయినది.					
108. 'సర్వశిక్షా అభియాన్' ద్వారా కొన్ని పాఠశాలల్లో మాత్రమే టాయిలెట్ సౌకర్యం కల్పించబడినది.					
109. 'సర్వశిక్షా అభియాన్' పథకం ద్వారా మంజూరు అయిన 'ఉపాధ్యాయునిల' నియామకం వలన ఆశించిన స్థాయిలో "నమోదు సంఖ్య" సాధించలేక పోయినది.					
110. 'సర్వశిక్షా అభియాన్' ద్వారా సరఫరా అయిన 'బోధనోపకరణాలు' ప్రాథమిక స్థాయి బోధనకు అనుకూలంగా లేవు.					
111. ప్రాథమిక స్థాయి విద్యలో కూడా అవినీతి పరులైన అధికారులు ఉన్నారు.					
112. B.Ed., Asst నుండి పదోన్నతి ద్వారా 'M.E.O.' అయిన వారికి 'ప్రాథమిక స్థాయిపై' పరిపూర్ణ అవగాహన లేదు.					
113. మండలంలో గల తనకు కేటాయించిన అన్ని పాఠశాలలను పర్యవేక్షించడంలో M.E.O. విఫలం అవుతున్నారు.					
114. ఉపాధ్యాయులను తమకు సంబంధం లేని 'ఇతర కార్యక్రమాలలో' నియమిస్తున్నారు.					
115. ప్రాథమిక స్థాయిలో కూడా నకాలంలో ఉపాధ్యాయులను భర్తీ చేయడంలేదు.					
116. 'నిధుల' విషయంలో ప్రభుత్వం ప్రాథమిక పాఠశాలలను అధికంగా 'స్థానిక సంస్థల నుండి' సేకరించుకోమంటున్నది.					
117. ప్రధానోపాధ్యాయులు, వారు 'పర్యవేక్షణకు' అనుకున్నంత స్థాయిలో 'ప్రాధాన్యత' ఇవ్వటంలేదు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
118. D.E.O. జిల్లాస్థాయి 'నమోదు గణాంకాలను' పరిగణనలోకి తీసుకొని వాస్తవ పరిశీలన జరపటం లేదు.					
119. D.E.O. పాఠశాలల పర్యవేక్షణకు కేటాయించిన రోజులు కూడా 'ఆఫీసుకే' పరిమితం అవుతున్నారు.					
120. D.E.O. 'ఉత్తీర్ణతాశాతం' పెంచమనడంలో చూపించిన శ్రద్ధ, గుణాత్మక విద్య అందించ మనడంలో చూపించటం లేదు.					
121. ప్రాథమిక స్థాయిలో 'విద్యానిర్వాహణలో అధిక ప్రాధాన్యత' ఇవ్వవలసి P.T.A. లకు (Parent Teacher Association) సముచిత స్థానం ఇవ్వటంలేదు.					
122. పాఠశాల పై 'విద్యాకమిటీల' అతి జోక్యం వలన పాఠశాల కార్యక్రమాలకు అంతరాయం కలుగుతున్నది.					
123. ప్రభుత్వం నిర్దేశించిన 'అకడమిక్ క్యాలండర్' స్థానిక పాఠశాలలకు అనుగుణంగా లేదు.					
124. ప్రాథమిక స్థాయిలో నిర్వహించవలసిన 'సహపాఠ్య కార్యక్రమాలను' సక్రమంగా నిర్వహించటంలేదు.					
125. వివిధ శిక్షణా తరగతులకు హాజరైన ఉపాధ్యాయులకు సరియైన మూల్యం చెల్లించుట లేదు.					
126. విద్యార్థులను ఆకర్షించి వారిని పాఠశాలలో 'నిలుపుదల' (Retention) చేసే దిశలో ప్రవేశ పెట్టిన 'మధ్యాహ్న భోజన పథకంలో' నిర్వహణలోపాలున్నవి.					
127. కొన్ని మారుమూల ప్రాంత ప్రాథమిక పాఠశాలలకు గైర్వాజురై విధులను సక్రమంగా నిర్వహించని ఉపాధ్యాయులపై అధికారులు తగిన చర్యలు తీసుకోవటం లేదు.					
128. ఉపాధ్యాయులను అధికంగా 'డిప్యూటీషన్ పై' పంపిస్తున్నారు.					
