પ્રકારણ-11

શિક્ષાશાસ્ત્રમાં અનુસારનક શિક્ષણ અધિકાર

11.0 પ્રાર્થનાક

11.1 ગુજરાત રાજ્યમાં અનુસારનક શિક્ષણનો વિકાસ

11.2 ગુજરાત રાજ્યમાં અનુસારનક શિક્ષણની પ્રવૃત્તિ સંદર્ભીત

11.3 અનુસારનક શિક્ષણની અધિકારક

11.4 શિક્ષાશાસ્ત્રમાં અનુસારનક શિક્ષક તરીકેની નામથાત

11.5 અવધોકનો અને પ્રતિભાવો

11.6 ઉપસંહાર
11.0 પ્રાતાવિક

અત્યાર સુખીના પ્રકારણોમાં આપણે શિક્ષાશાસ્ત્રભાષામાં ભગતિ પ્રથમ પહેલી ભી.એક. વિશે ગાંભીર્યસી શિક્ષાશાસ્ત્રની અનુસારતક પહેલી ભી.એક. વિશે પ્રસત પ્રકારણો વાર્તા કરવામાં આવી છે. ભી.એક. શિક્ષણ પૌનેકા.ડી.એન. ગાંભીર્યસી મૂલ અંગે કચ્છ પ્રસત પ્રકારણો બદલ્ય કરવામાં આવી છે.

સુખીના રાજય સ્વતંત્ર રીતે અસીમા આયું તે પહેલા મુખ્ય ક્રમાંકન ઈ.સ. 1936માં પ્રથમ સ્વતંત્ર યુનિવર્સિટીમાં ભી.એક.ની પહેલી પાટી સુખીના આંધાર હતો. પ્રારંભમાં આ પહેલી પૂરી રીતે સંશોધન કાર્ય બદલ આધારિત હતી. સુખીના યુનિવર્સિટીમાં શિક્ષાશાસ્ત્રમાં પૌનેકા.ડી.ની પહેલી પાટી પાકડી શેર્જાવી ઈ.સ. 1941માં ચૂઢી. આજીદા પહેલી ઈ.સ. 1950માં સુખીનાની વે યુનિવર્સિટીઓનો આંધાર હતા. (1) ભી.એક.યુનિવર્સિટી, બોદરા (2) સુખીના યુનિવર્સિટી, અમદાવાદ. સુખીના રાજયમાં અનુસારતક પહેલી પાટી સંશોધનધી આંધાર વાતાવરણ ભી.એક. યુનિવર્સિટી બોદરામાં થયો. ભી.એક. યુનિવર્સિટી બોદરામાં ઈ.સ. 1949થી સંશોધન દ્વારા ભી.એક.ની પહેલી આંધારવર્ણી આંધાર થયો. આ સ્વામય હસભાવ સુખીના યુનિવર્સિટીમાં સંશોધન દ્વારા ભી.એક., અંગેની કોઈ શેર્જાવી જેવા મૂળતા નજરી. આમ ભી.એક.ની પહેલી પ્રારંભમાં માન સંશોધન કાર્ય બદલ આધારિત હતી.


11.1 સુખીના રાજયમાં અનુસારતક શિક્ષાના વિકાસ

સૈદિક વિજ્ઞાન વિશેષાનું શિક્ષણ અને સંશોધનધી ગુણ ભી. સૈદિક પ્રારંભ ગુણ વાળી શિક્ષાના અનુસારતક પહેલી આંધાર ગુણ માટે ભાવુક આંધારને શાખાના આંધારમાં, અનુસારતક શિક્ષા, નીતિત્રાજના શિક્ષાપ્રકારણી અને શિક્ષામાં નીતિ શક્તિ કરતી અન્ય વિકાસો સે શબ્દો નોંધપણ

284
ગાડી શક્તિ તેની શિક્ષાનો અને વહવળનો અનુભવ પરાવતા હતા તેનો શૈક્ષિક રીતે વધારે સુસજ્જ થઈ શકે.

