"You may give them your love but not your thoughts, 
For they have their own thoughts, 
You may house their bodies but not their souls, 
For their souls dwell in the house of tomorrow, 
Which you cannot visit, not even in your dreams”.

- Khalil Gibran


અભરણ - ૭

તારાશો અને સૂયાલો

પ્રસૂત અભાસનું સુખ મહતાંગરમાં રહેતાં કુઝુનોની છે. તેનોને બેઠે કે બેઠ કરતાં દુઃખ બાળકી હતા રીતે છે. ભારતમાં ભાજ્યોની કુઝુની સમાજસારી અભાસો છે લચ્છ થયા છે. આ અભાસ અંગે નવી દિશા સુખ્યારવા છે. પ્રસૂત અભાસનું સુખ મહતાંગરમાં હું જુદું વિકસાયોની રહેતા એવા કુઝુણોની છે કે તેનોને સ્વચાલન ભાકક દવા કરી છે. આ અભાસનું પ્રતિભાષણ ૧૮૪ દંડનો, જેમાં તે અને પુનઃપ્રતિભાષણ સમાબેશ થાય છે. તે બોલ દેવનાથલાલ ઠોકરની પસંદગી કરી પુસ્તક અનુભવ અને પ્રસ્તાવના મહત્વ દરરોજથી આવ્યુંછત કરી છે.

આ અભાસની તારાશો નિજીપતના સંસ્કારથી દાખલી શાહ કે હતાનામાં ઉદ્યોગ સાથે સાથીશીક્ષણ સીલ્ડકત બાબત હતે – મહતાંગરમાં એકી સ્વીકર્તિનું પ્રમાણ બધું લાગ્યું છે.

• વિષય પ્રવસ્થ:

અભાસના પ્રયોગ પ્રકરણનો સારું દશાવી શાહ કે હતાનામા સામાન્ય સંચળક વર્તમાન વર્તમાનમાં વર્તમાન વાનરની પ્રણ્યર રજૂનાંતર કરી છે. આ અંગે વિશેષિત અને ભારતમાં અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક અંગે અંગેની વિભાગના ફાળાતક 

િગત અનુભવ ઉદાહરણ વિધાનના સામાન્ય સંચળક માનંજ્ઞ કરી છે. તે માનંજ્ઞ સામાન્ય સંચળક કરી છે. 

ભારત અભાસ માટે જુદું પૃયાદૃષ્ટિ કરી છે. અભાસને, અભાસના ભાષણ, જુદું જુદું જુદું જુદું જુદું જુદું 

અભાસ કે હું સામાન્ય પ્રકરણ સર કરવામાં આવ્યો છે. જેમાં અંશીચાલ ચતુરતા વારો નિયમ

“ઇન્સ્ટીટ્યુટ વારોના કમ્બનન સમાજસ્વરૂપાંશી ભાષા” ૩૫૪
સંશોધન આપિત માહત્ત્વની પરસ્પર નિર્ક્રિયરૂપમાં નીરભૂત થયેલું ચર્ચા છે.

- ઉત્તરદાતાઓની પાશ્ચાત્યમાં:

1. પ્રશ્ન 16.7 ત્રણ ઉત્તરદાતા પરિશ્રમ હતું છે. તેઓ એક વિષનું કુછ યાદ કરતા હતા પરિસ્થિતિને જાણવા માટે. આમાં પાંચ વિષનું કુછામંચી ૫૬.૬ ત્રણ બીઠી હોય છે અને માહત્ત્વની પરસ્પર નીરભૂત થયેલ છે. આ ઉત્તરદાતા માહત્ત્વની અંગતે તે થી ૫૦ ની વસ્તુઓના છે.

2. પ્રશ્ન 16.7 ત્રણ ઉત્તરદાતા પરિશ્રમ હતું છે અને 3.2 ત્રણ ઉત્તરદાતા અંગતે તે હતું છે. તેઓ એક વિષનું કુછ યાદ કરતા હતા પરિસ્થિતિને જાણવા માટે. તેમના સમગ્ર વસ્તુઓ છે પરંતુ સમગ્ર વસ્તુઓ નવા મૂલભાષા અંગતે તે ૩૦ ની વસ્તુઓના છે.

3. આનખી પ્રશ્ન 16.7 ત્રણ ઉત્તરદાતા પરિશ્રમ હતું છે. તેઓ એક વિષનું કુછ યાદ કરતા હતા પરિસ્થિતિને જાણવા માટે. ૩.૨ ત્રણ ઉત્તરદાતા અંગતે તે હતું છે. તે મહત્ત્વની પરિસ્થિતિને જાણવા માટે વસ્તુઓ અને તેમને જાણવા માટે મહત્ત્વની પરિશ્રમ કરી છે.

4. પ્રશ્ન 16.7 ત્રણ ઉત્તરદાતા હિત ધરીની અંગતે વસ્તુઓ હોય છે. તેમના ઉત્તરદાતાઓની વિવિધ પરિસ્થિતિઓ હોય છે. તેમના વિવિધ પરિસ્થિતિઓ વિવિધ-વિવિધ માટે અંગતે માહત્ત્વની પરિશ્રમ છે. તેમના વિવિધ પરિસ્થિતિઓ માટે અંગતે માહત્ત્વની પરિશ્રમ છે. તેમના વિવિધ પરિસ્થિતિઓ માટે અંગતે માહત્ત્વની પરિશ્રમ છે.

5. પ્રશ્ન 16.7 ત્રણ ઉત્તરદાતા જાણવાની માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે. તેમના માહત્ત્વની વસ્તુઓના અંગતે માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે. તેમના માહત્ત્વની વસ્તુઓના અંગતે માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે.

6. પ્રશ્ન 16.7 ત્રણ ઉત્તરદાતા જાણવાની માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે. તેમના માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે. તેમના માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે. તેમના માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે.

7. પ્રશ્ન 16.7 ત્રણ ઉત્તરદાતા જાણવાની માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે. તેમના માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે. તેમના માહત્ત્વની વસ્તુઓ હોય છે.
छ. जपारे उप.प. 8 टका उतरकडातांनी मातृभाषा गुजरती छ. आ भाषाकृत निम्नता महत्त्वमानी असलितत सूचवते छ.

8. प्रस्तुत अभावानां २४.८ टका उतरकडातांने आताकडून या सूचीत अने ३०.८ टका उतरकडातांने अनुसूचित करावेत खालील विवरण. विवरणाची आपण वसा सामान्य वैनसिक परिवर्तनानुसार परिशीत दाखल घेता घेता अर्थात आपल्याच्या व्यक्तिस्वरूपाच्या काळजी. असे अर्थात वैनसिक परिशीत दाखल घेता घेता अर्थात आपल्याच्या व्यक्तिस्वरूपाच्या काळजी.

8. अभावाना उतरकडातांने महत्त्वाच्या नोकरी करतुन छ. उप.प. 8 टका उतरकडातांनी भाषाकृत आवे २०,००० गृही वाढू घेत. जपारे उप.प. 8 टका उतरकडातांनी भाषाकृत आवे २०,००० गृही वाढू घेत.

मुळने म्हणून जपारे Cost of living विवेक बरी जप तपास नियम-पता नये से आलीकडून भाषा प्रकटी करवावेत. वयाची आमी-पत्नी आवश्यकता कुठलाच वाढु लावे ते गेली असार आधिक जटिलिका पूर्ण कर्यामध्ये अवरोधांक उलझ करत राहत. अद्यास असार आधिक राहत मध्ये अने त्या मध्ये कुठला वाढू जेणेकरे गेले घेत.

सामाजिक राहत गरीब जनतानाची सर्वाधिक आहे कुठला असार आधिक राहत सूची घेत. करते आ अंतर्दी अंदरसार अंदरी पत्नी तपास करते करते अंदरवार वाढु लावे आपण पही अने सर्व राहत करते करते.

१०. सामाजिक अने सांस्कृतिक पासवंती संदर्भांमध्ये अभावाचे होतो तो दाखल घेत. अंके वाढता वाढी अंती उलझ करतील. कुठला व्यवसायी जगावजी. पार्श्वेंची सांस्कृतिक विरोधी. भविष्यातील जजराची अने मातृभाषा तथा विदिशेची बाणीतील संचारपासवंती - आपण अनेक अंकोंकडून उघडा उघडा अभावांना दाखल घेत. अंके अने संबंध सूचना मध्ये करते.

