

परिशिष्टे

१.१	सर्जनशीलतेच्या संदर्भात शिक्षणतज्ञांच्या विविध व्याख्या	२११
१.२	सर्जनशीलतेच्या संदर्भात निबंध लेखनासाठी गॉर्डनने उद्धृत केलेली सहा पदबंध असलेली पद्धती (प्रकार १ ला)	२१५
१.३	सर्जनशीलतेच्या संदर्भात निबंध लेखनासाठी गॉर्डनने उद्धृत केलेली सात पदबंध असलेली पद्धती (प्रकार २ रा)	२१८
२.१	ब्रूस जॉईस व मार्शा विल यांनी प्रतिमानाची केलेली विभागणी दर्शविणारे तक्ते	२१९
४.१	पुणे शहरातील प्रयोगासाठी निवडण्यात आलेल्या शाळांचे स्थान दर्शविणारा नकाशा	२२३
४.२	संशोधनासाठी अभिनव विद्यालय, पुणे येथील इ. ७ वी तील 'प्रयोगिक' गटातील विद्यार्थी व अभिनव विद्यालय, पुणे प्रयोगासाठी निवड केलेल्या इ. ७वी तील 'नियंत्रित' गटातील विद्यार्थी	२२४
४.३	संशोधनासाठी पुणे महानगरपालिका शाळा क्रमांक १२८ मधील इ. ७ वी तील संशोधनासाठी निवड केलेल्या 'प्रायोगिक' गटातील विद्यार्थी व संशोधनासाठी पुणे महानगरपालिका शाळा क्रमांक १२८, प्रयोगासाठी निवड केलेल्या इ. ७ वी तील 'नियंत्रित' गटातील विद्यार्थी	२२७
४.४	संयुक्त असयुक्तिकता प्रतिमानाच्या संदर्भात शिक्षक/विद्यार्थी यांच्या उद्बोधनासाठी माहितीची तयार केलेली 'संकलन पुस्तिका'	२३०
४.५	संयुक्त असयुक्तिकता प्रतिमानाच्या विल्यम गॉर्डन यांनी उद्धृत केलेल्या निबंध लेखनाच्या सहा पदबंधानुसार पाठाचे टाचण (अ) विषय - बाग (आ) विषय - ढग (इ) विषय - पुस्तक	२३६ २५६ २७३
४.६	प्रायोगिक गटांना घेतलेल्या लेखी चाचणींचा (रूपकात्मक वृत्तींचे संदर्भात) संविधान तक्ता रूपकात्मक कृती - 'प्रत्यक्ष उपमा'	२९१
४.७	प्रायोगिक गटांना घेतलेल्या लेखी चाचण्यांचे (रूपकात्मक वृत्तींचे संदर्भात) संविधान	२९२

	तक्ता रूपकात्मक कृती - 'वैयक्तिक उपमा'	
४.८	प्रायोगिक गटांना घेतलेल्या लेखी चाचण्यांचे (रूपकात्मक वृत्तींचे संदर्भात) संविधान तक्ता रूपकात्मक कृती - 'विरोधाभासी शब्द'	२९३
४.९	रूपकात्मक कृती - 'प्रत्यक्ष उपमा' या संदर्भात प्रायोगिक गटांसाठी तयार केलेली चाचणी	२९४
४.१०	रूपकात्मक कृती - 'वैयक्तिक उपमा' या संदर्भात प्रायोगिक गटांसाठी तयार केलेली चाचणी	२९५
४.११	रूपकात्मक कृती - 'विरोधाभासी शब्द' या संदर्भात प्रायोगिक गटांसाठी तयार केलेली चाचणी	२९६
४.१२	गॉर्डनने निबंधलेखनासाठी उद्धृत केलेल्या सहा पदबंध असलेल्या पद्धतीतील प्रत्येक पदबंधाचे शैक्षणिक महत्त्व	२९७
४.१३	(अ) संयुक्त असयुक्तिकता प्रतिमानाप्रमाणे ^{सूची} तयार करण्यासाठी निवड केलेल्या तज्ज्ञांशी तोंडी चर्चा करण्यासाठी मुद्दे (आ) पारंपारिक पद्धतीप्रमाणे निबंध मूल्यमापन करण्यासाठी निवड केलेल्या तज्ज्ञांशी तोंडी चर्चा करण्यासाठी मुद्दे	२९९
४.१४	संयुक्त असंयुक्तिकता प्रतिमानाप्रमाणे पाठांच्या मूल्यमापनासाठी निरीक्षण सूची (अध्यापन विश्लेषण मार्गदर्शक तक्ता)	३०४
४.१५	निबंध मूल्यमापन सूची तयार करण्यासाठी निवड केलेल्या अनुभवी/तज्ज्ञ प्राध्यापक/ शिक्षक यांची यादी	३०७
४.१६	विद्यार्थ्यांच्या पूर्व व अंतिम निबंधांचे 'पारंपारिक पद्धतीने' मूल्यमापन करण्यासाठी तयार केलेल्या सूचीतील मुद्दे (सूची क्रमांक - १)	३०८
४.१७	मराठी (प्रथमभाषा असणाऱ्या विद्यार्थ्यांची) भाषिक सृजनशीलता (तपासून पाहाण्यासाठी) कुंडले यांच्या कसोटी प्रमाणे विद्यार्थ्यांच्या निबंध मूल्यमापनासाठी सूची (सूची क्रमांक - २)	३०९
४.१८	विद्यार्थ्यांतील सर्जनशीलता मूल्यमापनासाठी संयुक्त असयुक्तिकता प्रतिमानाच्या संदर्भात निबंधांचे मूल्यमापनासाठी तयार केलेली सूची (सूची क्रमांक-३)	३१०
४.१९	पारंपारीक पद्धतीने निबंध मूल्यमापन करण्यासाठी तयार केलेल्या (सूची क्रमांक -१)	३११