129. అక్షరాస్యతను పెంచే దిశలో ప్రభుత్వం చేపట్టిన వివిధ పథకాలను, కార్యక్రమాలను ఉపాధ్యాయులు ప్రజల్లోకి తీసుకుపోవడం లేదు.					
130. స్థానికంగా నివసించని ఉపాధ్యాయుల పై అధికారులు ఎటువంటి చర్యలు తీసుకోవటం లేదు.					

ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థుల సమస్యల జాబితా

ప్రాథమిక పత్రము

గౌరవనీయులైన ఉపాధ్యాయినీ, ఉపాధ్యాయులారా !

నేను శ్రీ పద్మావతీ మహిళా విశ్వవిద్యాలయం నుండి 'Problems of Students in Elementary Education'. అనే అంశంపై పరిశోధన చేస్తున్నాను. ఈ పరిశోధన విషయమై ఒక 'ప్రశ్నావళిని' తయారు చేశాను. అందులో మొదటి భాగంలో మీ వ్యక్తిగత విషయాలు, రెండవ భాగంలో - పరిశోధనాంశం పై కొన్ని వాక్యములు, వాటికి ఎదురుగా ఐదు ఐచ్ఛికాంశములు ధృఢంగా అంగీకరిస్తాం / అంగీకరిస్తాం/ తటస్థం / అంగీకరించం / ధృఢంగా అంగీకరించం - ఇవ్వబడినవి. సమస్య ఎక్కువగా వుందని మీరనుకుంటే ధృఢంగా అంగీకరించుటకు ఎదురుగా, కొంత వరకు మాత్రమే వుంటే అంగీకరించుట ఎదురుగా, మీ అభిప్రాయము ఎటు తేల్చుకొన లేకపోతే తటస్థమునకు ఎదురుగా, కొంత వరకు లేకపోతే అనంగీకారమునకు ఎదురుగా మరియు అసలు లేని యెడల పూర్తి అనంగీకారమునకు ఎదురుగా మీ సమాధానమును (✓) చేసి మీ అంగీకారాన్ని తెలుపగలరు. మీరు వ్యక్త పరిచిన అభిప్రాయాలను గోప్యంగా ఉంచి, కేవలం నా పరిశోధన నిమిత్తం ఉపయోగిస్తాను. దయచేసి మీ స్వచ్ఛమైన అభిప్రాయాలను తెలియచేయుటలో నాకు సహకరించగలరు.

ధన్యవాదములతో,

పరిశోధకురాలు,

ఓ.వి. లక్ష్మి

మొదటి భాగం

1. పేరు :
2. పాఠశాల పేరు :
3. లింగము : స్త్రీ / పురుషులు
4. విద్యార్హత : పట్టభద్రులకన్నా దిగువ / పట్టభద్రులు / స్నాతకోత్తర పట్టభద్రులు
5. వయస్సు : 30 సం॥ల లోపు / 30-45 సం॥ల మధ్య / 45 సం॥ల పైబడి
6. హోదా : సెకండరీ గ్రేడ్ / స్కూల్ అసిస్టెంట్ / ప్రధానోపాధ్యాయులు
7. బోధన అనుభవం : 5 సం॥ల లోపు / 5-10 సం॥ల మధ్య / 10 సం॥ల పైబడి
8. యాజమాన్యం : ప్రభుత్వ / స్థానిక సంస్థలు / ప్రైవేటు
9. బోధనా మాధ్యమము : తెలుగు / ఇంగ్లీషు
10. పాఠశాల ఉండే ప్రదేశం : పట్టణం / గ్రామము
11. బోధనా విషయము : సాంఘిక శాస్త్రము / భాషా పండితులు / గణితం / సామాన్య శాస్త్రం
12. స్థాయి : ప్రాథమిక / ప్రాథమికోన్నత

రెండవ భాగం

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
1. ప్రాథమిక పాఠశాల విద్యార్థులకు సమీపంలో లేదు.					
2. పాఠశాలలో అన్ని తరగతులకు సరివడ బోధనాసిబ్బంది లేదు.					
3. పాఠశాల పరిసరాలు పరిశుభ్రంగా లేవు.					
4. ప్రాథమిక స్థాయిలో 'గుణాత్మక విద్య' అందించుట లేదు.					
5. ప్రాథమిక పాఠశాల పరిసర ప్రాంతం 'శబ్ద కాలుష్య పూరితంగా' ఉన్నది.					
