

## અનુક્રમણિકા

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	❖ ઋણસ્વીકાર	I
	❖ કમસૂચિ	II
	❖ સારણીઓની યાદી	XIX
	❖ આલેખોની યાદી	XXXI
	❖ નકશા સૂચિ	XXXIII
1.	<p><b>સમસ્યાકથન અને શબ્દોની વ્યાખ્યા</b></p> <p>1.1 પ્રસ્તાવના</p> <p>1.2 સમસ્યાકથન અને શબ્દોની વ્યાખ્યા</p> <p>1.2.1 દક્ષિણ ગુજરાત</p> <p>1.2.2 માધ્યમિક વિદ્યાલયો</p> <p>1.2.3 સંસ્કૃત</p> <p>1.2.4 વિષય શિક્ષણની પ્રવર્તમાન પરિસ્થિતિઓ</p> <p>1.3 સંશોધનના હેતુઓ</p> <p>1.4 સંશોધનના પ્રશ્નો</p> <p>1.5 સંશોધનનું મહત્ત્વ</p> <p>1.6 સંશોધનનું સીમાંકન</p> <p>1.7 આગામી પ્રકરણોનું આયોજન</p>	1 - 12
2.	<p><b>સંસ્કૃત ભાષાના પરિપ્રેક્ષ્યમાં....</b></p> <p>2.1 પ્રસ્તાવના</p> <p>2.2 ભાષાનું મહત્ત્વ</p> <p>2.3 સંસ્કૃત ભાષાનું મહત્ત્વ</p> <p>2.4 સંસ્કૃત શિક્ષણ અંગેની ઐતહાસિક ભૂમિકા</p> <p>2.5 સંસ્કૃત શિક્ષણ અને તત્ત્વજ્ઞાન</p> <p>2.6 સંસ્કૃત અને ભારતીય સંસ્કૃતિ</p>	13 - 54

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
3.	2.7 સંસ્કૃત ભાષામાં વ્યક્ત થતાં જીવન મૂલ્યો	55 - 92
	2.8 સંસ્કૃત અને પર્યાવરણ જાળવણી	
	2.9 સંસ્કૃત ભાષાના મુખ્ય સારસ્વતો	
	2.10 સંસ્કૃત ભાષાનો અન્ય વિષયો ઉપર પ્રભાવ	
	2.11 સંસ્કૃતમાં નારી ગૌરવ	
	2.12 દક્ષિણ ગુજરાતનું સંસ્કૃત ક્ષેત્રે પ્રદાન	
3.	<b>પૂર્વે થયેલાં સંશોધનોની સમીક્ષા</b>	55 - 92
	3.1 પ્રસ્તાવના	
	3.2 પૂર્વે થયેલાં સંશોધનોની સમીક્ષા	
	3.2.1 ભારતમાં થયેલાં સંશોધનો	
3.2.2 વિદેશમાં થયેલાં સંશોધનો		
3.3 પ્રસ્તુત સંશોધનની વિશિષ્ટતાઓ		
4.	<b>સંશોધનની આધારશિલા અને સંશોધન યોજના</b>	93 - 123
	4.1 પ્રસ્તાવના	
	4.2 વિષયનો ઉદ્ભવ	
	4.3 સંશોધન પદ્ધતિ	
	4.4 વ્યાપવિશ્વ અને નમૂના પસંદગી	
	4.5 ઉપકરણોની સંરચના	
	4.6 માહિતી એકત્રીકરણની રીત	
	4.7 માહિતી પૃથક્કરણની રીત	
5.	<b>માહિતીનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</b>	124 - 387
	5.1 પ્રસ્તાવના	
	5.2 અભિપ્રાયાવલિની સામાન્ય માહિતીનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન	
	5.3 અભિપ્રાયાવલિ દ્વારા પ્રાપ્ત અન્ય માહિતીનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.4 ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોવલિના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.1 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના હેતુઓ અને ફલશ્રુતિ સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.2 સંસ્કૃત વિષયનો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તક સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.3 સંસ્કૃત વિષયની અધ્યાપન પદ્ધતિઓ સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.4 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણનાં સાધનો અને તેની ઉપલબ્ધિ સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.5 સંસ્કૃત વિષય અને સંદર્ભ સાહિત્યના ઉપયોગ સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.6 સંસ્કૃત વિષય અને ગૃહકાર્ય સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.7 સંસ્કૃત વિષય અને સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.8 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણની સમસ્યાઓ સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.4.9 સંસ્કૃત વિષયનું મૂલ્યાંકન અને પરિણામ સંદર્ભે ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.4.10 ડાંગ જિલ્લાના સંસ્કૃત શિક્ષકોના મુક્ત અભિપ્રાયો</p> <p>5.5 તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયાવલિના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.1 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના હેતુઓ અને ફલશ્રુતિ સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.2 સંસ્કૃત વિષયનો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તક સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.3 સંસ્કૃત વિષયની અધ્યાપન પદ્ધતિઓ સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.4 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણનાં સાધનો અને તેની ઉપલબ્ધિ સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.5 સંસ્કૃત વિષય અને સંદર્ભ સાહિત્યના ઉપયોગ સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.6 સંસ્કૃત વિષય અને ગૃહકાર્ય સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.5.7 સંસ્કૃત વિષય અને સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.8 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણની સમસ્યાઓ સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.9 સંસ્કૃત વિષયનું મૂલ્યાંકન અને પરિણામ સંદર્ભે તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.5.10 તાપી જિલ્લાના સંસ્કૃત શિક્ષકોના મુક્ત અભિપ્રાયો</p>	
