Chapter 1

મહારાજ

અસામે અસેશેરીની બિલજી અને રાજભૂમિ
\textbf{પ્રાર્થના-૯}

સામાજિક અને સામાજિકિત

1.1 પ્રસ્તાવ
1.2 અહવાલનું મહત્વ
1.3 સામાજિકિત
1.4 અહવાલાં સમાવેશ પદોની વિવિધ વાતો
1.5 અહવાલા વૃદ્ધિ
1.6 અહવાલા પ્રક્રિયા
1.7 અહવાલા મજાઓ
1.8 છે પછી મજાઓ અને આવોજન
1.9 હિંમતીકાર


\[ \text{કાર્યક્રમ-1} \]


\[ \text{સમર્પણ અને સમર્પણિકાણો} \]

1.1 પ્રસાદાયો

શાસકનું મૂળ થેય શાસનો વિસ્તાર કરવાં છે. શિશુઓ પ્રક્રિયા દ્વારા તે શક્ય અને છે. અધ્યાપન-અધ્યાપન કાયદે દ્વારા શાસનો વપરાશ ચાલુ કર્યે છે. શિશુક વર્ષો હજીંથી શાસનમાંથી જ કારણ કરે છે તેની વકશચી કરવી પૂર્વ જ જરૂરી છે અને આ વકશચી માટે મૂલતાં કરવું જોઈએ. મૂલતાં કરવા માટે વિદ્યાર્થીઓ ઉપવા છે. તે પ્રક્રિયા વિકાસ કરવા રીતે વિવિધ પ્રકારના સમયસર ઉપપ્રભાવો વેદાન્યા આવે છે. લેખન કોસ્ટમ્સ અને પ્રકારની વિદ્યાર્થી સમબિંદૂ કરવામાં આવે છે. પરિસ્થિતિ પ્રવૃત્ત અને સમય વેદાન્યા વિદ્યાર્થી ભાગ છે અને આ વિપરીત પહેલા પહેલા આ સંક્રમણ વિવિધ પ્રકારની વિદ્યાર્થીઓ વેદાન્યા આવે છે. તે પ્રક્રિયા વિકાસ કરવા રીતે વિવિધ પ્રકારના વિવિધ શાસન કરવા માટે વિવિધ પ્રકારની વિદ્યાર્થીઓ વેદાન્યા આવે છે. પરિસ્થિતિ પ્રવૃત્ત અને સમય વેદાન્યા વિદ્યાર્થીઓ ભાગ છે અને આ વિપરીત પહેલા પહેલા આ સંક્રમણ વિવિધ પ્રકારની વિદ્યાર્થીઓ વેદાન્યા આવે છે. તે પ્રક્રિયા વિકાસ કરવા રીતે વિવિધ પ્રકારના વિવિધ શાસન કરવા માટે વિવિધ પ્રકારની વિદ્યાર્થીઓ વેદાન્યા આવે છે. 

\[ \text{પ્રકાર} \text{એક} \text{પ્રમુખ} \text{કોમા અને} \text{પ્રમુખ} \text{સંસ્થા કે પુષ્ય જ} \]
ઉપયોગી પૂર્વક થય છે. આથી ધર્ક વિજ્ઞાની પ્રમાણિક પરિસ્થિતિ પણે સૂચના હોય તે જુદી છે. ભારતમાં ઉપયોગી વિનાદોપની પ્રમાણિક નવીન વિચારનો પરાંત થયો છે. ભાષાનિર્દેશક વિકાસના કેન્દ્રમાં પણ પ્રમાણિક ઉપયોગી અને આવયુક્ત છે.

વિકાસની સંવેદના સુપરકાલના અનેક માયર્સ છે. તેમાંથી કમ્પ્યુટર અને ઇન્ટરનેટની વિકાસના ઉપયોગ અધયાન અને અસરકારક માર્ગ છે. પરિસ્થિતિ પરિણામની વિજ્ઞાન તરીકા સુપરકાલના કેન્દ્રમાં ઉપયોગી છે. આધુનિક વર્તમાન વર્તમાની આ અને પ્રવાસો કાઢી રહ્યા છે. પરિસ્થિતીમાં પ્રમાણિક ઉપયોગ ઓફ અંગે વધુ રહ્યા છે. કમ્પ્યુટ્રિક્શન પ્રમાણિક અને પરિસ્થિતિ સુપરકાલનું અસરકારક સમાચાર બધી લાભ છે. વૈશ્લેષિક માપનમાં રહેબી સમસ્યાઓનું ઉક્કી સંભાળને (1884) આ અધયાનને પવનો દશાયા છે.