6. ప్రాథమిక పాఠశాలకు 'పక్కా భవనాలు లేవు.					
7. విశాలమైన తరగతి గదులు లేక విద్యార్థులు అభ్యసన సమర్థవంతంగా సాగించలేకపోవుచున్నారు.					
8. ప్రాథమిక పాఠశాలలో కనీసం 'త్రాగునీటి సౌకర్యం కూడా లేదు.					
9. ప్రాథమిక పాఠశాలలో బాల, బాలికలకు ప్రత్యేకంగా వేరు వేరు టాయిలెట్స్ (మరుగుదొడ్లు) లేవు.					
10. ప్రాథమిక పాఠశాలలో లైబ్రరీ (గ్రంథాలయం) కూడా లేదు.					
11. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థులను ఆకర్షించే 'సువిశాలమైన ఆటస్థలం' కూడా లేదు.					
12. ప్రాథమిక స్థాయిలో బోధనను సమర్థవంతంచేసే 'బోధనా సామాగ్రి' వినియోగించుట లేదు.					
13. పాఠశాల పనివేళలు 'స్థానికపరిసరానికి' అనుగుణంగా లేవు.					
14. 'ప్రాథమిక పాఠశాల' కార్యక్రమాల్లో 'ప్రజలను' భాగస్థులను చేయుట లేదు.					
15. ప్రాథమిక పాఠశాలకు అధికంగా సెలవులు ఉంటున్నవి.					
16. ప్రాథమిక స్థాయిలో 'వృత్తి విద్య' ప్రవేశ పెట్ట లేదు.					
17. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థులకు అందజేసే 'ఉచిత పాఠ్య పుస్తకాలు' ఆకర్షణీయంగా లేవు.					
18. ప్రాథమిక స్థాయిలో స్థానిక అవసరాలు పరిగణనలోకి తీసుకోకుండా ప్రభుత్వ అదేశానుసారం పాఠశాల నడుపుచున్నారు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
19. ప్రాథమిక పాఠశాల స్థాయిలో నిర్వహించవలసిన వివిధ 'అక్షరాస్యతా కార్యక్రమాలు' నిర్వహించుట లేదు.					
20. ప్రాథమిక పాఠశాలనే ' కేంద్రం' గా చేసుకొని 'వివిధ సామాజికకార్యక్రమాలు' నిర్వహించ బడుచున్నాయి.					
21. విద్యార్థుల అభివృద్ధి పట్ల ఉపాధ్యాయులకూ, విద్యార్థుల తల్లి తండ్రులకూ మధ్య సమన్వయ లోపం ఉన్నది.					
22. విద్యార్థి ఒక్కసారిగా తన తల్లిదండ్రులను విడిచి, పాఠశాలలో సర్దుబాటు చేసుకోలేక పోవుట.					
23. విద్యార్థులలో కొందరు ఇప్పటికీ 'బాలకార్మికులుగా' కొనసాగుచున్నారు.					
24. విద్యార్థి ఉత్సాహంగా పాల్గొనే 'క్రీడా పద్ధతులను' బోధనలో ఉపయోగించుట లేదు.					
25. విద్యార్థి ఇతర విద్యార్థులతో ఇమడ (కలవ)లేక పోవుట.					
26. ఆడపిల్లకు చదువు అవసరం లేదు, 'పంటపని వస్తే చాలు' అనే భావన తల్లితండ్రులలో ఉన్నది.					
27. విద్యార్థులకు సరైన వసతి గృహాల సదుపాయం లేదు.					
28. విద్యార్థి ప్రాథమిక స్థాయిలోనే 'ఆర్థికంగా స్వతంత్రంగా' ఉండాలను కోవటం.					
29. ప్రాథమిక స్థాయిలోనే కొందరు విద్యార్థులు వారి 'తల్లితండ్రులను' కోల్పోతున్నారు.					
30. తన అభిప్రాయాలను స్వేచ్ఛగా వ్యక్తపరిచే అవకాశం కూడా విద్యార్థికి లేదు.					
31. ప్రాథమిక స్థాయి అనే భావన విస్మరించి విద్యార్థిని ఉపాధ్యాయులు అధికంగా దండించుచున్నారు.					
32. పాఠశాల సమయంలో ఉపాధ్యాయులు తరగతి బోధన మాని రాజకీయ అంశాలు చర్చిస్తున్నారు.					