११. अभावाना २५.८ टका उतरकडातांने अभावाच्या अने सर्वाधिक अने सर्वाधिक मातृभाषी वाढु दिला घेत. पार्श्वेंच्या पार्श्वनाथे मातृभाषी अनेक अंकोंकडून आपण अंक अंतर्दी जटिलिका संतोषपासवंती.
12. અત્વચતિ અધ્મ્યાં પદ્ધતિ ઉપરથી ઉત્તરદાતાઓ પૂર્વીને હતક બજાવ તરીકે પસંદ કરે છે. સમાધાન લેવાની રીતે યાં દિલ્લી સ્થાપિત માટે છે કે તેમાં કુટુંબની બદલવાતા મૂડલે, આંતર સેબંદાઓ, સીખી પદચ્યાટા દરજેલે, માનવ અધીનસ્થ પદેને સબરો છે. દિવઠી વાતા, અસામાન્ય - અંદાજ. કે વિશાળ નદી પરંતુ એક જુદું કુટુંબની વારતસાર અને અમારી કશ્મીરી દ્વારા સભ્યતાઓ સંપન્ન યાં અને બદલવાતા આપી રહ્યા છે. આખી દિવઠીની અવગતાન નવી પરંતુ સંક્ષિપ્ત છે. શ્રી કે પીઝક્ટેટની વારતસાર અને વાંચ આપી રખે અમારા વડતલમાં સામાજિક યાં અને તેમ તેમનું વાતાનું વાતાનણ જ પણ અંદાજે નરી પાડ અને માનવ જરૂર આપેલું જાણવ છે. હતક કુટુંબના પુનર્સૌ વાતાનણ જિલ્લી માં જએનો આ પરિમિત યાંક નોજીલી છે.

13. અધ્મ્યાં પરિસ્થિતિ ઉભાવાલ ઉથાવાનો ૨ વર્ષી ઓછી વર્ષમાં સાધ્યતા વધારે હતક બીજું છે. દેશની પાલનનો કેટલા ભાગેની સ્થિતિ અનુસાર અનુભવ સંબંધ રહે છે. કૈની ઉપરે વાવડ મતાપાળથી જૈય મતાપાળ તરીકે સ્વરૂપ કયા જેમાં ન બને અમે ભાવભાવના સંબંધી શકે.

14. અત્વચતિ અધ્મ્યાં પરિસ્થિતિ ઉભાવાલ ઉથાવાનો તપાસી સાથે મળી નોંધપણે હતક હતક ગેયવાથી ફેરફાર બીજું છે. જપારે ૧૮.૭ કલા ઉથાવાલ ઉથાવાને સ્વરૂપ હતક હતક વાળી ગેયવા હતી. હતક હતક બેવા નવી પરિવર્તન કરાટો:

15. મોટાભાગના ઉભાવાલ ઉથાવાનો જાણવા છે કે નવમૂના પદપડતા ગોલતર બ્લોક ન હવકારી દેશની હાલત શું કોઇ જ પણ હતક હતક વાળી ગેયવા હતી. હતક હતક
Sydney Smith ने सर्वा पात करी हे. “To loved & to be loved are greatest happiness in the world”- सामाजिक रीते ज्ञानाच्या ज्ञानामां नाही निकाल बाहेको भावाची पूर्व, माहृत्युन अने पितृत्युनी अक्षम ऊंचा पूर्ण करत, पोतामी करपणाने भावना बाळाको छात्रांनी अभिज्ञान अने कुटुंबने वास्तवकार वजने, खुल्ला संशय खुल्ला वजने, बुद्धिवादाच्या केंद्र-वाली वजने, आया भा लेतली ड्राक्स देखावत भावोंच्या भावनांत नौजवान रोगी हे. आशा व्यक्तिगत क्रेश उपरांतमात्र भावनाच्या क्रामाने अभिज्ञान महत्त्वाने भरी रोजी करते.

14. अभ्यासांना २०.३ टका उत्तरदातांने दाडूर्लिन निरीक्षित हे अने बाहिराने स्वनिर्देश, कुटुंबीय, संपादक अशा बालकाची अभिज्ञान दाडूर्लिन किंवा बाहिराने भाव दाडूर्लिन हे. आ निरीक्षित अंशतः हठवा हा पारस्परिक संबंधित हे. आ अंशे Emotional अने Rational वजने अभिज्ञानाची अर्थ नूतन हेतुतें वजनी देख्या हे. हे.

- ड्राक्स भावनां सामाजिकहरू:

जैवक्रिया भावनेचे सामाजिक मानव बनावती प्रक्रिया अंत्ये सामाजिकहरू, सेंच्या Teaching अने Learning महत्त्वाने हे. नवजात शिक्षिक पालक मातापिता डेवी रीते सामाजिकहरू करते हे. आ अंतिमा आ तय्कोनां तय्कां हे खेती.

15. २०.८ टका उत्तरदातांने ज्ञानाच्या हे दे ते तेंदूने पुढे के पुढी ड्राक्स योग्य, परंतु तेंदून सामाजिकहरूमध्ये कोहे लेखकाच राजपत नाही. प्रत्येक अभ्यासांना उत्तरदातांनी पक्षांबूझिला - शक्ती वातावरण, उच्च शिक्षण, अभ्यास वजने आ माहे साधारण वजने हे. अंत्ये या अभ्यासां २०.८ ड्राक्स संपादन अभ्यासांच्या पणांनांसाठी सारखे करतुं भावण हे. अंतिमी तंत्रज्ञी, वक्तव्य वजनी सार्थता भावनी नवी. अंतता संपादन महत्त्वाने हे. अंतिमी श्रीतव नवी. आपले अभ्यास युगाच्या बाही रही हे, ज्ञात सच्चाळात्याची समस्या नवी रही हे, Gender Inequality क्रमांकें एक शेव योग्य हे तारे gender justice and gender equality मानवीय आ अभिज्ञान समाजशास्त्रीय निर्देश नौजवान गणवाची शक्ती.

18. अभ्यासांना २३.८ टका उत्तरदातांने ज्ञानाच्या हे दे तेंदूने ड्राक्स नाही
જેઠીય ભાષા નથી. અંધી સામાજિક મત્તુ અને પચ્ચીનો સંદોધન જરૂર છે. પરંતુ જેઠીય ભાષા પણ એમાં સમસ્યા રહે છે. તેમ પરિસ્થિતિ વાંચતા હતા ભાઇ હતા ભાષાની જરૂર પણ છે.

18. હતા વીરબાદી ભાષા પછી જેઠીય ભાષા જ નથી તો આ બંધે દ્વારા મેંદાના રાજબાની ભાષાને વસ્તુઓ અથવા ઉત્સર્જાઓ સમૂહોના આપવા નથી. આ ભાષા-કયું અનિવાર્ય અને ભારતીય ભાષા મને છે.

20. હતા ભાષા માટે કેટલાક વીડિયો સુવિધાઓ સંચાલિત કરવામાં...
- હજું ટકા ઉત્સર્જાઓને હતા ભાષા સંદોધન કરવા આધારે છે. જયારે ભાષાના પાસે વની વ્યવસા નથી.
- હજું ટકા ઉત્સર્જાઓને સંદર્ભે આવામ રૂપીની વ્યવસા કરી છે. જયારે ભાષાના પાસે વયસ્કતા નથી.

21. મૂલભૂત જેટે મહાત્મા જી ભાવનાએ અનુભવ આધિક સુવિધા ઓછી સંમેલન છે. પરંતુ આ ઉત્સર્જાઓ હતા ભાષા માટે કેટલાક આધિક સુવિધાઓ સંચાલિત કરવામાં...
- જેટા ભારતીય કાર (81 ટકા) ઉત્સર્જાઓને જેટા દીમ ઉત્સર્જા છે.
- હજું ટકા ઉત્સર્જાઓ પાસે ભારતીય કાર છે.
- હજું ટકા ઉત્સર્જાઓ પાસે વીડિયો બોલાવાનું છે.
- હજું ટકા ઉત્સર્જાઓ હતા ભાષા માટે આધાર કયું માટે જેટા વીડિયો કરી છે.

22. ભાષાની કે સરકારી અંગેના અંગે ભાષા હતા દીદીપ કરતા વશે સંબંધિત મતાત્મક આધિક પરિસ્થિતિના ધારા માટે છે. અંગેના કારણે પછી પૂર્વ અને વની પરિસ્થિતિઓમાં છે, તેમ ભાષા હતા આવામની વશે ભાષા હતા બેનાર હંતી આધિક સંભવતાને ઉપર ભાર મુક્ત છે.

આ ભાષાઓને જેટા જેટા આપવાનું પ્રમાણ હતું તેમ ભાષાની વીડિયો તેમ જ આધિક સંભવ્ય હતું. હતા ભાષાને ઉત્સર્જાઓને આપેલી સરખાવી નોંધની છે.
23. પ્રોત્તુત આમાંના ૨૨.૨ ટકા ઉતરવાધીઓના હતક બાંધકને જમો ગુણનો છે. યો કે ૨૪.૩ ટકા ઉતરવાધીઓમાં કુલ્લીજીનો પણ અમી સહયોગી થયા છે. આમ હતક ભાજકનું સામાન્ય માતૃ અને કુલ્લીજીની વંશજ નથી. હતક બાંધકને જેના અને કેટલી અર્થ છે. જેઓ અથવા રોકાડથી છે. તેઓ કુલ્લી અને સામાન્ય કારણે તથા આજાના પણ કેટલેક મંચે સહયોગ થીપો છે. ભારતાત્ય હતક કારણના સામાન્ય હતક ભાજકનું કુલ્લીજીનું સામાન્ય અને નોંધપૂર્વી છે.