1. કલમ પ્રતિવાર તશિંષા (Item Response Theory)
2. માત્રિક-શંભૂ માપન (Criterion Reference Testing)
3. કલમ-શંભૂ માપન (Item Banking)
4. કમ્પ્યુટરો ઉપયોગ

આ સાથે પરિસ્થિતિ વૈશ્લેષિક માપનને અપનાવે.

1. માપનમાં વૈશ્લેષિકતા
2. વિકાસ અને પરિસ્થિતિ સમાચાર
3. માપનમાં લાજબનતા
4. અંગેના ધારી થયેલા અધિકાર

વૈશ્લેષિક માપનની સમસ્યાનું ઉકેલ માટે પ્રસિદ્ધ અધયાનમાં શામલી માપનના અધિકાર પ્રવાસો વડરી કલમ-શંભૂ માપન (Item Bank) અને કમ્પ્યુટરો ઉપયોગ કરતી કમ્પ્યુટરીક્ષન પ્રમાણિક રીતે જતી ક્રમે. આ કમ્પ્યુટરીક્ષન પ્રમાણિક દ્વારા ક્રિયાત્મક સારંખ, પરિસ્થિતિ અને ધીમી કરી
परिक्रमणी પુરતા જમ કરી શકાય છે. તેમની મહાકાશી અધ્યામ, સતત અને વાપિક ક્રોટી માટે પ્રયત્ન તૈયાર કરી શકાય છે.

1.2 આવણારું મહત્વ:

કોઈપણ સંઘ્યાન કોણે કોણે ઉપયોગી બને તેમાંથી કેવી ભાવના જાણવા માટે વંચે જાણવાને આપા તેનું મહત્વ પ્રકાશિત થાય છે. કમ્પ્યુટરમાં પ્રમાણેક આપાતિત માહનગર વિશ્લેષણ સુપ્રાશનમાં મહત્વનો બધા બધાને છે. શાસનના સિદ્ધાંતોને પ્રભાવિત કરી, વૈજ્ઞાનિકોને, પુલિસના કેંદ્રોને, પાણી પૄક્ષ મંડળને ભૂમિકા ઉપયોગી બનાવી શકે. મહત્વ સંઘ્યાન ની દુઃખ્યાયતા પ્રમાણે ઉપયોગી બનાવી શકે.

શાસનના સિદ્ધાંતો:

પ્રમાણેક હાસા....

✦ વર્ણમાં કાય પ્રમાણ થાય અને માને અધ્યાપક કાય કરતું તે અને માંગે વાણિજ્યની માની શકે.

✦ વિશ્લેષણકારી સૌથી ભાવના ધ્યાનમાં રાખી અધ્યાપક તે અંગે વાણિજ્યની માની શકે.

✦ વર્ણયુક્તતા ને અસર કરી અને પ્રમાણસાધની માનની માંગી શકે.

✦ વિદ્યાર્થીઓની હિસાબકાર ક્રાફ ઓખાણમાં અને ઉપયાસનાથ શિક્ષણનું આયોજન કરવામાં મહત્વપૂર્ણ બની શકે.

✦ વિદ્યાર્થીઓને સરળ અને જરૂરી મૂલભૂતમાં મહત્વપૂર્ણ બની શકે.

✦ સૌથી અનુભવ પરાવર્તી સિદ્ધાંતો પ્રમાણપત્ર સમયની મચાવવા શિક્ષણ ઉપયોગી બની શકે.
 ¶ અલ્સુમિન્ટ આપાવીત વિવિધ પ્રશ્નનોની સરળતાથી રચણા કરી શકાય.

¶ પ્રશ્નપત્રમાં ખાન, સમજ, ઉપયોગનાળા પ્રશ્નો તથા ક્રમમાં, માધ્યમ, સરળ, પ્રશ્નોને વ્યુધરિત ભારાંક આપી શકાય. વિવિધ અલ્સુમિન્ટ ફક્ત મોટા મુદ્દાઓ ઉપર આપી સારા પ્રશ્નનો વૈશ્લેષિક રીતે સફળ શકાય.

વિધાનોનો સ્થાય : 

¶ પ્રસંગક્રમ હાસ...

¶ અલ્સુમિન્ટ પ્રશ્નો થી વ્યૂહરિત અભ્યાસ કરવી તેની પ્રાથી આવે.

