प्रकरण पाचवे
निष्कर्ष व शिकारशी
<table>
<thead>
<tr>
<th>प्रकरण पाचवे</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>निष्कर्ष व शिफारशी</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 प्रास्ताविक</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2 कोष्टकनिहाय निष्कर्ष</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 प्रमुख निष्कर्ष</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.4 शून्य परिकल्पनांचे परीक्षण</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.5 शिफारशी</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.6 पुढील संशोधनासाठी विषय</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
प्रकरण पाचवे

निष्कर्ष व शिफारशी

5.1 प्रास्ताविक

संशोधक निवडलेल्या साधनांच्या आधारे माहिती संकलित करतो, त्या माहितीचा वर संशोधक साधनांच्या आधारे प्रक्रिया करतो व त्याचे विश्लेषण व अर्थनिर्वाचन करतो. माहितीच्या विश्लेषण व अर्थनिर्वाचनाच्या आधारे त्याचा आपल्या संशोधनाचे निष्कर्ष काढतो लागतात. तेवा त्याचा संशोधनाचे फलंदाजी असते. आलेल्या निष्कर्षानुसार व संशोधनाला अर्थग्राही होतो.

प्रस्तूत प्रकरणात माहितीचा वर्गीकरणाचे कोष्ठक निहाय निष्कर्ष, प्रमुख निष्कर्ष, शिफारशी व पुढील संशोधनासाठी विषय देण्यात आलेले आहेत.

5.2 कोष्ठकनिहाय निष्कर्ष:

1) पुणे जिल्ह्यातील प्राध्यापिकांचे शाळेतील ५९.३३ % शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानाने आहेत.

2) पुणे जिल्ह्यातील ग्रामीण भागातील प्राध्यापिक शाळेतील ६२.५५ % शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानाने आहेत.

3) पुणे जिल्ह्यातील शहरी भागातील प्राध्यापिक शाळेतील ७४.६९ % शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानाने आहेत.

4) पुणे जिल्ह्यातील अनुदानीत प्राध्यापिक शाळेतील प्राध्यापिक ६६.६७ % शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानाने आहेत.

5) पुणे जिल्ह्यातील विना अनुदानीत प्राध्यापिक शाळेतील ४६.२ % प्राध्यापिक शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानाने आहेत.
६) पुणे जिल्ह्यातील प्राथमिक शाळेतील ६४.२८ % महिला शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानाने आहेत.

७) पुणे जिल्ह्यातील प्राथमिक शाळेतील ७५.८ % पुरुष शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानाने आहेत.

८) १७.५९ या प्राप्तांकाखाली शेकडा १० शिक्षक आहेत.

९) २२.७७ या प्राप्तांकाखाली शेकडा २० शिक्षक आहेत.

१०) २०.३ या प्राप्तांकाखाली शेकडा ३० शिक्षक आहेत.

११) २२.५३ या प्राप्तांकाखाली शेकडा ४० शिक्षक आहेत.

१२) २३.६५ या प्राप्तांकाखाली शेकडा ५० शिक्षक आहेत.

१३) २४.७४ या प्राप्तांकाखाली शेकडा ६० शिक्षक आहेत.

१४) २५.८९ या प्राप्तांकाखाली शेकडा ७० शिक्षक आहेत.

१५) २६.८१ या प्राप्तांकाखाली शेकडा ८० शिक्षक आहेत.

१६) २८.१६ प्राप्तांकाखाली शेकडा ९० शिक्षक आहेत.

१७) पुणे जिल्ह्यातील अनुदानित व विना अनुदानित प्राथमिक शाळेतील शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानाने सार्थकता पूर्ण फरक नाही ही शून्य परिकल्पना स्विकारावी लागेल.

१८) पुणे जिल्ह्यातील ग्रामीण व शहरी प्राथमिक शाळेतील शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानाने सार्थकता पूर्ण फरक नाही ही शून्य परिकल्पना स्विकारावी लागेल.