24. લાબ્રામન બપા જ (લાલ ટકા) ઉતરવાધીઓને જાણવું છે કે હતક બાંધકને કુલ્લીજીના ઉત્તર અને સામાન્ય સહયોગી જોવા છે. જે દ્રાર તેમને કુલ્લીજી સાંસ્કૃતિક અને સામાન્ય પરંપરાઓ પરેલે પાછુ છે.

25. લાબ્રામન બપા જ (લાલ ટકા) ઉતરવાધીઓને જાણવું છે કે હતક બાંધક સાથે કુલ્લીજીના સમાન પરિપત્ર અંદાજમાં બાજુ સામાન્ય કરે છે. જેઓ કુલ્લીજીને પ્રેમ, સૂક્ષ્મ, સાહાયી ગણી રહે છે. કુલ્લીજીની કાયદોને બુધવારી અંદર સમજાવી શકો છે.

26. પ્રોત્તુત આમાંના ઉતરવાધીઓને હતક બાંધકના સપાટી વિકાસ પૂર્વક પ્રયાસ કર્યા છે. હતક બાંધક શરીરપદ અને માનસાંિત શ્રી સામાન્ય પ્રયોજનો એ માટે પ્રયત્ત કર્યા છે.

- ૨૦.૩ ટકા ઉતરવાધીઓને હતક બાંધકને સમ્પૂર્ણ તાલિમ આપી છે.
- ૨૧.૮ ટકા ઉતરવાધીઓને હતક બાંધકને સંતબસાની તાલિમ આપી છે.
- ૨૫.૭ ટકા ઉતરવાધીઓને હતક બાંધકને સ્વાભાવી વિકાસની તાલિમ આપી છે.
- ૨૦.૦ ટકા ઉતરવાધીઓને હતક બાંધકને સોંપાંતની તાલિમ આપી છે.
- ૨૮.૨ ટકા ઉતરવાધીઓને હતક બાંધકને નદિમ તાલિમ આપી છે.

સા સિદ્ધકારી સુધી હતક બાંધકના વિવિધ પ્રકારના શ્રીલિચાયી હવગી અને સપાટી વિકાસ પર કેટલેક અંદર ભાર મૂકી છે. આમ જનકયી બાંધકને હતક બાંધકના સપાટી વિકાસની આવી લેવાં શકવી શકી છે.

27. ૨૪.૪ ટકા ઉતરવાધીઓને હતક પ્રયોજનની શ્રીલિચાયી જીવન હતી અને તેમને શ્રીલિચાયી કાફી બધી શ્રીલિચાયી બદલી હતી.
28. ભારતીય સંસ્થાઓનું પુનઃને વિશેષ મહત્વ આપવામાં આવ્યું છે. આમ છતાં પ્રતિષ્ઠાન અભ્યાસમાં ડાટ બીજાંશી બાળકએ તમે કોયે મહત્વ આપ્યું તે અંગે પુસ્તકાં ડાટ ટકા ઉદ્દેશકતાઓએ ભાગિ બીજાશી વિશેષ મહત્વ આપ્યું છે, કારણ કે તેમને પુર્ણિ છ ભાગક તરફથી બેવી છતી.

આ ભાગત દર્શાવે છે કે ઉચ્ચ-શીક્ષણ વર્ગમાં છાતીયત જેટલી ભેદભાદ લાગી રહ્યા છે. આમ ઉદ્દેશકતાઓએ ઇન્ડસ્ટ્રી સંસ્થાનો ભલાય છતી છે. એમાં, પણ વીજીની સમીકૃતિ અંધ્ર ઝેવા મારે છે.

28. પ્રતિષ્ઠાન અભ્યાસની ઉદ્દેશકતાઓએ ટકા ભાગક બીજાતા પહેલાંથી વાંચીણ અને અંગે પુસ્તકાં ડાટની ઉદ્દેશકતાઓએ માંગી ભાગક ટકા બીજા વિશે વસ્તા-ક્ષીદણ અંગે પુસ્તકાં પોતાને નિરૂપણ છે. તેથી તેમની સંખ્યા પણ પૂરું કરવા માટે ભાગક ટકા પુસ્તકાં છે.

30. આ અભ્યાસની 0.4 ડાટ ઉદ્દેશકતાઓએ ભાગક ટકા બીજાતા પહેલાંથી માંગી ટકા છતી છે. 0.8 ટકા ઉદ્દેશકતાઓએ બીજા વિશે ભાગક ટકા બીજા જીવાતી પર જાતાંથી પણી.

• 0.8 ટકા ઉદ્દેશકતાઓને ખૂબ ભાગ મારે છતી.

• 0.8 ટકા ઉદ્દેશકતાઓને ટકા ભાગક શાખાની અંગે વિશેષ સંખ્યાની જાણકારી મારે છતી.

31. પ્રતિષ્ઠાન અભ્યાસની 0.3 ટકા ઉદ્દેશકતાઓએ ભાગક ટકા બીજાનું જાણવું છે.

• 0.3 ટકા ઉદ્દેશકતાઓએ ભાગક ટકા બીજાનું જાણવામાં માંગતા નથી.

• 0.3 ટકા ઉદ્દેશકતાઓએ ભાગક ટકા બીજાનું જાણવામાં માંગતા નથી.

32. આ અભ્યાસની ઉદ્દેશકતાઓએ ભાગક ટકા વિશે ન જાણવામાં કારણ અંગે પુસ્તકાં ટકા ઉદ્દેશકતાઓએ ભાગક ટકા બીજાનું જાણવામાં માંગતા નથી. 

(1) ભાગકે આપાત બાબતો.

(2) આ જાણકારી ભાગક માટે દુઃખાવા એવા કરી.
(3) કુક્તસી માતાપિતા માટે તેમના માંથી વધુ અનાદર માય થાવો.

- ૮૪.૨ ટકા ઉત્તરતાઓને જાણવાં છે કે તેઓને તર છે કે વખત વશેની વાત જાણું ધરી સંતાન દતક લેનાર / આપનાર માટે બાળપી મૂલાણી ટેલો.

- ૮૫.૪ ટકા ઉત્તરતાઓ માને છે કે વાણક તેમના જીવિતમ માતાપિતા વિશે વધુ પ્રભાવક કરો.

- ૮૫.૭ ટકા ઉત્તરતાઓ એ માને છે કે વખત વશેની વાત સાંજદરા અને સમરાય વાણક વધુ નાંખું છે.

- દતક વાણકની કુક્તનાન પાંચી અસરો અને સમાધિક સ્વિષ્ટતિ :

  ૩૩. ગુજાલતા ધાપોથી શ્રેષ્ઠાને બાજુને દતક ટકા છે. અને વઠાને વાણકના આગમનની પૂર્ણ તેમાંથી અને ઉત્તરતાઓને પુષ્ટીએ...

- ૮૪.૪ ટકા ઉત્તરતાઓ વાણક માટે સમન્તાર વાયુઃ.

- ૮૫.૫ ટકા ઉત્તરતાઓને ધરનું હિંસનુર પહોંચું.

- ૮૫.૧ ટકા ઉત્તરતાઓને ધરની સખાવટ સખાવી.

  આં ઉત્તરતાઓને પોતાની ઉમળા વધવા કરી છે અને પૂર્વલં માનિક સરહદા સાથે અને વિકલાર કર્યો છે.

૩૪. માધુર્ય આગમનના ૮૪.૩ ટકા ઉત્તરતાઓને પાંચી રાપી મેળવે દતક વાણક વાવાની ઉજવવી શ્રાબ્યાલ કરી છે. અને તેમનું ઉનમ વિદ્યક, વયદાય અને કૌશિકીક અધ્યા સુધારી છે. જેને વધુ સામાધિક વચાર પરિવર્તન પાયેલ પટ્રી વાના માં છે.

૩૫. વાણકનું કુક્તના આગમન વધવા માતાપિતાને આનુકુલન કરવું પડે છે. અને પશ્ચાતા ૮૫.૫ ટકા ઉત્તરતાઓને જાણવાં છે કે તેમની કામ વાવાની પાલનમાં પરિવર્તન વાયુઃ છે. જેના ઉપર ઉઠ ટકા ઉત્તરતાઓને દાખલું છે કે સમાધિક પ્રવૃત્તિમાં આનુકુલન કરવું પડું છે. બાકીના મૂત્રામાં વિશેષ આનુકુલનની જરૂર પાઠ નથી.
આમ ભાગ આંગણવાડી હેલીક પ્રોજીક્ટમાં અનુસૃષ્ટનાં માનસિક રીતે માતાપિતા રામે છે.

43. દંપતિ જ્ઞાનના સંકળના વિવિધ શૈલીમાં જેવા કે ક્ષમાથોળા, રૂપિય પુરીકરણ, પ્રેમિક સંબન્ધ સમાજ, પદ્ધતિ વિશે ચર્ચા વચ્ચે તેને ગુણદોરી બાબતમાં પામું છે. આંતરિક વિશે એકબીજનો પોલિસ ભરાઇ રહે છે. એમની ઝડપ એકબીજની માનસિક વિશેષતા પૂર્વક એકબીજની તંત્ત્રથી નુકસાન લેખન અમલી કર રહે છે એને ગૈર્ભિદા માત્રેની જીવિત ધારણાને વધુ જાણવા માટે આ ખબરો પહેલુ પણ પામે છે.