¶ પરિસ્થિતિઓ પ્રશ્નોની અશ્રુષતા મળે.

¶ ક્રમ્યાંતરી મહત્વની વિષયવસ્તુઓ પ્રદેશ યોગ્ય પ્રશ્નને તરક પ્રોસલાખ મળે.

¶ અન્નીપાલિક રીતે વિભાગ મેળવવામાં મહત્વની ભૂમી મળે.

¶ પરિસ્થિતિ દરમિયાન વિશ્લેષણ પ્રતિભા ભિંને સમાપક્યા સાથે સુધારી વિશ્લેષણ મળે.

¶ ક્રાંતી મહત્વપૂર્ણ વિશ્લેષણ પ્રમાણ થાય તે અનુભવ સામે ક્રાંતીની આપી શકે.

¶ આનંદપૂર્વક પોતાની જીત પ્રમાણે ક્રાંતીની આપી શકે.

પ્રશ્નનો: 

¶ પ્રસંગક્રમ હાસ...

¶ વિવિધ પ્રકારના પ્રશ્નનો સરળતાથી અને ક્રમમાં તેયાર કરી શકે.

¶ સાફલ્ય સ્વભાવે રેખાને પરિસ્થિતિ અલ્સુમિન્ટ આપાવીત પ્રશ્નનો તેયારા કરવામાં મહત્વની ભૂમી શકે. 
ખર્ચાપર્દાય દ્વારા વ્યવસાય અદાલતના સમાજસ્વરૂપની સેલસીયે અંગ કરતા વધુ અનુભવ રચાય શકેલ.

પાઠચ્યપૂર્ણ રચિતાર્થનોને:

માધ્યમિક શાળાના પોઝા-8ના વિદ્યાર્થી વિજ્ઞાન પાઠ્યપુસ્તકની શાખ, સમાજ અને વિદ્યાધ્યોજનના મેળવા આપનાર સૂત્રના ભાષણનો ઉપયોગ કરી શકે તેની અખાંડ આભાર કરશે. સામાજિક સ્મરણ તેની તિરિક્ષ્ટ કરી શકશે.

1.3 સમસ્યાવાંકલન:

પ્રસતિ સંશોધનની સમસ્યાને આ સુજવા રશાય કરી શકે.

"સુજવા શાળાની માધ્યમિક શાળાઓ વિદ્યાર્થીઓ જે પોઝા-8 ના વિદ્યાર્થી વિજ્ઞાન મેટ અને વિદ્યાધ્યોજનના ઉપયોગ માટે ક્લાષ્ટમાં કચરામ વિકાસથી યોજના શકશે.

1.4 અભાવાયામાં સમાવેશ પદોની વયવહાર વધારાય વધારાયો:

આધી સંશોધનના અભાવમાં વિશેષતા પ્રકારનો અભાવ, પ્રયોગ પણ સમાજ કૌશલ હોય છે. તે વિશ્લેષણ પરના નોંધ દ્રષ્ટાંત સંશોધનમાં આધી કૌશલ પ્રયોગ હોય છે. આ અભાવાયા વપરાસ નીચે કૌશલ માધ્યમના અભાવમાં વપરાસમાં અભ્યાસ શકે. આ અભાવની સમાજત્રતા માટે દ્રષ્ટાંત વોઝય શકશે વિશ્લેષણમાં કરી શકે છ.

શિક્ષણ વધારા:

1. માધ્યમિક શાળા:

સુજવા માધ્યમિક શિક્ષણ બોક દ્વારા માધ્યમિક શાળાના શીખવતી સુજવા માધ્યમિક શાળાઓ પ્રસતિ અભાવાયા માધ્યમિક શાળા ગાંધારમાં આવી છ.

2. ધોરણ-8:

1884-85ના રાષ્ટ્રીય શિક્ષણપણે (ઓડારી પંચાયત) સુખવેલ 10 + 2 + 3
તરણકાં માધ્યમિક કલાભા પ્રથમ વર્ષ અંતે ગોરેજ-સ- જે કે અન્ય રાજ્યમાં ગોરેજ-સ ઉદ્યોગ માધ્યમક કલાભા સમાવેશમાં આવ્યું છે. પછી ગુજરાત રાજયમાં ગોરેજ-સ માધ્યમક કલાભા પ્રથમ વર્ષ છે.