33. 'క్రమశిక్షణ' పేరుతో విద్యార్థి పట్ల ఉపాధ్యాయులు కఠినంగా వ్యవహరిస్తున్నారు.					
34. విద్యార్థులు తమ స్థాయికి మించి ఇచ్చే ఇంటిపనిని (Home Work) భారంగా భావిస్తున్నారు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
35. ఉపాధ్యాయులు తరగతి గదిలో బోధన మాని న్యూస్ పేపర్ చదవడం వలన విద్యార్థులు చదువులో వెనుకబడుతున్నారు.					
36. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థికి 'ప్రత్యక్షానుభవం' కల్పించుటలేదు.					
37. విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయుడు అవలంబించే ఉపన్యాసపద్ధతితో 'విసుగు' చెందుతున్నారు.					
38. కొందరు విద్యార్థులు ' దీర్ఘకాల అనారోగ్యం' తో బాధపడుచున్నారు.					
39. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థికి కావలసిన 'కనీస మౌలిక సదుపాయాలు' కూడా కల్పించుట లేదు.					
40. ప్రైవేటు పాఠశాలలతో పోల్చితే ప్రభుత్వ పాఠశాలలో పనిదినాలు బాగా తక్కువగా ఉన్నాయి.					
41. కొందరు అంగవైకల్యం గల విద్యార్థులు, ఇతర విద్యార్థులను చూసి 'ఆత్మన్యూనతకు' గురి అగుచున్నారు.					
42. ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యార్థి ఆసక్తి చూపే ఆట, పాటలకు స్థానం లేదు.					
43. విద్యార్థులు తమ స్వేచ్ఛను ఒక్కసారిగా కోల్పోవడం వలన 'పాఠశాల'ను భారంగా భావిస్తున్నారు.					
44. ఆవాస ప్రాంతాలలో పిల్లలకు పాఠశాల 'అందుబాటు' లో లేదు.					
45. యూనిఫామ్స్ ని ఉపాధ్యాయులు తప్పనిసరి చేయటంతో విద్యార్థులు మధ్యలో బడి మాని వేస్తున్నారు.					
46. పిల్లల 'హక్కులకు' భంగం కలుగుచున్నది.					
47. ఇంట్లో టీ.వి. కార్యక్రమాలకు ఎక్కువగా ప్రభావితులైన విద్యార్థులు పాఠశాలకు దూరంగా ఉంటున్నారు.					
48. కుటుంబంలోని నిరక్షరాస్యులైన పెద్దల వలన విద్యార్థులు పాఠశాలకు దూరంగా ఉంటున్నారు.					
49. కుటుంబంలో సమవయస్కుల్లో (Peer Groups) చదువు లేని పిల్లల వలన మిగతా పిల్లలు చదువుకు దూరంగా ఉంటున్నారు.					
50. అనువంశకంగా సంక్రమించిన 'మందబుద్ధి' వలన కొందరు విద్యార్థులు పాఠశాలలో చేరటం లేదు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
51. పాఠశాల వాతావరణం పిల్లలలో 'భయం', 'ఆందోళన', 'ఒత్తిడి'కి గురిచేస్తున్నది.					
52. తమ కన్నా చిన్న పిల్లలను సాకుటకు విద్యార్థులు పాఠశాలకు తరచుగా హాజరు కాలేక పోతున్నారు.					
53. ప్రాథమిక స్థాయి బోధనలో 'వైయక్తిక భేదాలను' గుర్తించి ఉపాధ్యాయుడు బోధన సాగించుటలేదు.					
54. చదువులో వెనుకబడ్డ పిల్లలకు ప్రత్యేక బోధనా పద్ధతులు రూపొందించి బోధించే అవకాశం ఉపాధ్యాయులకు లేదు.					
55. ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులను ఆందోళనకు, ఒత్తిడికి గురి చేస్తున్నారు.					
56. చదువులో వెనుకబడిన విద్యార్థుల సామర్థ్యం తక్కువని భావించి, ఉపాధ్యాయులు వారిని గురించి పట్టించుకోవటం లేదు.					
57. ఉపాధ్యాయుడు రూపొందించిన బోధనాభ్యాసన ప్రక్రియలు అందరి విద్యార్థుల స్థాయికి తగిన విధంగా లేవు.					
58. ప్రాథమిక స్థాయిలో కూడా శిక్షణలేని 'విద్యా వాలంటీర్లతో' విద్యార్థులకు బోధనా ప్రక్రియ కొనసాగిస్తున్నారు.					