અધીકારિક રજૂયો આ પ્રારંભ કર્યાં કાર્યકર્મનો આરંભ હિ.સ. 1949-50માં અમ.અસ. યુનિવર્સિટી વિદ્યાના વિદ્યારંભ થતા. પ્રારંભમાં સુખી યુનિવર્સિટીને તેનાર કાર્યકર્તા અભાસકામ સંપૂર્ણ રીતે વીદીકાર વેવામાં આવયો. પ્રારંભમાં 10 કરતા પણ ઓછી સંખ્યામાં અનુભવી આસપાસ, પરમેલિક શિક્ષકો કે કોલેજના અધયાપકોને પ્રવેશ આપવામાં આવતો હતો. પ્રારંભક વર્ષોમાં અમ.અસ.નું પરિસ્થિતિ વધુ કર્યું શું કારણા આવતું છે. પ્રથમ વર્ષને કોઈ પણ આપવાયતી નું નહી. ભલા ઓછી વ્યક્તિોને શીખો વિષય મળતો હતો. જેથી મોટી સંખ્યાને શીખો વિષય આપવામાં આવતો હતો રાખવા સાથે જે અને નામી વિષય આનાવની કયોરે. આ પરિસ્થિતિનું કારણ પણ શીખો વિષય શૈક્ષિક પોતાને વિષયવિષય રામભાવની વિષય હતું. આ સમયનાથમ અમ.અસ.નો અભાસકામ ઓફ વર્ણના હતો. અને માત્ર સંદોનાં વડી અમ.અસ.ની પણ મળી શકતી હતી. પરણા આ રીતે પણ વેવામાં સંખ્યા ઓછી હતી. કારણ કે તે સમયને સંશોધન ક્રમાંગણને અધિક વક્તા ગામામાં આવતી હતી.


હિ.સ. 1962માં સદરદર પ્રદેશ યુનિવર્સિટીઓ અમ.અસ. પદાર્થ શેકમાં આરંભ થયો. જે અંશન: શૈક્ષિક પ્રારંભના અને અંશન: શૈક્ષિક સંશોધન પર આપાતકરતા હતો. આ પણ થી જૂદી શીખી શી.અસ. કોલેજોમાં શિક્ષકો અને રવિવારે સાથે શૈક્ષણા અનુસારથી કેડનો આરંભ થયો. અમ.અસ. ના કેડનના વિકાસનું વૃત્ત સાધારણ 11.1.0 માં રસુ કરું છે.
### સારશી 11.1.0

#### જુલાઇ વર્ષમાં અમ.અદા.ના કેન્દ્રોની સંખ્યા

<table>
<thead>
<tr>
<th>વર્ષ</th>
<th>અમ.અદા.ના કેન્દ્રોની સંખ્યા</th>
<th>વર્ષ</th>
<th>અમ.અદા.ના કેન્દ્રોની સંખ્યા</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1944-45</td>
<td>1</td>
<td>1979-80</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>1954-55</td>
<td>2</td>
<td>1981-82</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>1962-63</td>
<td>4</td>
<td>1982-83</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>1965-66</td>
<td>5</td>
<td>1983-84</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>1966-67</td>
<td>7</td>
<td>1984-85</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>1967-68</td>
<td>8</td>
<td>1985-86</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>1969-70</td>
<td>11</td>
<td>1989-90</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>1975-76</td>
<td>14</td>
<td>1995-96</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>1078-79</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### જુલાઇ વર્ષમાં અમ.અદા.ના કેન્દ્રોની સંખ્યા