3. વિભાગ :

(Champman, 1964, શ્રી, 2000માં રજુ કરું મુજબ)

"વિશાલ એ સહજતાને પરખાં અગરસ્થ પ્રક્રિયા અપની નીચી છે, જેના પરિસ્થિતિ સંકળપનો અને સિદ્ધાંત સમે છે. પ્રયોગશાળામાં વધતા વારંવાર અને ભાવી પ્રયોગો અંતરાયિત અને ગૃહિતાલક પરિસ્થિતિનું અવસ્થાનો આપે છે." 1

(બાવડાર, ১৯৩৪, શ્રી, 2000માં રજુ કરું મુજબ)

"વિશાલ અંતે નિરીક્ષ અને અવસ્થા ઉપરથી વર્ણન પ્રણાલી અને નિયમશોધન દર્શના ગોરેજનું શામ." 2

સાર્થક વાતાવરણ :

માધ્યમિક કલાભા વિધાનની તીર્થયાણી અભિવૃદ્ધિ વિભાગો લીધી નોકર વેબસ્ટ ૅ વિભાગ.

4. પ્રમાણેખ :

જે તે વિષયના સમાચાર વિષયવસ્તુના આસપાસ લેતા તમારી મારી ગૃહ વચ્ચે મારી સામ્યતા તેવા વચ્ચે તમારી વધુ શિક્ષણક શિક્ષણ શિક્ષણ પ્રયોગો પણ લેવા લેતી તેમનો સંગ્રહ કરવાનું કમ નેટ પ્રમાણેક.

"કોઈ અંતે વિષયના અનુંપ્રધાન, વિજ્ઞાન કારણના પ્રમાણો શક્તિ સમૂહ કી જેમાં અનેશક પ્રયોગ માટે આધારભૂત મહત્તાની પ્રાય હોવ, તેને પ્રમાણસંવર્ણિત કર્યો પણ છે, આયા પ્રમાણોનું કિંમતાભૂમિ, વેબસ્ટ સંપૂર્ણ સ્થાપનામાં આપવાનું હોય છે."
પ. કયુંટર પ્રોયોગાં:

વધારે કલમોને કયુંટરમાં દરખાસ્ત કરી સંચાલન કરવા કયુંટર પ્રોયોગાં કરવું જરૂરી છે. કયુંટર પ્રોયોગાં અટકે,

"પ્રયેક પ્રયાસે શાબ કરવા માટે તેને સ્રેણીદર અને કયારાલાક સુખાયો માં સ્રેણીદર વધુ કરવામાં આવે છે. આ ઉપમાનીની હિસાબ અટકે જ કયુંટર પ્રોયોગાં કરવામાં આવી છે."

પ્રશ્નું અધયાયની કયુંટરનો અંગો પ્રોયોગાં તે જેની મહત્વભરી અભ્યાસામાં સુખાય સુખાયા કરવાના કારણે, સમય અને સરળ પ્રયાસો પરફેક્ટા વિવિધ પ્રયાસો સાથી આપતો પ્રોયોગ અટકે કયુંટર પ્રોયોગાં.

આ પ્રોયોગાં દરા વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસાની પરીક્ષા આપી શકે અને તેને પરિસ્થિતિ અને શક્તિ હેતુલે મેળવવાની શકે તેમાં રહેશે વિવિધ અભ્યાસાની વિવિધ પ્રયાસ શાખા શકે. જે સાથે વસ્ત્રકાપનો ભાજ્ય માટે પક્રપ ઉપયોગી બનશે.

૨.૪ અધયાયના દેખબો ઉદ્દેશ્યો:

પ્રશ્નું અધયાય નીચેના ખચેડ કરેલા અધયાયના અધિક્યાં શુશ્રુતામાં આવો છે:

૧. પોજા-૧ માટે વિશાલ વિષયમાં આખ અંગોમાં માટે અસરલાક પ્રકારના પ્રયોગોની રચના કરવી.

૨. પોજા-૧ માટે વિશાલ વિષયમાં આખ અંગોમાં ત્રણ રીતે પ્રયોગનો ઉપર સાચીઃશેલ પ્રયોગોનું કાઢના મુલાકાત અને તારીખગીની માહિતી કરવું.

૩. પોજા-૧ માટે વિશાલ વિષયમાં આખ અંગોમાં ત્રણ રીતે પ્રયોગનો અસરલાક અસરલાકતા તપાસવાની.