59. ప్రతీ సంవత్సరం 0-14 సం॥ వయస్సుగల పిల్లల వివరాలు ఖచ్చితంగా సేకరించుట లేదు.					
60. ఇతర కార్యక్రమాల వలన ఉపాధ్యాయులు బోధనను ముందుకు కొనసాగించుట లేదు.					
61. ప్రాథమిక స్థాయిలో ఉపయోగించవలసిన 'శిశు కేంద్రిత పద్ధతులను' ఉపయోగించుట లేదు.					
62. బోధనోపకరణాల ద్వారా బోధించడం అనేది అధిక సమయం వృధా అనే భావన ఉపాధ్యాయులలో ఉన్నది.					
63. విద్యార్థుల 'క్రమాభివృద్ధి పత్రాలను' (Progress Cards) వారి తల్లితండ్రులకు అందించడంలో జాప్యం జరుగుచున్నది.					
64. పిల్లలకు ఇచ్చిన ఇంటిపనిని (Home Work) సకాలంలో మూల్యాంకనం చేయుటలేదు.					
65. విద్యార్థులను కనీసం దండించే అధికారం ఉపాధ్యాయులకు లేదు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
66. వార్షిక ప్రణాళికానుసారం పాఠ్యాంశబోధన కొనసాగించలేక పోవుచున్నారు.					
67. ఉపాధ్యాయులు తరచు 'శిక్షణా శిబిరాలకు' హాజరవుతున్నారు.					
68. ఉపాధ్యాయులు 'బోధనేతర కార్యక్రమాలలో' నిమగ్నం అవుతున్నారు.					
69. తరచు ఉపాధ్యాయ బదిలీలవలన విద్యార్థుల యొక్క తల్లిదండ్రులలో పాఠశాల పై విశ్వాసం సన్న గిల్లుచున్నది.					
70. ఉపాధ్యాయులు పూర్తి సమయం పాఠశాలలో గడపటంలేదు.					
71. ఉపాధ్యాయులు ఇతర కార్యక్రమాలవల్ల విద్యార్థి హాజరు పై దృష్టి సారించుటలేదు.					
72. ఉపాధ్యాయునికి బోధన పై 'అంకితభావం' లోపించినది.					
73. ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులతో స్నేహ పూర్వకంగా మెలగటం లేదు.					
74. బహుశ తరగతి బోధన వలన ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థికి సరైన న్యాయం అందించలేకపోతున్నారు.					
75. ఉపాధ్యాయులు 'విద్య యొక్క ఆవశ్యకతను' విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులకు చెప్పడంలో సఫలత సాధించ లేక పోతున్నారు.					
76. వేరే అవకాశం లేక చివరకు 'ఉపాధ్యాయ వృత్తిని' చేపట్టినారు.					
77. 'ఉపాధ్యాయ వృత్తి' చేపట్టబోయే వారికి సరైన శిక్షణ లేదు.					
78. B.Ed, Training అయిన వారిని ప్రాథమిక పాఠశాల ఉపాధ్యాయులుగా నియమిస్తున్నారు.					
79. నిరక్షరాస్యులైన తల్లిదండ్రులకు 'విద్య యొక్క ఆవశ్యకత' తెలియటంలేదు.					
80. 'ఎంత చదువుకొన్నప్పటికీ, ఉద్యోగాలు రావు' అనే భావన విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులలో ఉన్నది.					
81. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులలో తమ పిల్లలు చదువుకంటే కులవృత్తి నేర్చుకొని, జీవనోపాధి పొందవచ్చనే ఆలోచన ఉన్నది.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
82. కొందరు తల్లులు తమ ఆడపిల్లలను తమ సహాయార్థమై 'గృహకృత్యములయందు' ఉపయోగించుచున్నారు.					
83. అక్షరాస్యులైన తల్లితండ్రులు ప్రభుత్వ పాఠశాలలో నాణ్యత లేని విద్య కారణంగా తమ పిల్లలను ప్రైవేటు పాఠశాలలో చేర్చుతున్నారు.					
84. సాంఘికంగా వెనుకబడ్డ పరిసరాలలో నివసించే తల్లిదండ్రులకు సాధారణంగా 'చదువు ఆవశ్యకత' తెలియటంలేదు.					
