સંહસ્તા સૂત્રી
Bhatt, D. J., (1992), Mental Health Inventory Department of Psychology, Saurashtra University, Rajkot.

Bhatt, D.J.(1992), Teacher's Stress Inventory, Department of Psychology, Saurashtra University, Rajkot.


Young, P.V. (1968) Scientific Social Surveys and Research (Ed. IV), Prentice Hall of India Pvt. Ltd., New Delhi.

* टेसार्ड, क्र. (2001), मनोवैज्ञानिक परिलापण अनेक विभागांना, युनिवर्सिटी भंड निर्माण बोर्ड, गुजरात राज्य, अमधूपाल.

* टेसार्ड, एम.ई. अनेक टेसार्ड, क्र. (1995), संशोधन पत्रिकांनी अनेक प्रविधिकांना, युनिवर्सिटी भंड निर्माण बोर्ड, गुजरात राज्य, अमधूपाल.

* टेसार्ड, क्र. लोपकर सी.डी., अनेक शाखा, ए.के.एस. (1981), मनोवैज्ञानिक परिलापण अनेक विभागांना, युनिवर्सिटी भंड निर्माण बोर्ड, गुजरात राज्य, अमधूपाल.

* पारेश, एस.सी., अनेक परीक्षा ओस.के. (1995), मनोवैज्ञानिक संशोधनांमध्ये आंदोलनाची परीक्षा, संपादन प्रकाशन, गुजरात.

* सुनेश, पी.आर.एस., अस्तित्व, टी.डी.अनेक पेटल, एम.के., (2006), पृथ्विराजसाह अनेक युवक व्यक्तिगत नियुक्त आंदोलन पुस्तकालय अर्थशास्त्र, गुजरात ज्योति, पी. 17, पृष्ठ 36-42.

* वासिक, अल. आर., शिवद, भी.डी. अनेक गोपालगड़ी, भी.बी., (2004), संशोधन पत्रिका, अमर-परिसंचरण, रायपुर, अमधूपाल.

* तिलकी, एम.डी., अनेक पारेन, बी.सि. (1989), विश्वासांमध्ये आंदोलनाचा, युनिवर्सिटी भंड निर्माण बोर्ड, गुजरात राज्य, अमधूपाल.
* ઉચાર, ડી.એન., (1992), વિંધરણ પૃષ્ઠકરણ, યુનિવર્સિટી અંદાજ નમોદ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય, અમદાવાદ.
પરિશીલ
परिलिपि
"शिक्षाने सहायक अने कामगी शिक्षादाता कार्यमानोबार अने मानसिक स्वास्थ्यने सुलभतात आह्यात"  

भाषाधिकारक :  
द्र. पंढर अंब. सुपेरा  
मानोविज्ञान विभाग  
सार्वजनिक पदवी पुर्ववर्ती  
पल्लव महाविद्यालय  

शासनक :  
अपिता पी. व्यास  
मानोविज्ञान विभाग  
सार्वजनिक पदवी पुर्ववर्ती  
पल्लव महाविद्यालय  

आदर्शीती शिक्षकाचा,  

सविनय झळणपणुं के हुं सहारा पदवी पुर्ववर्ती, मानोविज्ञान विभागाने अब्द.ह.म.  
नी विधायिकांचं हं. मारे अब्द.ह.म. ना वाढण्यावेच लघुमात्रे विभाग तेबार करणारे हो. त्यांचा मारे  
आपणा चेपा, विधायिकांनी कारंटेक्स्टांंचं धक्कात करता शिक्षकाचा पासवरी मारे टेलीक माहिती  
केल्याचा हो. आपण आम्ही, व्यवस्थित अने पूर्णपूर्ण माहिती आपणी मात्रा संशोधन कार्यांमध्ये  
मद्दत करणं प्रयत्न केलं आहेत. मानक अने आपली माहिती उपयोग हुं मात्र अने  
मात्र मात्रा संशोधन पूर्ती ज केली. आपण आपली माहिती जाणून घेतली जेणेकरी हुं आतयी आणुं  
हुं. मारे विकसित पत्ते प्रसारणामुळे सूचनेतील सूचना सुरू जाणायला सिद्ध होतो आपणा आपल्या  
मात्रा नंबर विनम्रता हो.  