१) मधील मुद्यांची विस्तारक्षमता दर्शविणारा तक्ता	
४.२० कुंडले म. बा. यांनी तयार केलेल्या भाषिक सृजनशीलता कसोटीच्या आधारे तयार केलेल्या सूची क्रमांक २ मधील मुद्यांची विस्तार क्षमता दर्शविणारा तक्ता	३१८
४.२१ संयुक्त असंयुक्तिकता प्रतिमानाच्या वैशिष्ट्यांनुसार, निबंध मूल्यमापनासाठी तयार केलेल्या सूची क्रमांक ३ मधील मुद्यांची विस्तार क्षमता दर्शविणारा तक्ता	३२४
४.२२ पारंपारिक पद्धतीने निबंधाचे टाचण निबंध विषय - 'आगगाडी'	३३९
४.२३ 'प्रायोगिक' व 'नियंत्रित' गटांची कार्यवाही दर्शविणारे तक्ते	३४४
४.२४ आंतर परीक्षक सहसंबंध गुणांक	३४५
४.२५ संयुक्त असंयुक्तिकता प्रतिमानाच्या सहा पदबंध असलेल्या निबंध प्रकारानुसार वर्गात घेतलेल्या प्रायोगिकरणाच्या पाठाच्या ध्वनिफितीचे लेखन (निबंधाचा विषय - 'पुस्तक' शाळा - अभिनव विद्यालय)	३४६
४.२६ संयुक्त असंयुक्तिकता प्रतिमानाच्या सहा पदबंध असलेल्या निबंध प्रकारानुसार वर्गात घेतलेल्या प्रायोगिकरणाच्या पाठाच्या ध्वनिफितीचे लेखन (निबंधाचे विषय - 'पुस्तक' शाळा - शाळा क्रमांक २२८, पुणे महानगरपालिका)	३५९

सारणींची यादी

२.१	इयत्तावार निबंध लेखनाचे विषय	४२
२.२	सांस्कृतिक कार्यक्रमांचे संदर्भात निबंध लेखन व त्याद्वारा अपेक्षित मूल्यांचे संस्करण	४३
२.३	इयत्ता व निबंध लेखन विषयातून अपेक्षित भावभावना दर्शविणारा तक्ता	४४
२.४	शालेय अभ्यासक्रमातील विषय व विद्यार्थ्यांचा अपेक्षित विकास	४५
२.५	सहशालेय उपक्रम, त्याद्वारा विद्यार्थ्यांत घडून येणारा विकास, निबंध लेखनासाठी विषय व इयत्ता यांचा परस्पर संबंध दर्शविणारा तक्ता	४७
२.६	निबंध लेखनाची गुणवैशिष्ट्ये व त्याद्वारा विद्यार्थ्यांत विकसित होणाऱ्या क्षमता यांचा परसापर संबंध दर्शविणारी सारणी	४९
२.७	व्यक्तिगत प्रतिमाने	७९
२.८	ज्ञानप्रक्रियात्मक प्रतिमाने	८०
२.९	निबंध लेखनासाठी संयुक्त असंयुक्तिकता प्रतिमानाचा सहा पदबंध असलेला प्रकार	८१
४.१	प्रायोगिक अभिकल्पाचे प्रकार	११९
४.२	पुणे शहरातील शाळांचे शहरातील वर्गीकरण	१२२
४.३	निवड केलेल्या शाळांमधील 'प्रायोगिक' व 'नियंत्रित' गटातील मुले व मुली यांचे विभाजन	१२५
४.४	अभिनव विद्यालय संशोधनाच्या कार्यवाहीतील प्रायोगिक गटाच्या चाचण्या व पाठ संख्या	१३६
४.५	अभिनव विद्यालय नियंत्रित गट, संशोधनाच्या कार्यवाहीतील चाचणीसंख्या व निबंध संख्या	१३६
४.६	अभिनव विद्यालय, प्रायोगिक व नियंत्रित गटाच्या एकूण चाचण्या व पाठसंख्या	१३७
४.७	शाळा क्रमांक १२८, पुणे महानगरपालिका संशोधनाच्या कार्यवाहीत	१३७