85. తల్లిదండ్రుల 'అతిగారాబం' కూడా ఒక్కొక్కసారి విద్యార్థి విద్యాభివృద్ధికి అవరోధంగా మారుతున్నది.					
86. గ్రామీణ ప్రాంతాలలో పేద తల్లిదండ్రులు, వారి పిల్లలను 'వ్యవసాయ పనులకు' పంపిస్తున్నారు.					
87. పట్టణ ప్రాంతంలో నిరక్షరాస్యులైన తల్లిదండ్రులు, సంపాదనలో భాగంగా పిల్లలను 'చిన్నచిన్న పరిశ్రమలు, వెల్డింగ్ షాపుల్లోకి' పంపిస్తున్నారు.					
88. తల్లిదండ్రుల 'మూఢ విశ్వాసాలు' కూడా విద్యార్థి పాఠశాలలో కొనసాగడానికి అవరోధంగా మారుతున్నాయి.					
89. 'ఆడ పిల్లకు చదువెందుకు' ? అనే భావన తల్లితండ్రులలో ఉన్నది.					
90. తల్లితండ్రులు లేని విద్యార్థులకు అసలు పాఠశాల అంటే తెలియదు.					
91. 'చదువుకోసం పెట్టే ఖర్చంతా వృధా' అనే అపోహతల్లితండ్రులలో ఉన్నది.					
92. పాఠశాలపట్ల విద్యార్థుల తల్లితండ్రులలో ఒక రకమైన 'ఉదాసీన వైఖరి' ఉన్నది.					
93. విద్యుంటే 'అర్థికంగా ఉన్నతంగా ఉన్నవారి సొత్తు' అనే భావన కొందరు తల్లిదండ్రులలో ఉన్నది.					
94. విద్యార్థులను చదివించే ఆర్థిక స్థోమత కూడా తల్లితండ్రులకు లేదు.					
95. మూడు పూటలా ఆహారం కూడా లభ్యం కాని తల్లితండ్రులు తమ పిల్లల విద్యపట్ల శ్రద్ధ కనబర్చలేకపోతున్నారు.					
96. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు చిన్న పిల్లల సంరక్షణార్థం వారి పెద్ద పిల్లలను ఇంటి వద్దే ఉంచుతున్నారు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
97. ఇంకా కొన్ని మారుమూల గ్రామాలలో విద్యారంభ పయస్సులోనే ' బాల్య వివాహాలు' జరిపిస్తున్నారు.					
98. పిల్లల సంఖ్య ఎక్కువగా వున్న కుటుంబంలోని పెద్దలు తమ పిల్లలను పాఠశాలకు దూరంగా ఉంచుతున్నారు.					
99. జీవితం పై అవగాహనలేక ' ఎల్లప్పుడు పోట్లాడుకొనే తల్లితండ్రులు ' వారి పిల్లల విద్యపై శ్రద్ధ వహించలేక పోతున్నారు.					
100. బడిబయట ఉన్న పిల్లలను బడిలో చేర్చు 'బడిబాట' కార్యక్రమము అమలులో చిత్తశుద్ధి కనబర్చటం లేదు.					
101. జూన్ 16న నిర్వహించే 'సామూహిక అక్షరాభ్యాస కార్యక్రమము' ఆశించిన స్థాయిలో అక్షరాస్యతా దిశలో ప్రజలను చైతన్యవంతం చేయలేక పోతున్నది.					
102. బాలకార్మికులను సైతం బడిలో చేర్చే బృహత్ కార్యక్రమము 'బ్రిడ్జి కోర్సు' పైల్ వరకే పరిమితం అయినది.					
103. ప్రాథమిక పాఠశాల స్థాయిలో పిల్లల అభ్యసనను సులభతరం చేయుటకు ప్రవేశపెట్టిన CLAPS (Children Learning Acceleration Programme for sustainability) ఆచరణలో అనుకున్నంత సఫలత సాధించలేకపోయినది.					
104. బడిబయట పిల్లలను నియమ పాఠశాలలో (Formal School) చేర్చే 'మళ్లీ బడికి' కార్యక్రమము విద్యార్థుల నిలుపుదల(Retention) పరంగా విజయం సాధించలేకపోయినది.					
105. బాలికల విద్యను ప్రోత్సహించి, గుణాత్మక విద్యనందించడంలో 'కస్తూరిబా పాఠశాలలు' అనుకున్నంత స్థాయిలో బాలికలను ప్రభావితం చేయలేకపోయినవి.					