અંકના-9


11.2 ગુજરાત રાજયમાં અનુસંધાન શૈક્ષણિક પ્રવાર્થક કાર્ય

ગુજરાત રાજયમાં અનુસંધાન શૈક્ષણિક 1995-96 સંદર્ભમાં પરિસ્થિતિઓ વિચાર કરીને તે અનુસંધાન શૈક્ષણિક પ્રમાણે પ્રકારણ કરી. એક વર્ષના પૂર્ક્ભાગી અને અબ્યાસક તે માટે મોટે બાને બિનમાં યુનિવર્સિટીઓના શૈક્ષણિક ભવનોમાં વસ્તુ કારણ કરી. ગુજરાત યુનિવર્સિટી, દસ્તાર ગુજરાત યુનિવર્સિટી, સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી, બાબતત યુનિવર્સિટી, સરસ્વતી પટેલ યુનિવર્સિટી અને અન્ય શૈક્ષણિક વિવિધ પ્રક્રિયાઓ શૈક્ષણિક ભવનો હાઇ કલ્યાણ કારણ. જ્યારે એક માટે હિંસા પૂર્ક્ભાગી યુનિવર્સિટીમાં શૈક્ષણિક ભવન ન કરું, અમલબાદની જી.એડ, કોલેજઓ શાળાઓ નજીક કેન્દ્રોને જી.એડ, અબ્યાસક શૈક્ષણિક વર્ષની અને પૂર્ક્ભાગી કન્ટેની અબ્યાસક તે વર્ષની બંધ સમયનો અબ્યાસક જિલ્લાઓ સાહેબ શાળા સહાય કારણ કરી. બિન ભવનો પણ શાળાઓની પ્રશાસન જી.એડ, અબ્યાસક સાહેબ શાળા કારણ. હેમા ધીવાય અને રાજસ્વાર રોજ વાયુભાવી શૈક્ષણિક ભવનો બાદ કારણ હતો. બિલશક પ્રકારણો નીચે સદૃશ્ય સર્વોની અબ્યાસક ગુજરાત વિવિધ પ્રક્રિયામાં શાર કારણ કરી. જે પ્રતિયે અને સાધારણ અબ્યાસક કારણ કરી. 

ગુજરાત રાજયની બિન યુનિવર્સિટીઓમાં શૈક્ષણિક ભવનો અને સાહેબ શાળાઓ અનુસંધાન કેન્દ્રોની સંખ્યા 11.2.0 માં હાથરી છે.

સાધારણ 11.2.0

ગુજરાત રાજયમાં શૈક્ષણિક ભવન અનુસંધાન કેન્દ્રો (વર્ષ 1995-96 સંદર્ભનો)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ક્ષેત્ર</th>
<th>યુનિવર્સિટીના નામ</th>
<th>અનુસંધાન કેન્દ્રો</th>
<th>શૈક્ષણિક ભવન</th>
<th>સાહેબ શાળા</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>ગુજરાત યુનિવર્સિટી</td>
<td>1</td>
<td>07</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>હિંસા ગુજરાત યુનિવર્સિટી</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>04</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>દસ્તાર ગુજરાત યુનિવર્સિટી</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>06</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>બાબતત યુનિવર્સિટી</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>સરસ્વતી પટેલ યુનિવર્સિટી</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>અને અસ. યુનિવર્સિટી</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>ગુજરાત વિવિધ પ્રક્રિયા</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
આ ઉપરાંત ગુજરાત વિવિધ પ્રોગ્રામની અભયાસકમ અને સફળતા માટે એમ.એડ. અંગેશની વિશ્વાસ અભયાસકમ શાળાથી કાઢા લેતી. 

અંગ.બી.ટી.ઇ. અને શિક્ષણ શાળાંનું અનુસરણક શીખા મહત્ત્વ દોરે થાકશે. પ્રકારનાં માપદ્રાતા નિશ્ચિત કર્મદારી અને અંગેશની વિભાગો અભયાસકમ બજા થયા શકે છે. આ ઉપરાંત ગુજરાત વિવિધ પ્રોગ્રામની અભયાસકમ શાળાંની અંગેશની વિભાગો અભયાસકમ બજા થયા શકે છે. 

અંગ.લી.ડી. સંભવી વિભાગને અભયાસકમ પૂર્ણ કાર્ય અંગે વર્ષની વાર્ષિક યોજના ફ્રેમ આપી છે. પછી તેને મારી એક સાથે અને આ કાર્ય અંગ ની વિભાગો કારણે સંભવિત છે. રાજકો કારણે આ નિમિત્તે કારણે સ્વીકાર કરવા તે તે સારી ઉપલબ્ધ છે. આ પરિસ્થિતિમાં અંગેશ વિગ્રહને શાળાં અંગ.એડ.ની કંઈ બજા થયા છે. આવા કંઢી રોકા કરવા મેટર અંગ.લી.ડી. સંભવ હાયી બધી લુધ્ધુગતી બધી છે. પછી આવા કંઢી વિધાન કે મારે તે મારે કેટલ સફર્થતા નથી. 

### 11.3 અનુસરણક શીખાની અભયાસકમ

એ.સ. 1960 વારે ગાંધીજી એમ.એડ.-ના અભયાસકમમાં કે કસ્ટમેટ પ્રશાંત, એમ ુ ઘરીમાં પ્રશાંતની પણ રાખી અને એમ બલુંદી નિરભાસી સમાવેશ શું તતો અંગ. એડ. પરિકાલન કુલ સુધ અંગ 600 હતા. એ પંડી 400 સુધ પ્રસાંતની અંગ 200 સુધ બલુંદી નિરભાસી હતા. 