१९) पुणे जिल्ह्यातील प्राथमिक शाळेतील महिला व पुरुष शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानाने सार्थकता पूर्ण फरक नाही ही शून्य परिकल्पना स्विकारावी लागेल.
५.३ प्रमुख निष्कर्ष

१. पुणे जिल्ह्यातील ५२.३३ टक्के शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानी आहेत.
२. पुणे जिल्ह्यातील ६४.२८ टक्के महिला शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानी आहेत.
३. पुणे जिल्ह्यातील ७४.१० टक्के पुरुष शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानी आहेत.
४. पुणे जिल्ह्यातील ६२.०५ टक्के ग्रामीण शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानी आहेत.
५. पुणे जिल्ह्यातील ७५.०८ टक्के शहरी शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानी आहेत.
६. पुणे जिल्ह्यातील अनुदानित शाळातील ६५.१७ टक्के शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानी आहेत.
७. पुणे जिल्ह्यातील विनाअनुदानित शाळातील ४५.४२ टक्के शिक्षक आपल्या व्यवसायात समाधानी आहेत.
८. महिला शिक्षक व पुरुष शिक्षक यांच्या व्यवसाय समाधानात सार्थकतापूर्ण फरक नाही.
९. ग्रामीण शिक्षक व शहरी शिक्षक यांच्या व्यवसाय समाधानात सार्थकतापूर्ण फरक नाही.
१०. अनुदानित शाळातील शिक्षक व विनाअनुदानित शाळातील शिक्षक यांच्या व्यवसाय समाधानात सार्थकतापूर्ण फरक नाही.
११. पुणे जिल्ह्यातील अनुदानित व विनाअनुदानित शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानात सार्थकतापूर्ण फरक जरी नसला तरी विनाअनुदानित शाळातील शिक्षकांचं व्यवसाय समाधान अनुदानित शाळातील शिक्षकपेक्षा तुलनेने कमी आहे.
१२. पुणे जिल्ह्यातील शहरी व ग्रामीण भागातील शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानात सार्थकतापूर्ण फरक नसला तरी ग्रामीण शाळातील शिक्षकांचे व्यवसाय समाधान शहरी शाळातील शिक्षकपेक्षा तुलनेने कमी आहे.
৫.৪ শূন্য পরিকল্পনাচ্যে পরীক্ষণ:

শূন্য পরিকল্পনা ১ - প্রাথমিক শাখালিত মহিলা শিক্ষক ও পুরুষ শিক্ষক যাঁদের প্রশিক্ষণের অধিকার তুলনামূলক যোগসোস্ত্র থাকতে পারো না।

পরীক্ষণ - প্রাথমিক শাখালিত মহিলা শিক্ষকের মধ্যমান ২২.৬৭ ও প্রমাণ বিচলন ৪.২১ ইতে আর পুরুষ শিক্ষকের মধ্যমান ২৩.৬৬ ও প্রমাণ বিচলন ৩.৭৮ ইতে আর। দৌড়িয়ে সহস্রঃ ৬.৭ আর। প্রাপ্ত t মূল্য ০.০৭ ইতে অনুষ্ঠিত তে ১.৯৮ ও নমূনা t মূল্যায়ন করা আর। মূল্যায়ন প্রাথমিক শাখালিত মহিলা শিক্ষক ও পুরুষ শিক্ষক যাঁদের প্রশিক্ষণের অধিকার তুলনামূলক যোগসোস্ত্র থাকতে পারো না। শূন্য পরিকল্পনা স্বীকারী লাগেন।

শূন্য পরিকল্পনা ২ - প্রাথমিক শাখালিত প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষক ও শহরী ভাগাতীল প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষক যাঁদের প্রশিক্ষণের অধিকার তুলনামূলক যোগসোস্ত্র থাকতে পারো না।