106. పాఠశాలలో విద్యార్థుల నిలుపుదల (Retention) కోసం ప్రవేశపెట్టిన 'మధ్యాహ్న భోజన ' పథకం (Mid day meal) అమలులో ఉపాధ్యాయుల సమయం వృధా అవుతున్నది.					
107. సంపూర్ణ అక్షరాస్యత సాధించే దిశలో ప్రవేశ పెట్టిన 'అక్షరభారతి' ఆచరణలో విఫలం అయినది.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
108. బడిలేని ఆవాస ప్రాంతాలలో అక్షరాస్యత పెంచే 'ప్రత్యామ్నాయ పాఠశాలలు' (Alternative Schools) విద్యార్థుల నమోదు సంఖ్య పెంచడంలో వెనుకబడి ఉన్నవి.					
109. ప్రాథమిక స్థాయిలో ప్రభుత్వం నిర్ణయించే పాఠ్యాంశాలు విద్యార్థులను ఆకర్షించలేకపోతున్నవి.					
110. రాజీవ్ విద్యా మిషన్ ద్వారా ఉపాధ్యాయులకు ఇచ్చిన శిక్షణా తరగతులు మూర్తి స్థాయి నిరుపయోగం.					
111. ప్రాథమిక స్థాయిలో అక్షరాస్యత, నమోదు పెంచే దిశగా చేపట్టిన 'చదువుల పండుగ' కార్యక్రమము ఆచరణలో కొంతవరకు మాత్రమే సఫలత సాధించినది.					
112. 'సర్వశిక్షా అభియాన్ పథకం' వలన మంజూరు అయిన 1:40 ప్రకారం ఉపాధ్యాయుల భర్తీ వలన ప్రాథమిక స్థాయిలో 'నిలుపుదల' కొంతవరకు మాత్రమే సాధ్యం అయినది.					
113. ప్రజల భాగస్వామ్యం ద్వారా పాఠశాలలో 'నమోదు సంఖ్య' పెంచే 'జనశాల' కార్యక్రమము ఆశించిన స్థాయిలో సఫలత సాధించలేకపోయినది.					
114. సర్వశిక్షా అభియాన్ పథకం ద్వారా ప్రవేశ పెట్టిన 'E.G.S.' (Education Guarantee Scheme) పిల్లల నమోదు సంఖ్య పెంచడంలో వెనుకబడి ఉన్నది.					
115. పిల్లలను ఉత్సాహపరిచి, ప్రజలను చైతన్య వంతులుగా చేసే 'అక్షర సంక్రాంతి' కార్యక్రమము పైళ్ళ వరకే పరిమితం అయినది.					
116. పిల్లలను బడికి చేరువచేసే ఏ అక్షరాస్యతా కార్యక్రమము కూడా వాస్తవంగా 'గ్రామప్రజల ఇంటింటికి' చేరలేదు.					
117. 'Home Based Education for Disabled' కార్యక్రమము వికలాంగులను ప్రయోజనకరంగా చేయలేక పోయినది.					
118. 'సర్వశిక్షా అభియాన్' ద్వారా కొన్ని పాఠశాలల్లో మాత్రమే టాయిలెట్ సౌకర్యం కల్పించబడినది.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
119. 'సర్వశిక్షా అభియాన్' పథకం ద్వారా మంజూరు అయిన 'ఉపాధ్యాయునిల' నియామకం వలన ఆశించిన స్థాయిలో "సమోదు సంఖ్య" సాధించలేక పోయినది.					
120. 'సర్వశిక్షా అభియాన్' ద్వారా సరఫరా అయిన 'బోధనోపకరణాలు' ప్రాథమిక స్థాయి బోధనకు అనుకూలంగా లేవు.					
121. ప్రాథమిక స్థాయి విద్యలో కూడా అవినీతి పరులైన అధికారులు ఉన్నారు.					
122. B.Ed., Asst నుండి పదోన్నతి ద్వారా 'M.E.O.' అయిన వారికి 'ప్రాథమిక స్థాయిపై' పరిపూర్ణ అవగాహన లేదు.					
123. మండలంలో గల తనకు కేటాయించిన అన్ని పాఠశాలలను పర్యవేక్షించడంలో M.E.O. విఫలం అవుతున్నారు.					
124. ఉపాధ్యాయులను తమకు సంబంధం లేని 'ఇతర కార్యక్రమాలలో' నియమిస్తున్నారు.					