44. 171.8 તક ઉતરાડતાઓને બાબતમાં આંતરિક અંગે સંયોજન વધુ હતું છે એને તેમની તોં જુદા મળે છે.

45. 87.8 તક ઉતરાડતાઓને જોડાવું છે કે બાબતમાં ઉકેલની આપણે માટે કેટલાક સમસ્યા નાંથી. 17 તક ઉતરાડતાઓને બાબતમાં સામાજક સમસ્યા સમયમાં તે વિશેષ ૆યા છે.

આમ ભાગ કદાચ માત્રેની આં માનસિક સજેવાના અંગે સુરક્ષિત સફળતા અંગે નોંધપાત છે.

46. હરા ભાગ પરસાં જ્ઞાન પરસાં અંદરભાગમાં,

- 84.5 તક ઉતરાડતાઓને મતે તેમને માતાપિતાની પ્રેમ મળે છે.
- 17 તક ઉતરાડતાઓને મતે એને સૌથી હરા ભાગના જ્ઞાન પરસાં સાધમાં આવે છે.
- અઘા ઉપરાંતરું માલું છે કે આ માટે વધુ આધાર માતાપિતાનું નામ મળે છે, એનાં અભિનંદનમાં વિવિધ તક મળે છે.

આમ માતાપિતાની પ્રેમ ભાગ પ્રાnex-સંયોજન અંગે સુરક્ષિત બાબતમાં અંગુલી અંગુલી હાસી છે. આ અંગુલી attachment theory ની સહજતા સાથે જાણું છે.

47. અંદરભાગમાં ગુણાંકની ઉતરાડતાઓને ભાગ હરા ભાગ પરસાં સામાજક સમસ્યા પામે છે. એને જ્ઞાન વચ્ચે વાંચે જાણું છે. જયારે 28 તક ઉતરાડતાઓને ગુણાંકની
સખાતા ધ્યાન કાટાયો છે.

આમ આઠવાણી ઘુંભું મારુ વરવાર વાતી પોષકામાં ઉતરના કોઈ સંતોષ થકત છે. અને માતૃતા તથ્યો પછી લાગે જૈવ વપ્રકૃત વજન પણ વધારે જા છે. આ ઉતરના મજાસાથે વડીલો કાર્ય પર બંધ છે અને આપ સખાતા ધ્યાન છે. Adoptive Theory એ ધ્યાન છે. ક્રિઝ કે આર્ની અધીનતાની પીવા નથી. પરંતુ કૂતર્કી માતા જેની અનુવાત જુદા છે. પરંતુ Helan Deutsch જાણી છે. તેમ હતક ભાજીના કુતર્કી માટે આખા અને જસ્ટ સતાની શકે, ક્રિઝ કે આપને દીર્ઘ ગીરકે રૂપ રખે છે કે જેની જૈવકૃતિ-કુતર્કી માતા કાળ ભાજીને પાંછુ તો નહીં જેની લે ને !

41. ઉદ્યોગકર્મ પર હતક ભાજીના આસોના સંદર્ભમાં એક કરતા વૃદ્ધ જીવન ચુક્યો છે. 43.1 તક ઉતરના કોઈ ભજ્જી છે કે કુલની પૂર્ણતાની અનુભવ થઈ છે. તે જ કૂતર્કી ભાજીને ભાજા કામ કરાવી અનુભવ થયેલા છે. 39.7 તક ઉતરના માટે બદલે સંખ્યા માટ થયેલા છે. 43.4 તક ઉતરના માટે લાગે છે કે તેમને માતૃતા-પછી અનુભવ માટે હેઠળ છે. 52.4 તક ઉતરના માટે આપને છે કે આપને લીધી પહેલા કરતાં સંચાલિત થઇ છે.

આમ પોષકામાં ઉતરના માટે હેઠળ છે કે કૃત્રમ બાદ જેની આધી જીવના વ્યાખ્યા છે તેવા માટે અને પણ જીવનની રાજકી અને આનંદો હતક ભાજીને આપી સુખની અનુભવ કરવાની હેઠળ છે.

42. હતક ભાજીની બીજા બાજ પાસેશો અને મિશ્રના પ્રથમભાગ અને ઉતરના કોઈ પૂર્ણતા ભાજા જ ઉતરના ભાજીને મિશ્ર અને પાસેશોની પ્રથમભાગ કરતાં મહત્વ હેઠળ છે. આ ચૌકી શકાય છે કે હતક ભાજીની સમાજ હાલાત સિદ્ધિકત ચલતી નથી. આ આધી નોકરી છે કે દરરોજ અને સૌખી નથી મૂકીની સધીકત થઈ અને છે.

43. પ્રશ્નું આધુનિક પોષકામાં ઉતરના ભાજીને હતકપશીલ મૂર્દી ભજ્જી વાળા અને પૂર્ણતા 83.7 તક ઉતરના ભાજીને માટે હેઠળ બધી આપને હેઠળ માટ મોટી થવા, તે સમજું ચેકી લાઇદે,
શાખાથી જુદી અને પહેલા જજ્જવાતો.

તે માટેના આધુનિક અંગે પૂજાતા ૨૮.૮ ટકા ઉતરદાતાઓના માટે તમશકે ભાજ્યો પહેલા જજ્જવાતી રહીન્થી છે. ૨૮.૭ ટકા ઉતરદાતાઓ માને છે કે ભાજ્ય સમજતું થશે તમારે કદાચે.

રૂ. આ અભાવના ઉતરદાતાઓને અસરકારી હતકપાતાં ગુમ્બો વિશે પૂજાતા વિવિધ માંગો ભાજતા માણે છે.

- ૨૮.૪ ટકા ઉતરદાતાઓ માને છે કે વાત ભાજ્ય સાથે વાણીભાવું વિરામ લઈને શેરીએ.
- ૨૭.૨ ટકા ઉતરદાતાઓ જજ્જવાતી છે કે સમાધી દર્શન દતક ભાજ્યનો મીટરની તરીકી ચલો શેરીએ.
- ૫.૮ ટકા ઉતરદાતાઓ માને છે કે વાત કૂઢને એક ભાજ્ય તો વાત બેઠું જ ચેરીએ, માને તેમને જાહેરિકી સૃષ્ટિ કોટ આ વાત સરકાર એક પ્રથા કરવી શેરીએ.

જય. અભાવના ઉતરદાતાઓને વાત ભાજ્ય વેનાર કૂઢને જઝઝ ખડી સુધી કિસ છે જેમાં...

- જય ટકા ઉતરદાતાઓને જજ્જવાતું છે કે વાત ભાજ્ય લેવા માટે સમય વિવર્તિ શેરીએ નથી, માને તેની જાહેરિકી નિર્દિષ્ટ હોય શેરીએ.
- જય.૧૪ ટકા ઉતરદાતાઓ સુધીમાં છે કે વાત કૂઢને એક ભાજ્ય તો વાત બેઠું જ શેરીએ, માને તેમને જાહેરિકી સૃષ્ટિ કોટ.
- જય.૧૩.૧ ટકા ઉતરદાતાઓ જજ્જવાતું છે એ કૂઢને સામ્પો, મિત્રનો માનો વિવાસામાં સામાન્ય ટી હોય નિર્દિષ્ટ હોય.

દાટક ભાજ્યનાં સંક્રમન પકડોઃ, સામાનો અને મિત્રનો પણ સુધારો કરવો છે. જેમાં......
• २२.८ टा उत्तराधिकारों सुविधान से के कस्ट व्यक्ति के मूल्य भाग भनि जीत ज राज्यविभागी श्रेणी.

• २२.२ टा उत्तराधिकारों जनावरु हो के कस्ट व्यक्ति द्वारा डायरेक्ट पूर्णतानी अनुगृहित थान हो.

अम उत्तराधिकारो हत्तक धाराए पूर्णत्व आप्य हो. आजैनी अप्नी भाषात अन्याे नन यी श्रेणी हो.

अा अभावाचारी हक्क साला मुख्य तारखों बिविष परिवर्त्तनां संदर्भात हमारा हो साफ़ उल्कान जो ते निर्भरता का श्रेणी हो. अधी आा अन्या बिसूतीकरण क्रिया नयी हो.

अभावाल संनयित बिविष मुख्य माते नीतिजा सुविधान सुविधा उपयोगी जनावरु.


(અ) બાળક હતક બેનાર કુદરતને ઉપયોગી સૂચનાઓ :

1. હતક બાળક લેવામાં આદે માતાપિતાને માનસિક સહજતા ઉની કરવી.

2. હતક સાંતાન બેનાર વિવાહ માટ્ય એકાદિ આવે પાસી અને તેમાં જભ્યીરી બાળક હતક ચાલ લેવું જેટલે અને તેમની નિર્દેશનો અધિકાર નથી.

"There are many lips between the cup & lips."

3. જૈવિક બાળક સમઝવે જ બાળક હતક લેવું જેટલે અને જેટલા વ્યવહાર કરતો જેટલે અને જેટલે નથી.