એ.સ. 1960 પાંચી પંડી નિરભાસી વિવિધ વિષયો પરિસ્થિતમાં આંતર થતો. એ.સ. 1969 પછી એમ.એડ.-ના પ્રશાંતની સંખ્યામાં અંગ વિષયો ઈરાકે થતો. એમ.એડ.-ના અભયાસકમની શ્રેણી અંગે પણ પ્રશાંતની સંખ્યા, પ્રશાંતનાં નામ વિશ્વસાંગ વિષયો પંદ્રણગઠન કુશળ સંખ્યા અંગ પ્રશાંતનો અસરમાટન દ્વારા મળી હતી. 

એમ.એડ. આ સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી કોરી અંગ સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી તથા 

ભાસ્ત ગુજરાત યુનિવર્સિટીમાં સેમેસ્ટર પદ્ધત અમલી બની છે. જેવાં ભારતીય યુનિવર્સિટીમાં એમ.એડ.-ના અભયાસકમ તથા વસ્તુ બની છે. એ.સ. 1967 વારે ગાંધીજી એમ.એડ. યુનિવર્સિટી
विदेशांक अभ्यासकम के हरिजय धर्मपन्न अने हे परिगीत प्रश्नपन्न निभित कर्मसाधन आयां हे। हरिजय प्रश्नपन्न मुख्य अने गौरव अभ्यासक बे खुशीमौखिक पंडक कर्मसाधन कर्ता। हे हरिजय प्रश्नपन्नां शिक्षण धर्मनिस्तानी पायां, शिक्षण समाजनिस्तानी पायां, शैक्षिक आंकड़ासाठ्यी पायां, शैक्षिक संलायकपती पंडकां, अपनानुज पनेरविवाह अने अवलोकन तहसीलीतुन मनोविवाहारी समावेश दोहो कार्यां। आम अभ्यासक युनिवर्सिटी बांधवाले बे हरिजय प्रश्नपन्ने पायांने राहून्यांना ब्हाव हे हरिजय प्रश्नपन्ने पायांने सांस्कृतिक आरंभ कर्ता।

आ समयांमध्ये हर्द्वार रुडरत युनिवर्सिटी अने सोरास्ट्र युनिवर्सिटीकां अभ्यासकमां मे हरिजय प्रश्नपन्न कर्ता। (१) प्रश्नपन्न धर्मनिस्तानी पायां (२) शैक्षिक संलायकपती पंडकां मंत्री अपनानुज हरिजय प्रश्नपन्न अभ्यासकमां उमेशां देण्यां निर्धारित कर्मसाधन आयां अवलोकन ने प्रश्नपन्न जुडात वैदिक जुडूसाठ्यी पंडक कर्मसाधन कर्ता। आयां जुडूसाठ्यी संस्था अने प्रश्नपन्नां सोरास्ट्र युनिवर्सिटी अने रुडरत युनिवर्सिटीक बोला हेकरार जेवळा मजला कर्ता। सर्वर रेव युनिवर्सिटीक अभ्यासकमां पश्चिम अव्याहत किनू ज वाळू। परंतु प्रश्नपन्न अन्तर्दिक स्वरूपां तत्त्व ओकों मानवां नाविन दाखल कर्मसाधन आयां वाळू।

सर्वर रेव युनिवर्सिटी कलशमित्यानाशास्त्री, सोरास्ट्र युनिवर्सिटी, राजकोट अने भारत रुडरत युनिवर्सिटी भारताचा अभ्यासकमां हे बोट हेकरार बेरेखां जेवळा मजला हे अने। सोरास्ट्र रुडरत युनिवर्सिटी अने भारत रुडरत युनिवर्सिटीचे कलशमित्यानाशास्त्री टेक्नोसेल्यू नावां नव मजल्यां हरिजय प्रश्नपन्न हास्य वाळू। ज्याचे संग्रहण पंडकांमां कम्युनॅर्क वाळता अन्य ओकों समावेश हे। जुडूत विद्यापीठांत अभ्यासकमां संस्कृत नाव अने अंतर्दिक स्वरूप अभ्यासक हरिजय प्रश्नपन्न वाळू हे शीमावाद मजला हे। आ उपरांत प्रामाणिक शिक्षणी समस्यां ओकों प्रश्नपन्न पश्चिम जेवळांमध्ये आवा हे।