125. ప్రాథమిక స్థాయిలో కూడా సకాలంలో ఉపాధ్యాయులను భర్తీ చేయడంలేదు.					
126. 'నిధుల' విషయంలో ప్రభుత్వం ప్రాథమిక పాఠశాలలను అధికంగా 'స్థానిక సంస్థల నుండి' సేకరించుకోమంటున్నది.					
127. విద్యార్థుల క్రమ శిక్షణ పై ప్రధానోపాధ్యాయులు తగిన శ్రద్ధ వహించుటలేదు.					
128. ప్రధానోపాధ్యాయులు, వారు 'పర్యవేక్షణకు' అనుకున్నంత స్థాయిలో 'ప్రాధాన్యత' ఇవ్వటంలేదు.					
129. D.E.O. జిల్లాస్థాయి 'సమోదు గణాంకాలను' పరిగణనలోకి తీసుకొని వాస్తవ పరిశీలన జరపటం లేదు.					
130. D.E.O. పాఠశాలల పర్యవేక్షణకు కేటాయించిన రోజులు కూడా 'అఫీసుకే' పరిమితం అవుతున్నారు.					
131. D.E.O. 'ఉత్తీర్ణతాశాతం' పెంచమనడంలో చూపించిన శ్రద్ధ, గుణాత్మక విద్య అందించ మనడంలో చూపించటం లేదు.					

	దృఢంగా అంగీకరిస్తాం	అంగీకరిస్తాం	తటస్థం	అంగీకరించం	దృఢంగా అంగీకరించం
132. ప్రాథమిక స్థాయిలో 'విద్యానిర్వాహణలో అధిక ప్రాధాన్యత' ఇవ్వవలసి P.T.A. లకు (Parent Teacher Association) సముచిత స్థానం ఇవ్వటంలేదు.					
133. ప్రభుత్వ పాఠశాలల్లోవిద్యార్థుల నమోదు తక్కువగా ఉండటానికి కారణం 1వ తరగతి నుండి ఆంగ్ల మాధ్యమం లేక పోవటం.					
134. పాఠశాల పై 'విద్యాకమిటీల' అతి జోక్యం వలన పాఠశాల కార్యక్రమాలకు అంతరాయం కలుగుతున్నది.					
135. ప్రభుత్వం నిర్దేశించిన 'అకడమిక్ క్యాలండర్' స్థానిక పాఠశాలలకు అనుగుణంగా లేదు.					
136. ప్రాథమిక స్థాయిలో నిర్వహించవలసిన 'సహపాఠ్య కార్యక్రమాలను' సక్రమంగా నిర్వహించటంలేదు.					
137. వివిధ శిక్షణా తరగతులకు హాజరైన ఉపాధ్యాయులకు సరియైన మూల్యం చెల్లించుట లేదు.					
138. విద్యార్థులను ఆకర్షించి వారిని పాఠశాలలో 'నిలుపుదల' (Retention) చేసే దిశలో ప్రవేశ పెట్టిన 'మధ్యాహ్న భోజన పథకంలో' నిర్వహణలోపాలున్నవి.					
139. పాఠ్యాంశాలు విద్యార్థి సమగ్ర అభివృద్ధికి తోడ్పడే విధంగా ఉండటం లేదు.					
140. కొన్ని మారుమూల ప్రాంత ప్రాథమిక పాఠశాలలకు గైర్వాజురై విధులను సక్రమంగా నిర్వహించని ఉపాధ్యాయులపై అధికారులు తగిన చర్యలు తీసుకోవటం లేదు.					
141. ఉపాధ్యాయులను అధికంగా 'డిప్యూటీషన్ పై' పంపిస్తున్నారు.					
142. అక్షరాస్యతను పెంచే దిశలో ప్రభుత్వం చేపట్టిన వివిధ పథకాలను, కార్యక్రమాలను ఉపాధ్యాయులు ప్రజల్లోకి తీసుకుపోవడం లేదు.					
143. స్థానికంగా నివసించని ఉపాధ్యాయుల పై అధికారులు ఎటువంటి చర్యలు తీసుకోవటం లేదు.					
144. ఇన్‌ఛార్జి యమ్.ఇ.వో. లతో నిర్వహణ జరపటం వలన వారు అదనపు బాధ్యతల కారణంగా రెండు రకాలుగా విధి నిర్వహణలో విఫలమౌతున్నారు.					