	प्रायोगिक गटाच्या घेतलेल्या चाचण्या व पाठसंख्या	
४.८	शाळा क्रमांक १२८, पुणे महानगरपालिका संशोधनाच्या कार्यवाहीत नियंत्रित गटाच्या घेतलेल्या चाचण्या व पाठसंख्या	१३८
४.९	पुणे महानगरपालिका शाळा क्रमांक १२८ प्रायोगिक व नियंत्रित गटांच्या प्रेरक-वर्षाचा व निबंध.	१३८
५.१.१	पारंपरिक निबंध मूल्यमापनाच्या संदर्भात प्रायोगिक आणि नियंत्रित गट यांचे मध्यमान व प्रमाण विचलन	१४१
५.१.२	प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे द्विमार्गी प्रसरण विश्लेषण सारांश	१४२
५.१.३	प्रायोगिक गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१४३
५.१.४	नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१४४
५.१.५	निम्न स्तरातील प्रायोगिक पद्धती आणि उच्च स्तरातील नियंत्रित पद्धतीचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१४५
५.१.६	उच्च स्तरातील प्रायोगिक पद्धती आणि निम्न स्तरातील नियंत्रित पद्धतीचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१४६
५.२.१	भाषिक सृजनशीलतेच्या कसोटीसाठी प्रायोगिक आणि नियंत्रित गट यांचे मध्यमान, प्रमाण विचलन	१४८
५.२.२	प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे द्विमार्गी प्रसरण विश्लेषण सारांश	१४८
५.२.३	प्रायोगिक गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१४९
५.२.४	नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५०
५.२.५	निम्न स्तरातील प्रायोगिक पद्धती आणि उच्च स्तरातील नियंत्रित पद्धती प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५१
५.२.६	उच्च स्तरातील प्रायोगिक पद्धती आणि निम्न स्तरातील नियंत्रित पद्धतीचा प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५२
५.३.१	प्रायोगिक आणि नियंत्रित गट यांचे मध्यमान, प्रमाण विचलन सारणी	१५४
५.३.२	प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे द्विमार्गी प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५४
५.३.३	प्रायोगिक गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५६
५.३.४	नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५६
५.३.५	निम्न स्तरावरील प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५७

५.३.६ उच्च स्तरावरील प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५८
५.३.७ निम्न स्तरातील प्रायोगिक पद्धती आणि उच्च स्तरातील नियंत्रित पद्धती प्रसरण विश्लेषण सारांश	१५९
५.३.८ निम्न स्तरातील नियंत्रित पद्धती आणि उच्च स्तरातील प्रायोगिक पद्धती प्रसरण विश्लेषण सारांश	१६०
५.४.१ निबंध लेखनातील प्रत्यक्ष उपमांच्या संदर्भात प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटांचे मध्यमान व प्रमाण विचलन	१६२
५.४.२ प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे द्विमार्गी प्रसरण विश्लेषण सारांश	१६२
५.४.३ निम्न स्तरावरील प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१६३
५.४.४ उच्च स्तरावरील प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१६४
५.५.१ निबंध लेखनात वैयक्तिक उपमांच्या संदर्भात प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटांचे मध्यमान व प्रमाण विचलन	१६७
५.५.२ प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे द्विमार्गी प्रसरण विश्लेषण सारांश	१६७
५.६.१ निबंध लेखनात विरोधाभासी शब्दांच्या संदर्भात प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे मध्यमान व प्रमाण विचलन	१७०
५.६.२ प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे द्विमार्गी प्रसरण विश्लेषण सारांश	१७०
५.६.३ प्रायोगिक गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१७२
५.६.४ नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१७२
५.६.५ निम्न स्तरातील प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१७३
५.६.६ उच्च स्तरावरील प्रायोगिक आणि नियंत्रित गटाचे प्रसरण विश्लेषण सारांश	१७४
५.६.७ निम्न स्तरातील प्रायोगिक पद्धती आणि उच्च स्तरातील नियंत्रित पद्धती प्रसरण विश्लेषण सारांश	१७५
५.६.८ निम्न स्तरातील नियंत्रित पद्धती आणि उच्च स्तरातील प्रायोगिक पद्धती प्रसरण विश्लेषण सारांश	१७६