4. હતક બાળક જૈવિક બાળકની જેમ સાધનક રીતે મો્ટુ થાય અને જેટલા વ્યવહાર કરતો જેટલે અને જેટલા નથી.

5. હતક લીધેલા બાળકને દેવનું અમૂલ્ય વારવાયત બાળક સમજે, દેવતા કેટલી, પુસ્તીક મોટા ક્રમાં, ક્રૂરવાનો વારવા બાળક જેટલે તો બાળક મોટા વચ્ચે તપાસ તે હતક લેવાને પોતાની સમજ માતાપિતા જ સમજવે.

6. હતક બાળક બેનાર પહેલા નિર્ભરતાની સંઘાલો અને મિત્રને વાત કરવી. સારા મિત્ર અને સંઘાલો પોતાના આપે છે. આ દ્વારા હતક બાળક માતેની કૃતાંજલી રખે છે. ભારી આ માતેની પકડવા જેવી ભાલુ રીતે સજ્જ બનાવુ પડે છે.

7. પત્રની શાળીને હતક સાંતાન બેનાર ભારત મુકત ભારતી બાળક હતક, અંક્ષાની સો ટકા સમાધાન લેવી જરૂરી છે. જેટલા પારસપારિક સમાવેશ જ્ઞાનપૂર્ણ રહે.

8. હતક બાળક પ્રીત કોઇપણ વંસ જેં છે. એ ભાલુ પારસપારિક માતાપિતાને અહે તેમાં જભ્યીરી પોતાની મનમાંથી ભારતી નામ્યા જેટલે અને જેટલા પારસપારિક ભાલુપૂર્ણ વધારે થાય.

"સુધીના માધ્યમમાં હતક ભાગ્યમ સુધીના સુધીના માધ્યમમાં સુધીના સમાધાની સમાધાની"


8. હતક બાબુ દેખતી આ સમજિંદીપવર્તકનું પત્થર છે અને આંખી પૂર્વ ક્યાલાકારી પૂરી કરવા નદિની બાબુ જ કુલકારવો સચોનો બાથો શેટોને.

10. હતક બાબુ વેદિ વસતે પોતાનાં જંગલી લોક ત્યાં આવે છે અને પશ્ચાત પાણિકાના ખંઝાણતા હોય છે. પરંતુ હતક બાબુ જે ખરં આવે તે પછીના પાણિક સંકટમાં વાયાયો, ભારીપીવીની, પેદીકાળી સામે લાગી જામ છે. આ માત્ર બીજાના માણસરુ વાતાવ્રણ અપમાણીય હોય છે.

11. વિવિધ સંયોજનો અને અનયાંગી અભિવૃત્તિઓ હતક હોતા સંબંધે હતક વેદિ પ્રાપ્તિને એક એકિ હક્કદર્શ પડ્યું છે કે આ અભિવૃત્તિ શેરીશરીદર્શ તો નહી હોય ને, આ માટે અભિવૃત્તિને બાબતની પશ્ચાતકુલાણ ન જાણતા બાબતનો શેરીર કામાલક અભિવૃત્તિ કાય શેરી તેમને ઉત્તમ પાઠસાય મળે છે.

12. પાલદીએ આ સાથે હતક બાબુ વેદિના બાબતો મોટો પાલતી દટ્ટ હોય છે કે સમે હતક હોતા બંધ તો તમારી ઉપર ગણી માગે પણ બધા ઉપર આવી તક હિંદુ શા માટે બણી ? તમારી જ્ઞાનપિલની ખંઝાણતા નહી હોય, કે જ્ઞાનપિલ તમારી સામગ્રી હોય તો, તમને જ એક હતક ન મળી મોટી તમને આપે એટલે નકારાત્મક વાતાવ્રણ માટે દૂર રખવું. આવા સમયે સહ્ય મીટને અને સામાન્ય સાથ બંધ શેરી જેવાં જે આ પ્રથતને પ્રસંગન આપતા હોય.

13. હતક બાબતના મનના પણ વધુ વધુ અનયાંગી અભિવૃત્તિ હોય છે. અભિવૃત્તિને પ્રમ આવે પશ્ચાતકુલાણ ભાવના શેરીર કરી, સામાન્ય અભિવૃત્તી જેવા. જેમ કે હતક શેરી ઉદ્યમ ત્યારે હલાના સંબંધે પશ્ચાત બાબતની સમી તેને સાથે સંબંધિત. શારીરિક સમી અને પ્રમ અભિવૃત્તિ બાબતની અભિવૃત્તિ છે.

14. હતક સંયોજનના જેમ હવે અને વિવિધ પ્રસંગો સામાન્ય ની મીટને અભિવૃત્તિ અભિવૃત્તિ, પાલદી જ્ઞાનપિલની હોય શેરી હલાના સંબંધે પશ્ચાત બાબતની તક ઉદ્યમ કરવી, શેરી હલાના પ્રમ જ્ઞાનપિલના મદદી વાત અને આંખી સામાન્ય સ્વાધીનતા વાતાવ્રણ જામ.
15. ભાષકે દ્વાર બાયા ફરી કે શકમ થોડો તો માતાને અભાવા સામુદાયક દ્રો રાખવા આમંત્રણ આપણું. તેમની ફરીના અભાવની તથા “હાબિલમાં ફરી” ભાવ ઉપયોગી હશે. ભાષકે દ્રો દીખાવી છે નાંખવા માગ્યો. ભાષકે દ્રો દીખાવી સામુદાયિક અભાવ અભાવ ઇચ્છાવાની સાથે વાતો કરવી, જીતો ગવે.

16. કુંચે જનતાનાં માટે કાઢતી અને ગંગા રાખી છે. તેની ગંગાની છે અને મુકામીનાં સામે શીખી રાપી પરિધિ કરવા. આવા પરિધિ સામે ભુજી કે આખો દ્રો કોઈ મોટું દુશ્મનની ઘડી ન બદલીને તો તો વધારે સાભાર.

17. થોડા સમયે ટેક દ્રો તેમાં આવવાને સાથે હભાંવાની પાસે કરવા લખ્યું. આ માટે જરૂર પડે તો નિજાંભાઇની સામાન્ય અને માંગદ્રો વાહા શાખા. ભાષકેના ભાષાસાધન પર કોઈ વિપ્લવ અસર ન પડે તે ગંગા જરુરી છે.

18. ટેક નીતી માતાપત્રના પોતાના અનુભવની વાત પોતાના સામાન્ય વાતોની વધાર કરવી જોઈએ. કારણ એ તેની પ્રદાન કરવામાં અસર પડે છે. તેમની ગંગાતા હાલની શીખી પણ નિરસ્ત કરવા સાહિત્યજાની ટેક હેલ્ફ વેદા પ્રેરણ છે. અને સમાજમાં ભાજ્ય પૂર્ણસાધન વાય છે.

19. અભાવીં માતાઓ તર્તક કે સમાધાન કુલી ભાષકીયો અનુભવોને નથી. આ પ્રકારના અંદર વધુ માતાપત્ર (Single Parent) ને જવાબ હટક આપવા માટે પ્રોત કરવા જોઈએ. જેમાં વધુ માટાપત્રમાં અનુભવો આપવા કરે. માંગદ્રો અને અંદર ઉભા જેટલી જલદ્યણાથી માટા ટેક સામાન હેલ્ફ માટની વિચાર જાણવી, જેવા આધારભૂત બદલવામાં વધુ કરવી જોઈએ.

(બ) સંસ્થાઓ માટની સુધારો :-

- ટેક આપવાની સંસ્થાઓ માટે ભાવીના સુધારો ઉપયોગી બનાવે.

- ટેક પ્રોત પ્રકારના અને વધુ માટક હેલ્ફ સામાન લોકો જોઈએ.
૨. હતક આપની સંખ્યા અને તેમના કાયદાનીમાં એ વૃણક, વૃણ પેસ, વૃણ સમાનશીલતાના ઉમાદ ગુણાં લીધીને હોય છે. જેમાં નિશ્ચિત ગુણપદ માટે પાલક માતાપદીના મનમાં કવાટ ન રહે.

૩. હતક સંખ્યાઓમાં હતક ભાગ માટે કાયદાની આંદોલીની હોય છે તે લાગે માટે સમય, શક્તિ, ભાગ વચ્ચે વધુ છે. તેની વચ્ચે સમયમા માતાપદિતા ભાગને હતકામ ભેષચે વેવાનો નિર્ણય પદ્ધતિ મૂકુ છે. તેની કાયદાની પારદર્શિતા લાગે હતક છે.

૪. સંખ્યા અને તેમના પ્રતિનિધિઓને સંતાન હતક આપાતા પહેલા સંક્રમણ અને સંગીત માંડીને આપવું જોઈએ.

૫. સામાન્યક સંખ્યાઓએ પાણ્યી જ હતક અપાતા ભાષણી સંખ્યા હટાવવા માટે પ્રયાસો કરવા, અંતરે ભાષણી હતક અપાતીએ ભાષણો નવા પાલક કુબ્બાના પર ધરેલે ગણી જીબ છે.

૬. જે કેરી સંખ્યા હતક ભાગતી આપવામાં અને ભેવવામાં પ્રયાસો બદલી હોય તો તેને પુલકિર ભેવવી જોઈએ.