	<p>5.6 નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયાવલિના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.1 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના હેતુઓ અને ફલશ્રુતિ સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.2 સંસ્કૃત વિષયનો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તક સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.3 સંસ્કૃત વિષયની અધ્યાપન પદ્ધતિઓ સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.4 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણનાં સાધનો અને તેની ઉપલબ્ધિ સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.6.5 સંસ્કૃત વિષય અને સંદર્ભ સાહિત્યના ઉપયોગ સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.6 સંસ્કૃત વિષય અને ગૃહકાર્ય સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.7 સંસ્કૃત વિષય અને સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.8 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણની સમસ્યાઓ સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.9 સંસ્કૃત વિષયનું મૂલ્યાંકન અને પરિણામ સંદર્ભે નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.6.10 નર્મદા જિલ્લાના સંસ્કૃત શિક્ષકોના મુક્ત અભિપ્રાયો</p> <p>5.7 નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયાવલિના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.1 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના હેતુઓ અને ફલશ્રુતિ સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.2 સંસ્કૃત વિષયનો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તક સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.7.3 સંસ્કૃત વિષયની અધ્યાપન પદ્ધતિઓ સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.4 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણનાં સાધનો અને તેની ઉપલબ્ધિ સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.5 સંસ્કૃત વિષય અને સંદર્ભ સાહિત્યના ઉપયોગ સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.6 સંસ્કૃત વિષય અને ગૃહકાર્ય સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.7 સંસ્કૃત વિષય અને સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.8 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણની સમસ્યાઓ સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.9 સંસ્કૃત વિષયનું મૂલ્યાંકન અને પરિણામ સંદર્ભે નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.7.10 નવસારી જિલ્લાના સંસ્કૃત શિક્ષકોના મુક્ત અભિપ્રાયો</p> <p>5.8 ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોવલિના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.1 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના હેતુઓ અને ફલશ્રુતિ સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.8.2 સંસ્કૃત વિષયનો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તક સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.3 સંસ્કૃત વિષયની અધ્યાપન પદ્ધતિઓ સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.4 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણનાં સાધનો અને તેની ઉપલબ્ધિ સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.5 સંસ્કૃત વિષય અને સંદર્ભ સાહિત્યના ઉપયોગ સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.6 સંસ્કૃત વિષય અને ગૃહકાર્ય સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.7 સંસ્કૃત વિષય અને સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.8 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણની સમસ્યાઓ સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.9 સંસ્કૃત વિષયનું મૂલ્યાંકન અને પરિણામ સંદર્ભે ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.8.10 ભરૂચ જિલ્લાના સંસ્કૃત શિક્ષકોના મુક્ત અભિપ્રાયો</p>	



પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.9 વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.1 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના હેતુઓ અને ફલશ્રુતિ સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.2 સંસ્કૃત વિષયનો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તક સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.3 સંસ્કૃત વિષયની અધ્યાપન પદ્ધતિઓ સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.4 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણનાં સાધનો અને તેની ઉપલબ્ધિ સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.5 સંસ્કૃત વિષય અને સંદર્ભ સાહિત્યના ઉપયોગ સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.6 સંસ્કૃત વિષય અને ગૃહકાર્ય સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.7 સંસ્કૃત વિષય અને સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.8 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણની સમસ્યાઓ સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.9.9 સંસ્કૃત વિષયનું મૂલ્યાંકન અને પરિણામ સંદર્ભે વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.9.10 વલસાડ જિલ્લાના સંસ્કૃત શિક્ષકોના મુક્ત અભિપ્રાયો</p> <p>5.10 સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોવલિના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.1 