পরীক্ষণ - প্রাথমিক শাখালিত প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষকের মধ্যমান ২৩.৫৯ ইতে ও প্রমাণ বিচলন ৪.১৫ ইতে আর। শহরী ভাগাতীল প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষকের মধ্যমান ২১.৮৩ ইতে ও প্রমাণ বিচলন ৪ ইতে আর। দৌড়িয়ে সহস্রঃ ৬.৭ ইতে আর। প্রাপ্ত t মূল্য ০.৩৮ ইতে অনুষ্ঠিত তে ১.৯৮ ও নমূনা t মূল্যায়ন করা আর। মূল্যায়ন প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষক ও শহরী ভাগাতীল প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষক যাঁদের প্রশিক্ষণের অধিকার তুলনামূলক যোগসোস্ত্র থাকতে পারো না। শূন্য পরিকল্পনা স্বীকারী লাগেন।

শূন্য পরিকল্পনা ৩ - অনন্দানিত প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষক ও বিনা অনন্দানিত প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষক যাঁদের প্রশিক্ষণের অধিকার তুলনামূলক যোগসোস্ত্র থাকতে পারো না।

পরীক্ষণ - অনন্দানিত প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষকের মধ্যমান ২৩ ইতে ও প্রমাণ বিচলন ৪.২৪ ইতে আর। বিনা অনন্দানিত প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষকের মধ্যমান ২৩.৩৪ ইতে ও প্রমাণ বিচলন ৪.০৯ ইতে আর। দৌড়িয়ে সহস্রঃ ৬.৭ ইতে আর। প্রাপ্ত t মূল্য ০.১৩ হে ১.৯৮ ও নমূনা t মূল্যায়ন করা অসত্যান অনন্দানিত প্রাথমিক শাখালিত শিক্ষক ও
विना अनुरूपत प्राथमिक शाळातील शिक्षक यांच्या व्यवसाय समाधानात सार्थकतापूर्ण फरक नाही. ही शून्य परिकल्पना स्वीकारावी लागेल.

५.५ शिफारशी:

संशोधनाच्या प्रमाणीत चाचाची द्वारे प्राप्त केलेल्या माहितींचे विश्लेषण करून संशोधनाच्या उद्देश्यांनूसार पुढील शिफारशी करण्यात आलेल्या आहे.

१. पुणे जिल्ह्यातील मराठी माध्यमपक्षाच्या विना अनुरूपत प्राथमिक शाळातील शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानात वाढ होण्यासाठी नियमांनूसार वेढोवर बंदन देण्याचे करून देण्यात येवावत.

२. विना अनुरूपत शाळातील शिक्षकांना बदलीली संधी असत्यास नियमांनूसार उपलब्ध करून देण्यात यावावत.

३. विना अनुरूपत शाळातील शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानात वाढ होण्यासाठी काम करण्याचे स्वातंत्र्य देण्याचे.

४. विना अनुरूपत शाळातील शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधान टिकून देखण्यासाठी योग्य संधी व आवश्यक सर्व सुविधा करून देण्यात येवावत.

४. प्रामीणभागातील विना अनुरूपत शाळातील प्राथमिक शिक्षकांचे व्यवसाय समाधान वाढवण्यासाठी या शिक्षकांना विशेष बंदन बाढ वर्षी स्वरूपात देण्यात येवावत.

५.६ पुढील संशोधनासाठी विषय:

१. पुणे जिल्ह्यातील प्राथमिक शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानावर वैविकताने जीवनाचा, बौद्धिक अडचणीवर होणारा परिणाम अभ्यासणे.

२. पुणे जिल्ह्यातील माध्यमिक शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानाचा अभ्यास करणे.

३. पुणे जिल्ह्यातील प्राथमिक शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानाचा व अध्यापन परिणामकारकतेचा सहसंबंध अभ्यासणे.
४. पूर्ण जिल्ह्यातील माध्यमिक शिक्षकांच्या व्यवसाय समाधानाचा व अध्यापन परिणामकारकतेचा सहसंबंध अभ्यासणे.

५. पूर्ण जिल्ह्यातील शिक्षकांच्या अध्यापन परिणामकारकतेचा अभ्यास करणे.