आपण चेचा शिक्षकाचना संपूर्ण साध्य-सहकार भट्ट आहार.  

आपणी विषयावर,  

अपिता पी. व्यास
1. ભાષી : 

2. શિશુઓનો પ્રકાર : શિશુ સહાય/કાયમી શિક્ષણ 

3. વિભાગાના : આઈએ/સાબસ/દોબરા 

4. ભુંધનો પ્રકાર : સંયુક્ત / વ્યસ્તત 

5. લેખ તર્ચણે : પરજીત/અપરજીત/બિઘુર/બિઘા/લખકતા 

206
(J.S.)

આ પ્રકાશપતીએ ભારતના માત્ર એવી સમાપિક સ્વભાવીના રૂપમાં વિદાનો આપવું હૈ. આ વિદાનને તેને કાળજીપૂર્વક પાંચીને બદલી તે વિદાનના સંદર્ભમાં કયું અનુકૂળ હો તેમના સંદર્ભમાં પ્રતિશ્થાયેય આપવાની હૈ. આ ઇસોટની સાધારણ-જોડી શિક્ષણ નથી. દેહ વિદાનના દવાઓનું વિશ્લેષણ મહત્વનું હૈ. દેહ વિદાનનો પાંચો અને તમારો જણ જ્વાલાને કે તકની કરો. તમારો હાર દેહ વિદાનો સાથે અપેક્ષ પાંચ વિદાનઓ વખતે કોઈપણ એક વિદાન ઉપર ભારતી (✓) વિદાની કરતા હજારો.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ક્ષેત્ર</th>
<th>વિદાન</th>
<th>અત્વભ પ્રમાણ</th>
<th>અબિધ પ્રમાણ</th>
<th>સાધારણ પ્રમાણ</th>
<th>અલ્પ પ્રમાણ</th>
<th>ક્ષારી નથી</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>વિદાનનો સાથે આર્થેલેલીના સંદર્ભો.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>આર્થેલી અને દ્રસ્તીઓની આધારોથી.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>અધિકાર પાંચો કાર્યોનાર.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>લાયકની સાધનો અસરકાર.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>વિદાનનો સાથે હક્કનાપત.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>અન્ય રિશ્યેક સ્થાપિત તર્ફની સહકારની આધાર.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>માનવ્યુખ-અધકારના પુજારી પાંચી શકારી અલ્પ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>પક્કાલંચમાં સામુહિક સૌથી.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>શૈક્ષણિક હક્કનાબદું દશન.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>શાનામાં ઘોડી અનગણા.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>વાયુપત્રના પાંચી હેલ્થલી.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>લાયકની અસર વસ્તુ પુસ્તકો.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ક્ષમા | વિધાન | અવંત પ્રમાણ | અવિક્ક પ્રમાણ | સાહાયક પ્રમાણ | અલંપ પ્રમાણ | ક્ષેત્રપ્રત્યામન
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>13.</td>
<td>પરીક્ષામાં નાપાસ થયાયે કારણે માગને વેલના અનુભવાતી વિવાધારી.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>સમાજમાં ઓછો સામાજિક દર્શન.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>શાળામાં પાત્રી, વિષુટ રજ્જી, વોડે મોટે, ટેલીસ્કોપ પણે આપવાનું સેવાની વિધાન.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>ઉત્તરપાલીઓ તપાસાયાં હાર્યા.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>વિધાનસભાનું અદ્ભુતિ, અસહ્યતા અને સમજો અમાના.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>આયારશૈની તેમલાપયુકત નીતી.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>પારંપાર પહેલા અબદારામ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>લાસભીરીઓ નવા પુષ્કરીઓ અમાના.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>વિધાનસભા વીધા ઉપયોગની પ્રક્ષણા.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>શૈક્ષિક કાર્યક્ષી નજદી કે ટીકા દિશાપથી.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>શૈક્ષિક મુલ્કોની અમાના.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>પ્રશ્નપો ઢોકડી નાનાયાની પ્રક્ષણા.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>વિધાનસભા સપંદિ વસ્તૃત વયસ્થાનો.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>અસરદૂર રહેલ અબદારામ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>મનસૂખી પ્રમાણો થળાડ કરેલ સમસ્પતનક.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>ઉત્તરપાલીઓ બધા પાગલની પ્રક્ષણા.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>વિધાનસભા તમથી સાચે ઘાસા.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>બખાતમી ઓછી તધો.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ક્રમ</td>
<td>પ્રથમ</td>
<td>ઉદ્દેશ્ય</td>
<td>પ્રથમ</td>
<td>અધિક</td>
<td>સાહિત્ય</td>
<td>અલ્પ</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>શાળાનું શિક્ષણિક પાલાપન કારણ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>શિક્ષણિક સંસ્થાનગ સરકારી હર્ષાશીલ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>પ્રથાિયિતના અલ્બાન દ્રામા અશ્રુશ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>ગાંધીજીનો તમામ વ્યવસ્થાપન ઓળ્હો યસ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>સંથાલી કે સરકારકુ પશુ પક્ષીની નિયમણ કારણ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>ઉદાસથીઘરું મનમૂર્ખિતા મહત્વાકાંક્ષા.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>પ્રથાિયિતના સમય અને પ્રથાિયિત માંગ પાંચ સંઘર્ષ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>શાળામાં આસ બની નિર્દિષ્ટ અલ્બાન.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>શિક્ષણિક કારણી અસમાન વિભાગી વાત.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>પ્રથાિયિતના ઉપર પદાર્થ અને શિક્ષણિક પ્રશંસા અને સ્વ.સ્વ. થોડો કે છેડની પ્રવૃત્તિઓ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(M.H.)