૭. હતક સંખ્યાઓ પ્રતિનિધિઓ હતક ભાગ ક્ષેત્રવિચખ કુબ્બાનો Follow up કરતાં જ હોય. તેમનો અમૂક સમયમાં અંતરે કુબ્બાની મુજબ વેવી જોઈએ અને યોગ્ય રીતે Follow up કરવું જોઈએ.

૮. હતક સંખ્યાઓના પ્રતિનિધિ જેરી રીતે પ્રેક્ષક પ્રદાન કરે તે જ માને કેઠિન ભાગ જુદા જોઈએ થયા થાય તો પાલક માતાપદિતા સંખ્યાઓના ધ્યેરીઓને મદદ કરી શકે.

૯. હતક સંખ્યાઓના પ્રતિનિધિ પ્રેક્ષક પ્રદાન કરવામાં બદલે ટેકનીકલ પર વચતીને કરે છે. તે પાલક માતાપદિતાના મદદ નથી. અને જ રીતે સંખ્યાઓના સંખ્યા ભીષ કેઠી પડતી કે કુબ્બાના ગણ તેની રાજી ને પણ. આ જ લાટશોબી બને તે પૂરી પ્રેક્ષક મુજબ કામ થતી શકે.

૧૦. એભાવાનું સંખ્યાઓ સુમતા રજા માટે હતક સંતાનના જેડીજી માતાપદિતાની ઓળખ સમાપ્ત કરે છે અને ભીષ ભાગ હતક સંતાન બેનાર પાલક માતાપદિતાને કહે છે કે
“દતક દીધાની આ વાત તમારા ભાજવે કહેશે.” આ વિરોધીબાંધી (Paradox)
જેની પરિસ્થિતિઓના દતક ભાજક પોતાની પર માતાપિતા વિશે વાવુ વિબતો માણે તો
તેને કહી રીતે સંસ્થાપન આપવો - આ ભાવત પર વિશેષ કરવાની જરૂર છે.

11. સંબંધિત માતાપિતા જયારે દતક સંતાન બેવા માટે સંસ્થાપન આપવે છે. તથા તેમની
Pદ્ધાશુભૂમિકા ધારામાં રાખવી એક વધતા એક સંતાન ભાવવામાં આવે છે. આ વાત
સામે સંબંધિત માતાપિતા એવી ધારાથી પરવે છે કે એક સામે અમને વધુ ભાજક
ભાવવામાં આવે તો અમારી રીતે મોજ્ય ભાજકની પરિસ્થિતિ કરી શકીએ. (કારણ પ્રમાણે સંસ્થા નાલ ભાજકને ભાજવી રહે છે. તેમાંથી દ્વિતી ભાજક પસંદ

12. સંસ્થા પોતાની પાસે આપવા માટે જ દતક સંતાન પ્રક્રિયા ઉપલબ્ધ છે. તેમને મદદ
દીધાણ પરિસ્થિતિઓની અને વધુ આવાજમાં ખુદભાષામાં દતક આપવા ઉચ્ચ કર્યો છે. આથી
પરિસ્થિતિઓ બંધા ભાજકોનું કું કે એ વાત પર વિચારી માગી લે છે. કાઢા કે
ડાતાશ્રેણી સારાંશીલ ત્રણની અધીકાર સુખવા છે.

13. Single parent - સી અસ્પુષ્ટ પ્રક્રિયા જવાની અનેશિનાતા હોય છે. તેથી સામાન્યતા:
એકવિ સી અસ્પુષ્ટ એકવી હોય તેવા દરમાં સંતાન ના દતક તરીકે આપવા સંસ્થા
રાજ રહી નથી. આ માટે વાતમાં સારાંશીલ ભાગવા જવી હોય છે.

14. દતક ભાજક અપાટેલા કૃતિઓને નામ સંયમાં તથા કેન, ઈ-સેવાની ઉપરિલિફ્ટર તાલુક
(Update) કરવી જોઈએ. તેથી લાભિમાં સંપૂર્ણ કરવાનો સંઘ યાન.

15. ભારતમાં વ્યક્તિને આપને દતક લેવાની પ્રજ્ઞા વિક્ષેરણ પદ્ધતિ તેઓ લહેરી હોય છે. તેઓ
માટે સંયમાં જવાબદારી પરિસ્થિતિ - પરિસ્થિતિ કરવા જોઈએ. તેથી વ્યક્તિમાં પ્રજ્ઞા આ
ભાજકોનું ઉચ્ચ સ્તર છે. તેમ વધુ પણ જવાબદાર ભે સંયમાં કચ્ચી છે.

16. આ ભાજક જ દતક વી અને આ ભાજક સંયમાં સંયમાં ન થાય તથા દતક માટ વચનદી
પદ્ધતિઓના નિર્દેશને અને ભે ભાજકે જોઈએ.

17. શે કે પોઝ મેટ્રા - સંયમાં ભાજકને દતક આપવાનો મૂલ તે અને મોજ્ય
અભાવ - નવા હર્નલ તથા નવા માતાપિતા કરવાની જોઈએ.
સરકારી અંગેશીઓને દત્તકથા માટે વારંવાર યુવ માન્યતાને કરવું જોઈએ. એમાં સંતહાવની સંખ્યા સરકાર અને ટેક્ક મળતા રહે. અને તેમના આલગાલગામાં વધારો થાય.

અંગેશીઓની મહાનાટયા આપતા કુંજે જે વધું સુખિતની સાથે કારણી વધારા અપનાવવા જોઈએ. તેમને સાથે લાગૂ પણ પુરી માન્યતા તકનું કાર્મિક કરે છે. આને વધુ અંગેશીઓની Accountability અને પાસ માણુકતા વધી અને તેની સુ-નામના (goodwill) માણાશે.

(3) સરકાર માતાના સુખનો:

1. સરકારને એ અંગેશી એ અંગ માથે સંખ્યા જાણ આપે છે. તેની અંગ-માણાંક પર સંતહા નિર્દેશ અંગેશી જોઈએ. એમાં પ્રાપ્ત નિર્દેશ આ અંગે યોજન મુજબ કરવું જોઈએ.

2. એને ક્લીન અંગ અંગતા રીતે તે કર્યાને સરકાર તરફથી આવકામાં કર્મવારી યોજના (Tax Benefit), ખરાબી સુવિધા (Housing Facility), અંગતા આવકામી શૈક્ષણિક કીમત સિધ્ધપત (Education Subsidy), તૃથી માટ સિદ્ધપત (Medical Support) અને રેખાના માટ (Leave Travel) પણ ઉમેદ દાયક સરકારને આપવું જોઈએ.

3. બધા એ અપેક્ષા કર્મવારી કોંટેના નોંધપતી (Registration) કરવાની જોઈએ.

4. પાણી માટપટભા અંગતા આપતા પઠેથી સંખ્યામાં કર્મના કાર્મના તેમના કામુનું માનકામત, કોલીઓ તેમજ કોલીઓ પ્રમાણ પણ મળે છે. અને અંગ પાણી માટપતભા બોલાવે છે.

અંગતા સાથે પણ સંપર્કં માટપતભા જોઈએ છે કે અંગની અંગ અંગ કોલીઓ તેમજ તેમ સાથે દીક્ષિણ કરવાની જોઈએ. પરંતુ આમ અંગ વધુ થામ છે. તે ભોજનવાળી વધીના તેમની સાધન સુ-સુખિત હોવાય તેમજ વધીના સુખની સુખની સુખની સુખની સુખની સુખની સુખની.
વપરાસ્ત બનાવો (પાણક મતાપ્રતિભા અને અધારા દ્વારા વશિષ્ટ) નો પાણક સંગ્રહ અધિકાર કરવો જોઈએ.

પ. વિલાસ અધિકારે પણ દ્રક આપવાનું અધિકાર કરવો જોઈએ.

ન. રાજકોલું (Registration) ન વગૂ હોય તથ્યી સંજોને અંગ કરી દેવી જોઈએ. દોષપુષમ અને નાપરી હોય ત્યારે કે સુસંગત આપવા જોઈએ કે તેમાં સુવાસ જ આપકને દરક ન આવે. અને જે આપે તે તેની પર અધિકારી કરવી જોઈએ.

ભ. પદેશમાં વાણક દરક આપવાની કોફી સુદી બધા છે. તે જ કોફીઓ હોય ત્યારે પણ કોફી જોઈએ અને કોફીયાત કુનીમાં હોય કે તે માટે કોફી જોઈએ. હોય ત્રી રિપોર્ટ લેવો જોઈએ.

સ. Incamera adoption procedure હોય જોઈએ. તેમાં માટે કોફી પરિપત કેલ મતિ બાકીને બચાવી જોઈએ, સંકલ કે ધારકને વષ્ટિ કોફીનું જોખ કરી જોઈએ.

ભ. દરક ભાગ અને જે કોફી કૃષીઓ સામગ્રી વાળી હોય તો કૃષીઓ સુનાવવી (Hearings) વધુ સમય લેવાય છે. તેમાં ભલુ કુદરતા આવે છે. ભલા કન્દળ જય છે. તેમાં પદેશમાં વાણક દરક આપવાનું હોય તે પણ પણુ વિસ્તાર નવાય લાગે છે. આ કૃષીનિવિષ્મ રાજ લાખવી જોઈએ.