11.3.1 अध्योषिं निम्नां

प्रांभांक अभ्यासक अभ्यासक अध्योषिं निम्नांक अध्योषिं निम्नां। शैक्षिक मंडळीय युनिवर्सिटीकां अभ्यासक अभ्यासक अध्योषिं निम्नांक अध्योषिं निम्नां।
ગુજરાત રાજયની વધિવી યુનિવર્સિટીઓના અંગે એ ના અભયાસકમાં બદુશોશિય નિબંધ (Dissertation) ડિજેસાનનો સમાવેશ બનો છે અને બદુશોશિ નિબંધ માટે 200 ગુણ હાનિવાંમાં આવ્યા છે. મોટાભાગની યુનિવર્સિટીઓમાં બદુશોશિ નિબંધ માટે રોજ વિવાક્ષ વર્ષ (Viva Voce) યોજનામાં આવે છે. અપવાદકો ગુજરાત યુનિવર્સિટીઓને રોજ વિવાક્ષની પ્રથા મંજુ કરી છે. બદુશોશિ નિબંધના વિકલ્પના વાતાવરણમાં ને પ્રભાપતી શાબી જાળના તેવી જોગવાર ગુજરાત યુનિવર્સિટી અને વિદ્યાધર ગુજરાત યુનિવર્સિટીમાં પ્રયોજન કરાવવામાં આવી હતી. પરંતુ આ પ્રયોજનને અપશ્ચિમ ગુજરાતની સકારાત્મક માણ્યતા નવી નથી.

અમ.એડ.બબુશોશિ નિમંદો પ્રાઈમેન વાણીમાં એક પકડારું કાયદ ગણવામાં આવતું હતું. સંશોધનના વિજ્ઞાની પસંદગી મોટી વધારા પરઅલાયત વિષયોને અનુભવ્યી બની હતી. આ સંશોધનો મોટી વધારા હતી કે રજંગને ખાતમા શાબી લાંખ પરામાં આવતા હતા. પ્રાઈમેન વાણીમાં આ બદુશોશિ નિબંધની ભાષા અંદરે હતી. તે સમયે આ આજે પણ શૈકષિક સંશોધન અમ.એડ.બબુશોશિ વિદ્યાર્થીઓ માટે સરળ જીત માણ્યતા નવી. બી.એડ. અમાનાકના પત્રી અમ.એડ.બબુશોશિ સંશોધન ઉપર અભાવિત અમાનાકના વિદ્યાર્થીઓ માટે સરળ નથી. શૈકષિક સંશોધનના સુખો અભાવ, શૈકષિક સંશોધન માટે ઉપરક રજંગના ખ્રિસ્તિયોગી અભાવ અને નવની ભાષા શાખાનં કાઢી અમ.એડ.બબુશોશિ વિદ્યાર્થી બદુશોશિ નિબંધમાં મુજબ અનુભવ છે. તેમ છતાં વધિવી યુનિવર્સિટીઓમાં બદુશોશિ નિબંધ મોટે ભાગ કરવામાં છે. કેટલિફ સંશોધકો અને બદુશોશિ નિબંધો સારી ગુણવત્તાવાળા પણ જોવા મળે છે. જુદા જુદા બેદીમાં શૈકષિક સંશોધન સમસ્યા પસંદ કરી અમ.એડ.બબુશોશિ વિદ્યાર્થીઓ તેમાં શોષ મંજુ તેયાર કરી છે. પરંતુ આ સંશોધનો મોટે ભાગે સરેલાંખ દૌં છે અને પ્રયોજનો આપાટણ તેયાર વાત ગોમે છે. પ્રયોજન સંશોધનો, વાનક અમાનાક કરી ક્ષેત્રથી પસંદગી પામે છે.