આ પ્રશાસનપદીઓ માનસિક દબાંગાને મહિલાઓની સપ્તસ્ત એટલાક વિદ્યાનો આપ્યા છે.
આ વિદ્યાનો તાપ કાજણ્પૂર્ક પાંચી તામ તર પ્રથાિયિત સંધીમાં આધરપદી કે કે અનુભવ તે તેના સંધીમાં પ્રતિશ્ચિપ આપીને છે.

આ શ્રોતીઓ સાધા-જોટા જગાનું નથી. ડિડેક વિદ્યાની જગાનું વિશ્લેષ મહત્વ છે. ટદેક વિદ્યાની પાંચી અને તમામ તે હર જગાન હોય તે નહી હતો. તમામ હર ટદેક વિદ્યાની સ્વા આપેલ પાંચ વિકલ્પથી હોખાં અને વિકલ્પ પ્રથમ જગાની (√) નીશાની કરીને જગાનો.

209
<table>
<thead>
<tr>
<th>કમ</th>
<th>પચ્ચી</th>
<th>સહમત</th>
<th>અસહમત</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>અસહમતના કારણો નિવાશ પેટા થાય છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>માને કુલનાં સુવનની અનુસૂદત થાય છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ઇસ્સા અહિકારી સાથે પાત્રધ્યાત કરતા આશ્રેષ્ટ અનુભબ છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ખચન મોડાયા ના ચાલુ કરે જોડે છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>મારી ભાવના પાટાણના સમાવેશ પીડકાની નાણ કરતીને ખાવના તંતુસ્થત નથી છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>સામી ચેકતની પાંચદુક પકસી તાત્કાલિક નિર્ણય ન કરે કારણે નેડીર છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>વિશેષતા ચેકતની અમલ સ્તરનું સુસ્થ મૂસા તુલના થાય છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>જુન એ સૌપ પાક છું તેનાથી માને સંતોશ છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>પુદ્ધના પ્રેરણી સ્વગૃહત કરતા પાટા પાણણ સ્પષ્ટ ચારવા છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>માન્યતા સમાવેશન માટે હું માફ કરવા લખિના છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>હાં સંપેદનો વાતાવરણ લાભ માટે શેરી બોડી છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>વિશેષતા વાતાવરણી વાતાવરણની લાભ માટે શેરી બોડી છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>વિશેષતા માટે ત્રણ ષ્ટ્રીય દ્રાપ પ્રાપ્ત હું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>પુદ્ધના સ્વયંભૂ માટે વિશેષતા અલબીયમ આપી ગૃહપાલણ થતો છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>માર અસહ્યણા વાતાવરણની સુચીપુર સાહિતી ઘરાપવ છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>મારે નામના સંસ્કૃત</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