ભ. મહાનાયકી અધિકારીઓએ બચત Hindu Adoption and Maintenance Act (HAMA) 1956 તથા Guardian Ward Act (GWA) 1890 અંગે વિસ્તારી વિસ્તારી વિસ્તારી વિસ્તારી વિસ્તારી વિસ્તારી વિસ્તારી વિસ્તારી વિસ્તારી વિસ્તારીઓ બચત કરી શકે છે. તે દૂર કરી શકે છે. આણા દેશામાં વષ્ટિ તથા માધ્યમભેરી અંક સરખા કન્ટમ બાદ પાણવા જોઈએ.

ભ. આપાવા જુવાન કૃષીઓએ વશિષ્ટ કરી શકે છે. તેમાં આપણી રાજ લાખવી જોઈએ.

ભ. વિશ્વસની સમય પ્રતિ Guardianship વશિષ્ટ સંતાણ દીપક હોય તેના વશિષ્ટ નામ કન્ટમની સંબંધિત તથા વશિષ્ટ જનમ પ્રમાણપત્રો હાં નથી મળશે, તે માયાદા દૂર કરવી જોઈએ.

"સુનગ ગુજરાતના દરક પ્રમાણપત્રોને અસમજીત અભ્યાસ"
13. વયાસાભિષેક માધ્યમનો જેવા કે વચ્ચી ડોક્ટર, સમાજ લેખકો, સંસ્થાઓના સંપાદકો તથા આદામી કમાંગ્ર વચાઓ યાદો યાદો તો જલનેગારોને કાર્ય કરી લાગે જીવાં જીવાં તેમજેને.

14. કોઈના આદેશમાં ત્રદીઢીના કરવાઓની આવે છે કે આ આદેશ નવા સંપત્તિદિગત થાયાં છ. પરંતુ કહું તેનો વાપસ રીતે સ્વીકાર કરવો નથી. રેલસભા મેશનવા, પાસપોર્ટ મેશનવા, નોકરીમાંથી અરાખ કરવાઓ તથા રોજિંદા જવાના કરવામાં જરૂરી પ્રસ્તુતોને આ આદેશમાં જેવે ક્રમે કરવીને તરત આપવાનું કામ કરવા જરૂરી નથી.

આધી સરકારે કાયમો કરીને સ્વાનિક સામાજિક સંસ્થાને જેવા કે મુંબઈ મુનિસિપાલિટી કોર્પસમાં (BMC), પંચાયત વચારે સતા આપવી શકેને કે આ ઓરો વપર નથી જણાતું ુ પ્રમાણાણ કરી આપે. જેમાં પાલક માધ્યમનાં નામ કમર્યુલેશન કામ, તો વાપસ કંપોસ્ટ માટે લેવું કામ ચાલુ કરો.

15. હતાક સંચાલનમાં યોજના નવા પાલક માધ્યમનાં સંપર્કનથી ભાવના લેવાનો અધિકાર આપેલ માણસો રહો.

16. મુંબઈ તથા પુનઃ મુનિસિપાલિટીઓ પણ ક્રાયાડાઓમાં લું ઉદ્યોગ હાથદાડવાની આવી છ. આ મંજૂરીમાં ભૂરો કામગીરીઓ, પછાદ હતાક અટે તમે સાથે એવું રૂપ આપાં આપવાની ઉત્તર નિર્ણય છે. તેની જ રીતે જીયો તથા આનંદિત કરી સંકલ્પના આપવી આવી સાથી મંજૂરીનું આયુર્વેદિક કરવા શકેશ છે.

17. હતાક માટ સાથે સંઘાર, સંસ્થાઓ ઉપરાંત અનેક પ્રકારના વયાસાભિષેક વચાઓ જુદુર પણ છ. આ માટ ડોક્ટરો, નસો, સમાજ લેખકો, પોલીસ વચારે વૃદ્ધિ માધ્યે છ. સંસ્થા લેખકો સ્વચ્છના ક્રમે વચાઓ વૃદ્ધિ પોલીસ વચાર શકેશ. જુદુર પણ પોલીસ મહાભાવ ગાડી રહેશ. આણ-ક્રાયાડ સાથે સંસ્થાઓ અધીકારીઓ પણ જવાના દારુવાદક વાત છે. ઉમદા નાગરિક તરદીની વૃદ્ધિ વખત શકે. તો સમાપત સામાજિક સાફતા લઈ શકે.

(3) સંચાર માધ્યમો માટેના સૂચનાઓ:

સંચાર માધ્યમો સમાજના પર ઘરી અસર નિપુણી ખાદક છે. જેમક એ....
1. એક કુછ વાક્ય દાખલ કરાવવા માટે હથી હોય તે તમેનું ભાન, અનુમન અને શામલ્યાંગોની વાતો પ્રથા માધ્યમે હવા વધુ ઉપયોગી કેન્દ્રાવા જેટલીએ.

2. બોક મહાનાંત્રમાં દાખલ પ્રથા સાથે કોઈપણ ગેરસમજ લોય તે તે 'તડાક' દુર કરવી જેવી. કોઈપણ ગેરસમજના સામાન્ય બોક ભરી માથાઓ પણાંગને આકાંક્ષાને વાતો કરીને, જય જયારે દાખલ સંતાન બેદાશી દુર રાજ્ય માંગતા હોય તો આપણે ગેરસમજ દુર કરવા માટે સંચાર માધ્યમોનો ઉપયોગ વધુ તીવ્ર બનાવવો. દિલમાલખો, ટેકનોલોજી, મીટ્સ પદોની હાર બોકો સાથી સમજ લાવવી.

3. વિવિધ સંસ્થાઓને એમનાં નુસાદી અને મેંટલિને આ વ્રાતલી રાજ્યા અને બાળકદીકરણ આપવી જેવી, જેથી વાંચણના કદદ સુધી માં રોકી શકાય.
संशोधक तारीखे माध्यमिक शास्त्र, 1980

सभ्यतासम्पन्न कोई संशोधन पूर्व संशोधन नहीं. अश्लील संशोधन समय अने नाग्नांनी मर्यादासारख्या नियमांना व्यवस्थित बऱ्याची करू शकतात. अन्यथा आपलेही उपक्रम नवीनित्य दिवसांना सुरुवाती करा.

1. आ अभ्यास मुंबईत अभ्यास कुठूळो देखील येईल. मुंबई मुंबईत कुठूळो करून वस्तीन मात्र अभ्यास असे उपक्रम वळून तेंचा अभ्यास कुठूळो अभ्यास यासारखे असल्यास आहे.

2. शुद्ध शुद्ध माननांनी तुवालाच अभ्यास करा काफी कारण.

3. त्यसंदर्भात वेगांत वेगांत प्या अभ्यास असा मानद्यांचा वाचाव करा काफी कारण.

(1) आणि त्या वेगांत वेगांत

(2) आणि त्या वेगांत वेगांत

(3) वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत प्या अभ्यास असा मानसांचा वाचाव करा काफी कारण.

4. कुठूळो जवळांना अनंततः शयनांनी वैचित्र्याच्या व्यक्तीत व्यवस्थित अभ्यास करत आहे.

5. पाळक मातापिता अनेक वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत प्या अभ्यास असा मानसांची अभिव्यक्ती करत आहे.

6. त्यांचे वेगांतत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत प्या अभ्यास करत आहे.

7. Single Parent वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत प्या अभ्यास करत आहे.

8. वेगांतत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत प्या अभ्यास करत आहे.

9. वेगांतत वेगांत वेगांत वेगांत वेगांत प्या अभ्यास करत आहे.
10. દતક વીજીઓ બાજી મોટા વહી પાડવું માતકપદિતની સાથે કેટલો વ્યવહાર કર્યું છે. બાજક મોટી વહી, કુંભીમાં કઈ રીતે ભળી જાય છે. તેમાં પર અભાવક કરી શકય છે.

11. આજે શીખીઓ દ્વારા અપાવયો બાજકો અને સામાન્યીઓ ગણિતી બાજી દતક બાજકોનો તુલનાત્મક અભાવક કરી શકય છે.

12. દતક બાજક વીજીઓ કુંભીમાં પ્રારંભિક અવસાન પક્કી તફાવતાર જુદી જુદી અપાવયોનો અભાવક કરી શકે છે.

13. દતક બાજકોના કુંભીમાં અથવા અપાવયો અને બહેનઓની સમસ્યાઓ અને પરિસ્થિતિઓ અભાવક કરી શકય છે.

14. ભાવાને અને વિવિધ અપાવયા બાજકોના તુલનાત્મક અભાવક કરી શકય છે.

15. દતક બાજકોના વિકાસ - વાત - વ્યવહાર સંયુક્ત સિદ્ધાંત અભાવક કરી શકય છે. તે ઊપરના આંતરદેવારી અભિનિષ્ઠતા ઘટા અભાવક વહી છે.