11.4 શૈકષશાસનમાં અનુસારનક શિક્ષક તરીકેની માનયતા

અનુસારનક શિક્ષક તરીકે માનયતા મેળવવા વિવિધ યુનિવર્સિટીઓએ કેટલાક નયાંમાં સાવધાન કર્તા છે. જેમાં બી.એડ. અને અમ.એડ. ક્યાસે પ્રાગ્રામ આજે વર્ષ, પી.એડ.બ.ને પહેલી અને બી.એડ.માં શૈકષશાસનને અનુસારનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે. શૈકષશાસનમાં અનુસારનક શિક્ષક વધારે માટે ગુજરાત યુનિવર્સિટીની નયાંમાં સાથી-11.4.0 માં દરશાવવા છે.
### 11.4.0

**अनुसारातक शिक्षक बनना मात्र-नी लागकाल**

<table>
<thead>
<tr>
<th>क्रम</th>
<th>श्री.अंक, मार्क</th>
<th>अम.अंक, मार्क</th>
<th>शिक्षाशास्त्र मी.पी.वी.</th>
<th>शिक्षाशास्त्र मी.पी.वी. अनुमान</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>पी.पी.वी.</td>
<td>3 वर्षांक अनुमान</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>अम.डिब.</td>
<td>5 वर्षांक अनुमान</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>-</td>
<td>प्रथमवर्ग</td>
<td>-</td>
<td>5 वर्षांक अनुमान</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>-</td>
<td>दौरानवर्ग</td>
<td>-</td>
<td>7 वर्षांक अनुमान</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>नीले</td>
<td>प्रथमवर्ग</td>
<td>-</td>
<td>10 वर्षांक अनुमान</td>
</tr>
</tbody>
</table>

जे के अथवा युनिवर्सिटीना नियमो सरपर नथी नियमोंमध्ये क्रांत थोडा ठोडा तालाबो जेवा माने छ.

### 11.4.1 शिक्षाशास्त्र मी.पी.वी.-नी पदवी मात्र-नी सुविधा

ગुજरात राज्यातील अभ्यास म्हणजेस संशोधन द्वारे शिक्षासाठी विषयांमध्ये मी.पी.वी. मात्र-नी पदवी मानेस मुळहे. जुलू जुलू युनिवर्सिटीवर शिक्षासाठी स्वरूपांना प्रोडेक्सर अने रीडर अध्यायांत संबंध स्वरूपांना जोडणारी आवश्यक अनुचित अथवा अनुसार नियमांकनेने पी.पी.वी. मा मर्गांदक्षत तरी कार्य करणारी मात्र-नी माने छे. शिक्षाशास्त्रामध्ये मी.पी.वी.-नी पदवी मानेस शिक्षाशास्त्रांमध्ये अनुसारातककरी पदवी अंक अवधारणारी अनुमान छ. अम.अंक, युनिवर्सिटी व्हॉलेयर अने सरकार पटक युनिवर्सिटी व्यवस्थापनस्थापनाने गुजरात राज्य शिक्षावर अन्य राज्यांना अने परतेशांना विवाहांनेने मी.पी.वी. मा शिक्षाशास्त्रांनी सुविधा सर्वांगी उपलब्ध होवण्यास येउन युनिवर्सिटीमध्ये मी.पी.वी.-नी पदवी म्हणजेस अन्य माहिती तलाबारी संपदा अन्य युनिवर्सिटीमध्ये तोहाणाचे नोंदात देत वठाते चे. मी.पी.वी.-नी पदवी प्राप्त करणारे विवाहांनी सार अथवा छ सरली ही भरणाऱ्य पदार्थे. आ अनेक जुलू जुलू युनिवर्सिटीमध्ये लिन्होत चे. म्हणून मर्गांदक्षत शिक्षाना मार्गांदक्षत देणार वर्ष नेहमसंशोधन कार्य कर्योष शोध निम्न (Thesis) रूप रूप अथवा पी.पी.वी. मानेस प्राप्त करणारे आहे. विवाहांनी माहिती विस्तार चे. भाषा पत्रीमध्ये अने अंतर्गतत्त्व पत्रीमध्ये म्हणून मुख्यवाची आहे. ते पत्री घरांदर्श मुक्त (Viva voce) ने अंतः हे संस्थापक कार्य होत तो विवाहांनी मी.पी.वी.-नी पदवी आपल्या मार्गांदक्षत देणारात आहे.
### સંબંધિત 11.4.1