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના હેતુઓ અને ફલશ્રુતિ સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.2 સંસ્કૃત વિષયનો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તક સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.3 સંસ્કૃત વિષયની અધ્યાપન પદ્ધતિઓ સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.4 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના સાધનો અને તેની ઉપલબ્ધિ સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.5 સંસ્કૃત વિષય અને સંદર્ભ સાહિત્યના ઉપયોગ સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.6 સંસ્કૃત વિષય અને ગૃહકાર્ય સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.7 સંસ્કૃત વિષય અને સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.10.8 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણની સમસ્યાઓ સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.9 સંસ્કૃત વિષયનું મૂલ્યાંકન અને પરિણામ સંદર્ભે સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.10.10 સુરત જિલ્લાના સંસ્કૃત શિક્ષકોના મુક્ત અભિપ્રાયો</p> <p>5.11 દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોવલિના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.1 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણના હેતુઓ અને ફલશ્રુતિ સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.2 સંસ્કૃત વિષયનો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તક સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.3 સંસ્કૃત વિષયની અધ્યાપન પદ્ધતિઓ સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.4 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણનાં સાધનો અને તેની ઉપલબ્ધિ સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.5 સંસ્કૃત વિષય અને સંદર્ભ સાહિત્યના ઉપયોગ સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>5.11.6 સંસ્કૃત વિષય અને ગૃહકાર્ય સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.7 સંસ્કૃત વિષય અને સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.8 સંસ્કૃત વિષય શિક્ષણની સમસ્યાઓ સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.9 સંસ્કૃત વિષયનું મૂલ્યાંકન અને પરિણામ સંદર્ભે દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.11.10 દક્ષિણ ગુજરાતના સંસ્કૃત શિક્ષકોના મુક્ત અભિપ્રાયો</p> <p>5.12 પ્રશ્નાવલિ દ્વારા પ્રાપ્ત માહિતીનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.13 ડાંગ જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રશ્નાવલિના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.14 તાપી જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રશ્નાવલિના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.15 નર્મદા જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રશ્નાવલિના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.16 નવસારી જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રશ્નાવલિના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p> <p>5.17 ભરૂચ જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રશ્નાવલિના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન</p>	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	5.18 વલસાડ જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રશ્નાવલિના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન	
	5.19 સુરત જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રશ્નાવલિના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન	
	5.20 દક્ષિણ ગુજરાતના વિદ્યાર્થીઓના પ્રશ્નાવલિના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન	
	5.21 સાક્ષ્ય પત્રક દ્વારા પ્રાપ્ત માહિતીનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન	
	5.22 દસ્તાવેજી સાહિત્યને આધારે પ્રાપ્ત માહિતી : પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન	
6.	<b>સંશોધનનો સારાંશ, તારણો, શૈક્ષણિક સૂચિતાર્થો અને ભાવિ સંશોધનનાં ક્ષેત્રો</b>	<b>388 - 452</b>
	6.1 પ્રસ્તાવના	
	6.2 સંશોધનનો સારાંશ	
	6.3 સંશોધનનાં તારણો	
	6.3.1 અભિપ્રાયોના આધારે પ્રાપ્ત તારણો	
	6.3.1.1 દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોની સામાન્ય માહિતીને આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.2 ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.3 ડાંગ જિલ્લાના શિક્ષકોના મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોના પ્રતિભાવોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.4 તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના આધારે મળેલાં તારણો	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	6.3.1.5 તાપી જિલ્લાના શિક્ષકોના મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોના પ્રતિભાવોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.6 નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.7 નર્મદા જિલ્લાના શિક્ષકોના મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોના પ્રતિભાવોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.8 નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.9 નવસારી જિલ્લાના શિક્ષકોના મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોના પ્રતિભાવોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.10 ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.11 ભરૂચ જિલ્લાના શિક્ષકોના મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોના પ્રતિભાવોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.12 વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.13 વલસાડ જિલ્લાના શિક્ષકોના મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોના પ્રતિભાવોના આધારે મળેલાં તારણો	
	6.3.1.14 સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના આધારે મળેલાં તારણો	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
6.3.1.15	સુરત જિલ્લાના શિક્ષકોના મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોના પ્રતિભાવોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.1.16	દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના અભિપ્રાયોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.1.17	દક્ષિણ ગુજરાતના શિક્ષકોના મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોના પ્રતિભાવોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.2	પ્રશ્નાવલિના આધારે પ્રાપ્ત તારણો	
6.3.2.1	ડાંગ જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રતિચારોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.2.2	તાપી જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રતિચારોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.2.3	નર્મદા જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રતિચારોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.2.4	નવસારી જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રતિચારોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.2.5	ભરૂચ જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રતિચારોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.2.6	વલસાડ જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રતિચારોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.2.7	સુરત જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓના પ્રતિચારોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.2.8	દક્ષિણ ગુજરાતના વિદ્યાર્થીઓના પ્રતિચારોના આધારે મળેલાં તારણો	
6.3.3	સાક્ષ્યપત્રકના આધારે પ્રાપ્ત તારણો	

પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
	<p>6.3.4 દસ્તાવેજી સાહિત્યના આધારે પ્રાપ્ત તારણો</p> <p>6.3.4.1 ડાંગ જિલ્લાનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયોના ધોરણ-10 ના છેલ્લાં દશ વર્ષના શાળાઓનાં સમગ્ર અને સંસ્કૃત વિષયનાં સરાસરી પરિણામો</p> <p>6.3.4.2 તાપી જિલ્લાનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયોના ધોરણ-10 ના છેલ્લાં દશ વર્ષના શાળાઓનાં સમગ્ર અને સંસ્કૃત વિષયનાં સરાસરી પરિણામો</p> <p>6.3.4.3 નર્મદા જિલ્લાનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયોના ધોરણ-10 ના છેલ્લાં દશ વર્ષના શાળાઓનાં સમગ્ર અને સંસ્કૃત વિષયનાં સરાસરી પરિણામો</p> <p>6.3.4.4 નવસારી જિલ્લાનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયોના ધોરણ-10 ના છેલ્લાં દશ વર્ષના શાળાઓનાં સમગ્ર અને સંસ્કૃત વિષયનાં સરાસરી પરિણામો</p> <p>6.3.4.5 ભરૂચ જિલ્લાનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયોના ધોરણ-10 ના છેલ્લાં દશ વર્ષના શાળાઓનાં સમગ્ર અને સંસ્કૃત વિષયનાં સરાસરી પરિણામો</p> <p>6.3.4.6 વલસાડ જિલ્લાનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયોના ધોરણ-10 ના છેલ્લાં દશ વર્ષના શાળાઓનાં સમગ્ર અને સંસ્કૃત વિષયનાં સરાસરી પરિણામો</p>	



પ્રકરણ	વિગત	પૃષ્ઠ નંબર
6.3.4.7	સુરત જિલ્લાનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયોના ધોરણ-10 ના છેલ્લાં દશ વર્ષના શાળાઓનાં સમગ્ર અને સંસ્કૃત વિષયનાં સરાસરી પરિણામો	
6.3.4.8	દક્ષિણ ગુજરાતનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયોના ધોરણ-10 ના છેલ્લાં દશ વર્ષના શાળાઓનાં સમગ્ર અને સંસ્કૃત વિષયનાં સરાસરી પરિણામો	
6.4	શૈક્ષણિક સૂચિતાર્થો	
6.5	ભાવિ સંશોધનનાં ક્ષેત્રો	
❖	સંદર્ભસૂચિ	453 - 459
❖	પરિશિષ્ટો	
-	પરિશિષ્ટ-1 (કામચલાઉ અભિપ્રાયવલિ)	460 - 472
-	પરિશિષ્ટ-2 (ઉપકરણ-1 અંતિમ અભિપ્રાયવલિ)	473 - 483
-	પરિશિષ્ટ-3 (પ્રશ્નાવલિનું પ્રારંભિક સ્વરૂપ)	484 - 486
-	પરિશિષ્ટ-4 (ઉપકરણ-2 અંતિમ પ્રશ્નાવલિ)	487 - 489
-	પરિશિષ્ટ-5 (સાક્ષ્યપત્રક)	490 - 491
-	પરિશિષ્ટ-6 (જિલ્લા તથા તાલુકા પ્રમાણે નમૂનામાં સમાવિષ્ટ શિક્ષકો માટેનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયો)	492 - 508
-	પરિશિષ્ટ-7 (જિલ્લા પ્રમાણે નમૂનામાં સમાવિષ્ટ વિદ્યાર્થીઓ માટેનાં માધ્યમિક વિદ્યાલયો)	509
-	પરિશિષ્ટ-8 (સાક્ષ્યપત્રક ઉપકરણ અંતર્ગત નમૂનામાં સમાવિષ્ટ પાઠ્યપુસ્તકના રચયિતાઓ અને તજજ્ઞોના નામો)	510