૪. પોજા-૧ માટે વિશાલ વિષયમાં આખ અંગોમાં માટે અસરલાક પ્રયોગોની પ્રયોગો તેમાં કરવી.
પ. પ્રભાવાના પ્રમુખ અંગેશની ભલ પ્રખ્યાત કરવા કમ્પ્યૂટર કાર્યક્રમ વિકસાવો.

૫. પ્રભાવાના પ્રમુખ અંગેશ અધારાને સૂચાયાંગનોની રચના કરવા કમ્પ્યૂટર કાર્યક્રમ વિકસાવો.

૨.૫ સદૃશ્યાર્થી પ્રભાવો:

પ્રતિવાદ સદૃશ્યાર્થી પ્રભાવો તે પણ હતો?

૧. આનંદ કરવા કલમો યોજ સારવારમાં પરાવે છે?

૨. આનંદ કરવા કલમો યોજ તારાબણી માટે પરાવે છે?

૩. આનંદ કરવા અયુવપસંહાસી કારણો કલમો પૈકી તેમજ કલમો વિકલ્પોની હાજરી યોજ છે?

૪. આનંદ કરવા કલમો પૈકી તેમજ કલમો પ્રભાવાની સમાચાર કરવા યોજ છે?

૫. કમ્પ્યૂટરીય પ્રગટન એ અંગ કલરી, સાંભળ કલરી અથવા પારિક કલરી સવા યોજ છે?

૬. કમ્પ્યૂટરીય પ્રગટન દ્વારા વિવિધ પ્રકારના પ્રભાવના રચના કરી શકે?

૭. કમ્પ્યૂટરીય પ્રગટન એ પેપર-પેનસિલ વિના માપવા કરવા યોજ છે?

૮. કમ્પ્યૂટરીય પ્રગટન સેવા માટે સ્વાપ્નાંગનો સવા યોજ છે?

૨.૭ આધ્યાત્મક માર્ગદારો:

દરેક સંશોધન કે જેવાની માર્ગદારો શક્તિ લોંચ છે. પ્રતિવાદ સંશોધનના માર્ગદારો નીચે મુજ્જ છે.

૧. પ્રતિવાદ જૂદાજૂદ રાજ્ય અદીલાંક ભજણં પૂરાતો જ માહત્તત છે.
२. प्रस्तुत अव्यास घोषण-२ पूर्तो ज मापदंडि है.

३. प्रस्तुत अव्यास घोषण-१ना विवाद विषयाना काहे एकाहे पूर्तो ज मापदंडि है.

४. प्रस्तुत अव्यास घोषण-२ ना सुनावली माध्यममान अव्यास करता विवादीजो पूर्तो ज मापदंडि है.

५. प्रस्तुत अव्यासाना के प्रमाणकांनी रचना करवामां आली है तेमां विविध प्रकारना आपातमागांनी प्रमाण घेतात- अहविकल्पकसी प्रमाण, भेट्स, अर्थ- भोट्स विवादी, माजी जन्म पूर्व अने वर्गीकरण प्रकारनां प्रमाणां समावेश करवावां आलो हो. निम्न प्रकारना के हूँक जन्मांना प्रमाणां समावेश कर्णां नवी.

१.४ तवे पहिलिनं प्रकरणांच्या आवश्यके:

कोणतेप्रकार संशोधन अधेडांच्या व्यविधत रीते रूढी करी शक्य ते माहे अने केवढांक प्रकरणांमध्ये पर्यवेक्षणे आवे हो. प्रस्तुत संशोधन अधेडांने संशोधके हुवा सात प्रकरणांमध्ये विनाशक कर्णां हो. त आपल्यांची विनवली आ पुढील हो.

प्रकरण : २

प्रस्तुत प्रकरण ‘अव्यासानी पुर्वभूमिका अने संबंधित साहित्यांच्या समीक्षें’ हो. जेथे संबंधित साहित्यांना अव्यासाच्या महत्त्व, शिक्षणांना कम्प्युटरने उपयोग, प्रमाणकांनी माहिती, कम्प्युटेरिज्ड प्रमाणा, पूर्ववर्ती संशोधनाची समीक्षा अने प्रस्तुत संशोधनाची विशेषतांनी चर्चा करेल हो.