<table>
<thead>
<tr>
<th>ક્રમકોડ</th>
<th>કોલેજનું નામ</th>
<th>પીએચ.ડી. માનદનક અધયાપકોની સંખ્યા</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>પ્રભા કોલેજ ઓફ એજયુકેશન-અમદાવાદ</td>
<td>02</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>શી અમ.અન.શાક એજયુકેશન કોલેજ - અમદાવાદ</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>વેદયી અમ.અમ.એમ.પેટેક કોલેજ ઓફ એજયુકેશન - અમદાવાદ</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>વિવેકાનંદ કોલેજ ઓફ એજયુકેશન - અમદાવાદ</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>અંસ.ટી.શોટિયા કોલેજ ઓફ એજયુકેશન-અમદાવાદ</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>અંસ.ટી. કોલેજ ઓફ એજયુકેશન - પાટ્ટા</td>
<td>02</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ની.ટી.ઝોકી સારચિનિક કોલેજ ઓફ એજયુકેશન - સુરત</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>કોલેજ ઓફ એજયુકેશન - થરોડ</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>શી રીતય શિલ્સમ મહાવિદ્યાલય - શીખિમોરા</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>દરમાર ગોપાલગંભીર શિલ્સમ મહાવિદ્યાલય - અલિમાબાદ</td>
<td>02</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>શીમતિ અમ.અન.શાક કોલેજ ઓફ એજયુકેશન - વડ્યાવાડ</td>
<td>03</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>શી શી.શાક નીની વિદ્યાપીઠ - સુરેઠનગર</td>
<td>02</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>સારદાપિક આર્ટ્સ, ડીસ્પાર અને કોલેજ ઓફ એજયુકેશન-દારસા</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>શ્ર. સુબ્રમણ્ય મહીદલા કોલેજ ઓફ એજયુકેશન - શુંલાંગ</td>
<td>02</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>સામાન શીકહમદ ટીકઃ કોલેજ - પોરનંડર</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>આંધુર એજયુકેશન કોલેજ - આંધુર</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>અંસ.અમ.એમ.પેટેક કોલેજ ઓફ એજયુકેશન - આંધુર</td>
<td>01</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>ગુજરાત વિદ્યાપીઠ - અમદાવાદ</td>
<td>05</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>અમ.મેસ. મુનિવસિટી-પાટોદા</td>
<td>09</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>અમ.ની.પેટેક કોલેજ ઓફ એજયુકેશન-બલામબિદ્યાલયનગર</td>
<td>06</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**કુલ:** 44
11.5 અવબોધકનો અને પ્રતીબાદ

પ્રસ્તુત પ્રકારમાં ગુજરાત રાજ્યની વિવિધ યુનિવર્સિટીઓમાં શિક્ષણશાળા બનાવી અને સંબંધ વી.એસ. કોર્સેમાં વિવિધ અનુસાર શિક્ષણની અને પી.એસ. તેમાં સંશોધન અંગે-અંગે કરવામાં આવી છે. પ્રાચીન પ્રજાઓ પ્રશ્નોની માહિતી સંદોધનની સ્વરૂપ મળી છે અને પૂર્ણભંડર કરી. પરંતુ પ્રશ્નોની વિવિધ વી.એસ. કોર્સે પૂર્ણાત્મક બધી લંબી જેના પરિસ્થિતી મેળવતી પ્રાર્થના વધારો તથા આપણે પ્રસ્તુત પ્રકારમાં વ્યાપક પર ગુજરાત આવી છે:

(1) સુધી માટે અમ.એસ.ના શિક્ષણનો આરોપ હ.સ. 1936માં સુધી યુનિવર્સિટીમાં થયો. જવારે ગુજરાત રાજયમાં હ.સ. 1949માં અમ.એસ.ના શિક્ષણ આરોપ થયો. પરંતુ પ્રશ્નોની માહિતી સંબૂચ્છા અત્યંત એવા પરિસ્થિતિના સ્વરૂપ આધારિત હતી.

(2) હ.સ. 1950 વી ગુજરાત રાજયમાં સ્વિલ્ક પ્રશ્નો અને પ્રશ્નોની નિયંત્રણનો સમાવેશ થયો દીપની અમ.એસ. પદ્ધતિ માટે શિક્ષણનો આરોપ થયો. હ.સ. 1950ના વિકાસકાર્યમાં અને હ.સ. 1954-55ના ગુજરાત યુનિવર્સિટીમાં અમ.એસ.ની કોર્સેમાં અમ.એસ. અનુસરનીમાં સુધી થયો.