210
<table>
<thead>
<tr>
<th>પ્રાઇંડ નંબર</th>
<th>વિધાનનો વિષય</th>
<th>સહમતિ</th>
<th>અસહમતિ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17.</td>
<td>માટેતા પોતાના સિમાના શરૂ અને જનના પાણી ઓળખપાડો પોયાં.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>અલગ તરીકે સમાચાર ગણે લેખે દોડીની માટે પાણી હોય તેવી અપેક્ષા રાખે છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>ચુંચવા સાથે સાથે ઊંચી ઓળખપાડો રાજપાંદુ પાણી પેટા થયા છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>પાણીપાપા સંવેદનશીલ અસમતતા પેટા કરે છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>જીનીમાં જીવેલા અનુભવોથી પુષ્કર છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>માતૃપદાયજી અલગ જુદી કરવાં પલાટા ઘરાળા છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>સમગ્ર પાણી નથી પ્રયોગી અયાં પેટા થયા છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>પૂણ અથવા કરતુ હોય ત્યાં ઓષ્ટતા પણ ભૂલ ગણામાં થયા છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>અર્પણથી ભાષા માટે પાણીપાપા પણ વીચાર શોલાં પ્રણા બનતે છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>જીનીમાં પ્રગતિ અને નિર્ણય પર આધારિત છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>માટેતા પોતાની શક્તિથી વિશ્વાસ રાખી ખેડોં.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>માટે લાગણી માટે સહાયક હું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>પૂણના દ્રશ્યો નકિલી કલ્પના આણેવાની તેલાં જો છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>માનસિક શાંતિ શોભા આધાર હું જેમણ પર છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>અયાં યોગ્ય પાલન સહેલ નથી.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>જીનીમાં પ્રચેક બનાવવે સહજતાથી સ્પીટેવાની મહેંદ્રતા ઘરાળા છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>પાણી સમાનના પ્રયાસ આપાતા શરૂ અને સંકોચ થયા છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>સમગ્ર ઉત્તર માટે સંપૂર્ણ અને પૂણ સાથે અને ઉતપાદ હું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

211
<table>
<thead>
<tr>
<th>ક્ષે</th>
<th>વિધાનો</th>
<th>સહામત</th>
<th>અસહામત</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>૩૫.</td>
<td>માનવ પાતના કલાકાર માટે વિદ્યાપાણ કોઈપણ પ્રક્રિયા આવણાં રહીત તદ્ભાવથી વિદ્યાર્થી ન રહીને નથી.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>૩૬.</td>
<td>દુઃખદ અનુવાદપદ્ધ પસંદકર્તા પ્રેક્ષકના કરવા માટે પોષણે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>૩૭.</td>
<td>ધશકીપાર કોઈ ભાગી અંગેલા લાગ સતતા કરે છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>૩૮.</td>
<td>પાંચપાંતી બેચણાના અલગ પર આધાર પણ આધારે છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>૩૯.</td>
<td>જીવનભર આધારોની તાજા ગ્રાસ ત્રાભે દુઃખની અંધકારની બાદ છે.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>૪૦.</td>
<td>કોઈપણ પ્રકારના વાતાવરણ સાથે સમાયોજન સાથી શવું છું.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>