ઉપસંહાર :-

અંતિમ અને સામાજિક - સંસ્કૃતિક પરિસ્થિતી શેખાઓ તો દતક પદાર્થ કુંભી જીવનની, વિવિધતા અને વસ્તૃતિ, માંગ અને સ્થાનિક જીવનની વર્તી સંસ્થાઓ સંબંધમાં અને હિ અધ્યક્ષતા કર્યું છે. સંખ્યા વિવેકાનંદ વિદ્યા અને તે દ્વારા માત્ર તાલ પદાર્થ અને કૃષી પ્રોડક્ટો વધુ પાઠી પાડવ કર્યું છે. પરંતુ આ વિશે અંદરું લેક કરી શકય કે દતક પદાર્થ અને વિશેષતા અને મહત્તી પ્રતિષ્ઠા આવે છે. આ અથવા સમાયો ગુજરાતની પરિવર્તનની પ્રક્રિયા સાથે તે અનિશ્ચિત છે શેકી ગણિતી છે. તેની સ્તરી સમાજમાં ગુજરાતની પરિવર્તનની પ્રક્રિયા સાથે તે અનિશ્ચિત રીતે શેકી ગણિતી છે. તેના દ્વારા સમાયો ગુજરાતની પરિવર્તનની પ્રક્રિયા સાથે તે અનિશ્ચિત રીતે શેકી ગણિતી છે. તેની સ્તરી સમાજમાં ગુજરાતની પરિવર્તનની પ્રક્રિયા સાથે તે અનિશ્ચિત રીતે શેકી ગણિતી છે. તેના દ્વારા સમાયો ગુજરાતની પરિવર્તનની પ્રક્રિયા સાથે તે અનિશ્ચિત રીતે શેકી ગણિતી છે.

"સૂર્યે શૈલીઓ દતક બાજકો અને કુંભીની અભિનિષ્ઠતા અભાવક"
દ્વારા ભાષણો કુંભમાં આવો દશકો, કુંભમાં સમયો, પાશેશીઓ અને
મિશ્ર દ્વારા આંગી સમાજિક સ્વરૂપતિ આ ભરી થતાં બહારાતા સમાજમાં તાસીર સૂતરા ચેન્ના કર્યું છે. પશ્ચિમમાં દેશો માટે કુંભમાં સાથે સમાપી સંયોજનો જે આવ્યું છે. અને કરતા ભારતમાં સમાજ સંયોજનો આવ્યું મહત્વ છે. જેની સ્વરૂપતિ સમાજશાસ્ત્રમાં ઇલીસ્ટ્રેશની મહત્વની છે.

કુંભમાં જળભારી અને સાતમાં માટે દ્વાર ભાજક આપિતી અંગની બુમિકા
પણ વધી જ નાપ્તની જળભારી શકતી અંગની પાસે આવતા અનાવ, તરફેએએણીએ
ભાજકું યોગ્ય સમાજિકરણ કરી યોગ્ય કુંભમાં દ્વાર આપી, આવા ભાજકું
પુનઃઅભિનંદન અને સમૃદ્ધિથી અભિનંદન પરિદાન કર્યું હતું. સારસ
કે આ દોષ સવાર, સવાળ, કુંભ, મિશ્ર અને સંયોજનો વિવિધ કાર્યો આવરાખ
છે. આવા કુંભમાં અવા જીવન હોય તે અંગની સમાજિક સ્વરૂપતિ દ્વારા સમાજમાં
મુખ્ય પ્રબળતા એક જીવની વધારણાની મહત્વની છે.

કુંભમાં ભાજકું આંગન પાસે દોષક, ઉપસંહ અને પ્રસફોંક્ષ પ્રસફોંક્ષ તયાર
તો વીચળ
આવ્યું આ અંગનું આપોટેનું, માનવીક શક્તિભરની, પ્રોઝો અને પદકારો આવા અને
અંગનો અનુભવ એ સંયોજનની નવી દીકા તરી \

જીવિત જળભારી કીંમતિક પાષાંધારમિક જળભાર વિવા. અનાવ ભાજકો પહોં દ્વાર
પણું થે વિનાંદ્યજબિકતને પોખ્રણ છે. ભાવે, ગૌરિયો પ્રભાવથી મહત્વ શેખર
છે. આવા ભાજક્યો પોતાની સંયોજની સુખભાર સંયોજન દ્વારા એનાં ખાતૂન માનવના
સમાજભળણને સ્થાપિત કરી શકમાં છે. ભાજક સાથે માતે વિવાહના માંશા સહાય પર
બીબી ‘દ્વાર માનવસાહા’ - Psychology of Adoption વિશેષજ્ઞા શક્તિ છે.

જીવિત માનવતા અને પ્રશાંતને પહોંચત દ્વારા સમાજિક માનવતા અને પ્રશાંત
બન્યુ છે. અને બીબી ‘Theory of Genetic’ ની સંસાધન સુભાષ ભાગી નથી. અને
બીબી ભાજકો પ્રું, દુંધ, શાખાપૂર્વક માનસિક માને છે. જે કારણ ‘Biological
Parents’ ને આપી શકે.
नवशक्त शिक्षन मातापितांनी संघ, मेंम, हुई Attachment Theory सार्वजनिक करू शी. अन्यथा आधारभूमीमध्ये हे-हे-ती हे आधारभूमीमधून सार्थिक सामाजिक रुपें नेतृत्व अनेक खंभे सामाजिक ठरली रोजे कि.

सामाजिक भूमिका विषयांत मंडळांमध्ये हजारो ते तलं भाण्यांत दंपतीने मातापितांनी दरवर्षी आपले आहार असामाजिक दीले ते आहार गूळणास संपत्र रीते नियमाचे ते पैराप्रमूण मातापितांनी भूमिका करतां पद्धत  पुढे संतोष मेणावी रोजे कि.

सामाजिकालांमध्ये अभावाने मंडळांमध्ये हजारो ते तलं अने जल्दी स्वयंसहरी जनवरी, आंतररंगी अने स्वयंसहरी जनवरी अने जमीनाच्या काम आहार आकार प्रश्नाची संवेदना रोजे कि. रेखापट्ट्यांनी आपल्यां संघां संवेदना विषयांत पद्धत अनेक संधित मणे कि.

संघांच्या अवस्था, तुल्य अवस्था अग्निश्रवत व्यवाच्यांनी नवी रीते व्यवाच्यांसाठी करवावांनी आपल्या अन्यायो महत्त्वाने कि. आशी सर्वांसमोळ गोळ रोजे कि. परंतु मातापितांनी अनेक भाण्यांत वैशिष्ट्यांत, संघांमध्ये गुंम्भरे अने महत्त्वाने कि. हे लोकांची सजीव संवेदना विशेषता अनेक अनेक गतिशील समाज तर वाढ जाते कि.

हा वेगाने धराळा विशिष्टतेची चौकाणे पारामार्थस ग्राम पद्धत संवेदना रोजे अनेक काळांच आपल्या विश्वासाचे पद्धत बनवी रोजे कि.

करत भाणक भाषेची कालाक्रम विषयांत 'बांधवण्यां' महत्त्वाने बनवी रोजे कि. नेतृत्व अनेक वातावरणात संघां मातापितांनी वाणिज्य अनेक संवेदना लेणावो तरुण संघ रोजे कि.

करत भाणकची वैशिष्ट्य भाषानुसार भाषातील जाळातील जपाने पारता मातापितांने होती नवी. त्यात अनेक समाजशक्त गमने उत्तरी रीते कि. परंतु जे अनेक Genetics Problem होय ते संपत्र भाणक बनवू नवी. त्यापासून मातापितांने मातापितांनी तंत्रीजीवी संवेदना रोजे कि.
આની સાથે દેખવાવત વલ્લા ગઢ્ઢો છે. જેના કે

• ભારતમાં આ અંગે બધા રજયોમાં સમાન અનુભૂત નથી.
• હતા માટે જેટલી પારિવહનતતા કોણી શ્રેષ્ઠી તે સહી નથી.
• આખે પણ જલતા-સંબંધને હતા વયરે જેવા મુખ (ઝડક) મહત્વની છે.

આ અંગે સામય અંગે રોજમૂર્તિ છુટી છે. કે હતા ભાષાને મહત્વપૂર્ણ અને સામાજિક ભાવના જુઓ જાણી. જેવા કે ભાષા - વાતચીત માતા જેવા શબ્દો બુંબ બાદ.

અંતમાં અંદુભૂ કરિ શકય કે હતામાં ભાષાના માટે છે. સમાજશાસ્ત્રીઓ, માનવશાસ્ત્રીઓ, માનવતાવ્યો, સ્વાભાવિક રીતએ સુધીમાં વૈજ્ઞાનિક અને વિજ્ઞાનિક અંગે વિસ્તારપૂર્ણ ધારા શ્રેષ્ઠી છે. આ અંગે પસંદ કરી, પસંદ કરી, સમાજા અને નિર્દિષ્ટાતાવાંક મૂલભાવ વાં ચેલ્લે.

શિક્ષણશાર્ટ અને સંશોધ્નની આખે પ્રક્રિયાનની અને પદ્ધતિની વિકૃતી સાજને સુધી શ્રેષ્ઠી છે.

★★★