(4) પ્રશ્નોની વિસ્તારને સતત શિક્ષણશાળા બનાવી અને આપા પી.એસ. કોર્સેમાં શિક્ષણશાળામાં અનુસાર શિક્ષણની સુધિા છે. પરંતુ અમ.એસ.ની પ્રવૃત્તિ અમ પદ્ધતિ હતી. હ.સ. 1996 વર્ષ થી વિસ્તાર થયું છે. સંભવના કોર્સેમાં વિવિધ શિક્ષણશાળાઓ આપા અનુસાર કેન્દ્ર બનાવ્યું છે. હવે શિક્ષણ શિક્ષણશાળાઓ ભાગીધારી શિક્ષણશાળા બેઠા હોય અને અમ.એસ.ના અનુસાર શિક્ષણશાળા બનાવ્યું છે. અમ.એસ.ની આગામી અબાદકની કોર્સેમાં વિવિધ શિક્ષણશાળા બેઠા હોય અને અમ.એસ.ના અનુસાર શિક્ષણશાળા બેઠા હોય અને અમ.એસ.ના અનુસાર શિક્ષણશાળા બેઠા હોય.

(5) અમ.એસ.ના અબાદકની અને શિક્ષણશાળા અને દલ ભરપૂર પ્રશ્નો અને ભે માહિતી પ્રશ્નો શિક્ષણશાળા બનાવ્યું છે. અમ. એસ. યુનિવર્સિટી વિદ્યાર્થી, સોશાલ યુનિવર્સિટી, રાજકોટ અને
ભાવનગર યુનિવર્સિટી, ભાવનગરમાં પ્રકારણનો અને અબયાસકમાં નોંધપત્ર પરિવર્તની કરવામાં આવા છે. આ નોંધ યુનિવર્સિટીઓમાં અમ.એડ.ની સેમેસ્ટર પદ્ધતિ અંગમાં છે.

(6) ભી.એડ.ના અબયાસકમાં જેમાં અમ.એડ.ના અબયાસકમાં જુદી જુદી યુનિવર્સિટીઓમાં પ્રકારણની સંયુક્તા, પ્રકારણની નામ અને પ્રકારણના ઓફિસમાં ધરાવેલી ભારી બીમારતા જોવા મળે છે. કેટલાક સામાન્ય માધ્યમને હોં ભાજુ નથી.

(7) ભીવા ભાગી યુનિવર્સિટીઓમાં વધું વિષય નિમંચ (Dissertation) શરૂ કરાયાં છે. પરંતુ તેને માટેની ભૌતિક પરીક્ષા (Viva voce) ભારી યુનિવર્સિટીઓમાં અમ્મલી નથી. વધું વિષય નિમંચાં વિકલ્પ વધારાને પ્રકારણો શીખવાનો પરિયોજન લખો નથી.

(8) શિક્ષણાધયક્ષ અનુસાર શિક્ષક તરીકે અને પી.એડ.ના માફિક તરીકે માટે મેંદા માટે નિયમનો જુદી જુદી યુનિવર્સિટીઓના જુદી જુદી શેર મળી છે.

(9) ગુજરાત રાજ્યની આદેશ યુનિવર્સિટીઓમાં શિક્ષણાધયક્ષ પી.એડ.ની પહીલી માત્રાને નોંધિયા છે. શિક્ષણાધયક્ષ ભાગોના પ્રોસેસરો અને રિકેર ઉપરાંત સંખ્યામાં ભી.એડ. કોલેજોમાં કેટલાક આદેશો અને અધ્યાપકો પી.એડ.ના માફિક માફિક છે. સંખ્યામાં કોલેજોના આદેશ પી.એડ.ની માફિકની સંયુક્તા 44 છે.

11.6 ઉપસંહાર

બસુતુલ પ્રક્રિયામાં ગુજરાત રાજયમાં ભી.એડ., પદીની પહીલી પહીલી અમ.એડ.ના પહીલી અંગે વધુ કરવામાં આવી. કેવી પહીલી પ્રક્રિયામાં ગુજરાત રાજયની વિવિધ ભી.એડ., કોલેજોમાં કાર્ય કરતા શિક્ષકપ્રશિક્ષકી સેવાઓ અનુસાર અંગે રજૂઆત કરવામાં આવી છે.