प्रकरण : ३

प्रस्तुत प्रकरण ‘संशोधन योजना अने प्रविष्टी’ हो. जेथे समस्यांची विवेचने, व्याख्याने, नमुना परंपरा, संशोधन पद्धती, माहिती अंतर्भावाची प्रविष्टी, माहिती नवदस्तकांनी प्रविष्टी तसा कम्प्युटेरिज्ड प्रमाणांना प्रमाणेर्या प्रमाण प्रयूत गोवर्धनी रचना विचे वर्धू करवावां आली हो.
પ્રિષ્ણ : ૪

પ્રસંગ પ્રકાર 'માલિકતી સરળતાની રીતે' નું છે. જેમાં ઉપકરણી રીતના પોરાડમાં વિશાલ વિષયના કે એક વિષયના વિષયવસ્તુ પૂર્ણકરણ, માલમતી સારવાર, સૈદાતિક સેટ્રલ, માલમતી રીતનું સારાંચકરણ તયારી અને તેમજની વિશેષ વધુ કરવામાં આવી છે.

પ્રિષ્ણ : ૫

પ્રસંગ પ્રકાર 'માલિકતી પૂર્ણકરણ અને અધિકારીત' નું છે. જેમાં સરળતામુખ્ય, તારચીમુખ્ય અને વિભિન્ન અસરકરણીમાં વિભિન્ન માલિકતી રૂપ કરી છે. અધિકારી કરેલ કરી વધુ સારાંચકરણ અને તારચીનું સરળતામુખ્ય અને તારચીનું સરળતા અસરકરણી અસરકરણી અસરકરણી સોનાવમાં આવેલ તેમજ માલિકતી સારશી હાસનું રૂપ કરવામાં આવી છે. તેટું આપાતક તથા દર્શન, સમજય, ક્રિયા કરી પારતી તથ્યો તારચી હાસનું રૂપ કરી છે.

પ્રિષ્ણ : ૬

પ્રસંગ પ્રકાર 'કમ્પયુટર પ્રોગ્રામ - Question Bank 2009નો પાઠ્ય' નું છે. જેમાં કમ્પયુટર પ્રોગ્રામની સમાચાર પ્રીતિ, સાવધાન માલિકતી, પ્રોગ્રામને યુક્તિ કરવાની રીત, પ્રોગ્રામનું અધીકાર, વિચારણ માટે પ્રોગ્રામ, વૈવિધ્ય માટે પ્રોગ્રામની યુક્તિ વિશે વધુ કરી છે.

પ્રિષ્ણ : ૭

પ્રસંગ પ્રકારમાં 'સંસ્ોધન સારાંચ, તારચી અને સૂચના' નું છે. જેમાં સમગ્ર અંપ્લેન્ટ સારાંચ, તારચી અને સૂચના શક્તિયાં અને આધિકારિક સારશી તેમજ સંસ્ોધન તેમજ વધુ કરવામાં આવી છે.

અંતમાં સંસ્ોધન કરમાં ઉપયોગમાં લીલી સંદેશની થાયી, તયારી થાયી, ચોરાડા વિશેની કે અંકડાના માટે વધુ કરાડે પ્રશ્નો, તેમજ ઉત્તરગ્રહીત તેથી કાચા શંકુશંકુશી
નમૂનો તથા સામાનયપરાગોની નમૂનો જેવી વિગતો પરિચયમાં આવવામાં આવી છે. તથા ક્યૂબ્બર પ્રોજેકટ પ્રાપ્તિની C.D. ભુકાવામાં આવી છે.

1.6 ઉપરાંતર :

પ્રત્યેક પ્રમાણમાં સંયોજન આ અબસરના પરસવ કરવા પણ હાલની પ્રતિષ્ઠા જાણ અનય સંસ્થા પ્રકાર, સમયપક્ષ, ગૌરવપ્રાણી પરિસ્થિતિ, અબસરના વેખાવો, અબસરના પ્રાણો, અબસરની મદદ પોતેલે માત્ર આખી ચુકવી આ અંતમાં કામ પણ શરુ કરી ઉપલબ્ધને અને લક્ષણમાં નિર્દેશન કારણના આખા છે. હિસ્તીમ પ્રકાર અબસરની પૂર્ણપૂર્ણતા અને સંખ્યાત સાહસની સમીક્ષા અંગેનું છે.
અક્ષરતાથી

1. શિક્ષણ-શાસ્ત્રી (2004); નવાબ-અધાયપકનું પરિશ્રમ; અમદાવાદ: વિશ્વવિદ્યાલય પ્રશાસન, પ્લેન-4.

2. Ibid

3. M. J. Ravindranath; (1993); Computers in DIETS : A Few Suggestions For their effective use; New Delhi : Journal of Indian Education, NCERT, P-3.