

सारणी सूची

सारणी . क्र .	तपशील	पृष्ठ क्र .
३.१	पूर्वोत्तर कसोटीचे विश्लेषण	११६
३.२	पथदर्शी अभ्यासाच्या परिकल्पनेचे परीक्षण पूर्व व उत्तरचाचणीतील गुणाचे मध्यमान काढून 't' मुल्यांचे विश्लेषण	११८
३.३	अध्यापन कार्यवाहीचा आराखडा	१२१
४.१	प्रस्तुत संशोधनातील चार शाळांतील शिक्षकांसाठीच्या मुलाखती व विद्यार्थ्यांसाठीच्या प्रश्नावलीच्या प्रतिसादाचे विश्लेषण शालेय अभ्यासक्रमातून व अध्यापनातून विद्यार्थ्यांमध्ये गाभाघटकाचा विकास .	२९
४.२	गाभाघटक शिक्षकांमध्ये विकसित झालेले असावेत असे तुम्हाला वाटते का?	१३०
४.३	इयत्ता नववीच्या पाठ्यपुस्तकातील आशय सर्वच गाभाघटक विकसनासाठी पोषक आहे का?	१३०
४.४	गाभाघटकाचे पाठटाचण नियोजन करता काय?	१३१
४.५	अध्यापनातून गाभाघटक विकसनासाठी शिक्षक म्हणून तुम्ही जाणीवपूर्वक प्रयत्न करता काय?	१३२
४.६	अध्यापनासाठी गाभाघटक विकसनासाठी कोणत्या अध्यापन पद्धती उपयोगात आणता?	१३२
४.७	अध्यापनातून गाभाघटकाचा विकास करावयाचा प्रयत्न करताना अभ्यासक्रम पूर्ण करण्यास वेळ कमी पडतो काय?	१३३
४.८	उत्तर होय असल्यास तुम्ही अभ्यासक्रम कोणत्या रितीने पूर्ण करता?	१३३
४.९	विद्यार्थ्यांमध्ये विकसित झालेल्या गाभाघटकांचे मूल्यमापन करता काय?	१३४
४.१०	परीक्षेमध्ये गाभाघटक तपासणारे प्रश्न विचारता का?	१३४
४.११	गाभाघटक तपासणा-या प्रश्नांची उत्तरे जर विद्यार्थ्यांना देता आली तर तुम्ही काय करता?	१३५
१.१२	गाभाघटकाचे मूल्यमापन करताना कोणत्या अडचणी येतात?	१३६
१.१३	प्रत्यक्ष अध्यापनाद्वारे विद्यार्थ्यांमध्ये गाभाघटक विकसित करताना कोणकोणत्या अडचणी येतात?	१३६
१.१४	अडचणी तुम्ही कशा पद्धतीने दूर करता?	१३७
१.१५	कार्यशाळेचे आयोजन आवश्यक आहे काय?	१३८

यानुसार सारणी क्र १.१६ नुसार ते सारणी १.७१ पर्यंत सारणां माडलेल्या असून चारहा शाळांच्या प्रतिसादाचे विश्लेषण केले आहे.

परिकल्पना परीक्षणावरून मिळालेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण

सारणी . क्र .	तपशील	पृष्ठ क्र .
१.७२	राजा रघुनाथराव विद्यालय भोर या शाळेतील गाभाघटकांच्या उपक्रमाविषयी राबविलेल्या कार्यक्रमांचे मध्यमान काढून 't' मुल्यांचे विश्लेषण	१७४
१.७३	श्री .छत्रपती शिवाजी विद्यालय भोर शाळेमध्ये गाभाघटकांविषयीच्या कृती कार्यक्रम राबविल्यानंतर पूर्व व उत्तर चाचणीचे मध्यमान काढून 't' मुल्यांचे विश्लेषण	१७५
१.७४	गर्ल्स हायस्कूल या शाळेमध्ये कृतीकार्यक्रम राबविल्यानंतर पूर्व व उत्तर चाचणीचे मध्यमान काढून 't' मुल्यांचे विश्लेषण	१७६
१.७५	जिजामाता माध्यमिक विद्यालय भोर या शाळेमध्ये राबविलेल्या कृती कार्यक्रमांच्या प्रतिसादावरून 't' मुल्यांचे विश्लेषण	१७७

### आकृती सूची

आकृती क्र .	तपशील	पृष्ठ क्र .
१.१	डॉ . एडगर डेल यांचा अनुभव शंकू	२५
१.२	डॉ . एडगर डेल यांनी ज्ञानेंद्रियामार्फत शिकण्याचे प्रमाण	२६
१.३	डंकिन व विडल यांनी वर्गीकरण केलेले अध्ययन अध्यापनासाठी सांगितलेले प्रतिमान	२९
३.१	संशोधनाचे प्रकार	८५
३.२	शैक्षणिक संशोधन पद्धती	८६
३.३	मिश्र संशोधन पद्धती	८८
३.४	सर्वेक्षणाचे प्रकार	९२
३.५	न्यादर्शन पद्धती	१०३
३.६	भोर शहरी विभाग - विद्यार्थी संख्या	१०५
३.७	संशोधनाची साधने	१०६
३.८	प्रत्यक्ष कार्यवाहीचा तक्ता	१२३
४.१	संख्याशास्त्रीय विश्लेषण	१७३

### स्तंभालेख सूची

आलेख क्र.	तपशील	पृष्ठ क्र.
१	शिक्षकांसाठीच्या मुलाखतसूची वरून मिळालेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१९४
२	विद्यार्थ्यांसाठीच्या प्रश्नावलीवरून मिळालेल्या प्रतिसादांचे विश्लेषण १. राजा रघुनाथराव विद्यालय भोर २. श्री.छत्रपती शिवाजी विद्यालय भोर ३. गर्ल्स हायस्कूल भोर ४. जिजामाता हायस्कूल भोर चार शाळेतील शिक्षकांच्या मुलाखतीचे व विद्यार्थ्यांच्या प्रश्नावलीचे स्तंभालेखाद्वारे विश्लेषण	१९८