सारांश

प्रकरण १
प्रस्तावना

1.1 प्रास्ताविक  :-

आज सिया सवेर स्मृति सरोचना असलेल्या विनिमय वेतन व विभिन्न प्रकारात व्यवितमत्त घडविविध्यांचे कायम करत असते. ग्रामीण स्तरापासून ते आंतरराष्ट्रीय स्तरापर्यंत स्वत: व्या कुंतूं यांपासून ते आत लिंगांची संपृक्तनेपर्यंत, कुलीनगर्भीपासून ते संसाधन कार्यकर्ते प्रत्येक शेतक तिने स्मृत्ती कायमीची व्यासी वाहितेली असेहे.

खी आज पदवी तसेच पदनुसार शिक्षण लेकड विविध व्यवसायिक, अवैधायिक, खाजगी, सरकारी, ग्रामीण व शहरी क्षेत्रात अर्थात व्यवसायानिर्मिती प्रमुख डालां आहेहे. तसेच राजकारण, समाजकारण यांनी आपल्या वैयक्तिक व व्यवसायिक व्यवितमत्ताचा परिचय देऊ लागली आहेहे. काही सिया पदवी व नदनुसार शिक्षण प्रामाण्य समतोली नोकरी किंवा व्यवसाय करत नसल्या तरी कौटुंबिक जीवनात मुद्रा आपल्या आदरां व्यवितमत्ताचा धमाका निर्माण करत असेहे. असा पदवीने संपूर्ण शिक्षण सार्थ धार्मिक तर सर्व खीजातील सर्व अभिमानस्वरूप गोष्ट ठरेल. खी शिक्षणामुळे एक नवीन इतिहास निर्माण केल्या जाईल परंतु कुंतूं, समाज, राष्ट्र यांनी ती गौरवाची बाब ठरेल.

1.2 'स्व' संकल्पना :-

विलयम समुद्र महानतात की, 'ज्या भौतिक किंवा मानसिक वस्तूचा किंवा शक्तीचा मनुष्य आपल्यांना माहित्य म्हणून उद्देश्य करतो असा सर्व गोष्टीचा समुच्चय म्हणजे 'स्व' होय. '

वरील व्यवस्थेनुसार असा अर्थनैतिक होतो की, 'स्व' मुळे स्वतःची योग्यता आशा-आकांक्षा, सामाजिक परिस्थिती व इतरांच्या अपेक्षा यांचे घात होतो. व्यक्तीच्या मानसिक जडणार्यासून म्हणजेच 'स्व' हे प्रतिबिंब उमटते. व्यक्तीच्या ज्या सामाजिक विस्तार मानाने जगत असते त्या सामाजिक केंद्रस्थानी 'स्व' पेक्षा असतो.
1.2.1 स्वारणी ‘स्व’ संकल्पना -

आज स्वारणी ला जानते, ओड़ते आणि समजून पेंते त्यामुळे ती सर्व श्रेणी आपला प्रभाव निमित्त करताना दिसत आहे. परंतु लायक स्वारणी ‘स्व’ भोवतीचा कोष तोडून बाहेर पेंत माफी त्या ‘स्व’
ला ओड़ताना माफी, जाणत माफी, समजून पेंत माफी. त्यामुळे त्याच्यातील क्रमता, योग्यता, कार्यक्षमता,
आवडी-निवडी, वृत्ती हा प्रगट होताना दिसत माफी. त्यामुळे बीचे प्रगत व्यक्तिमत निर्माण धेरे शक्त
माफी. महानुभ बीचे ‘स्व’ च्या संकल्पनांचा शोध येणे ही आवश्यक बाब उठते.

1.3 मूल्ये :-

"प्रत्येक समाजाचे लायक प्रमाणे त्या समाजातील व्यक्तीचे काही आदर, ध्येय व उद्देश्ये असतात.
त्यांना त्या समाजाची व व्यक्तीची मूल्यें असे म्हणतात."

मूल्य व्यक्तीच्या जीवनात अंतिम तक्ष असते त्याची निवड सतत प्रक्रियेनुसार असते. व्यक्तींचे
ध्येय, आकांक्षा, विश्वास, रुची, चित्रन ३. गोष्टी मूल्यांचे सुचक असतात. त्यांच्या विकासातील मूल्य
अवलंबून असते.

1.3.1 व्यक्ती मूल्ये -

स्वारणी ही संस्कृतीचे संक्रमन, संगोपन करणारा पटक आहे. आणि हे संस्कृतीचे संक्रमण, संवर्धन
करण्याची जबाबदारी प्राधिक्याने तिथीच्या असते. एका पिटीकडून दुसर्या पिटीकडे संस्कृतीक, धार्मिक,
नेतिक, आध्यात्मिक, विद्यानिक, सामाजिक, राजकीय मूल्यें संबंधित करण्यात तिचा सिद्धांत वापर असता.

1.4 लायक समाधान :-

"Job satisfaction and dissatisfaction is the result of various attitudes the
person holds towards his job, towards related factor and towards life is general."

- Gilmar

लायक समाधान किंवा असमाधान म्हणजे व्यक्ती आपल्या कार्याच्या ज्ञान प्रकृती
धारण करत असते त्याचा परिपक्व असतो. यामध्ये संवर्धन पटक व संस्कृतिमाथिणे व्यक्तीचा जीवनाचे
पाहण्याचा जो दृष्टीकोन असेल त्याच्या परिणामात अंतरभूत असतो.

...२६९
कोणत्वादी व्यवसायात किंवा नोकरीत कार्यरत असणार्या व्यक्तीचे व्यवसायिक समाधान, तिची आत्मप्रतिशत, वैभविक उड्डी, आत्मपूर्वी, काम आणि कार्यक्षेत्रातील एकरूप दृष्टिकोन, आत्मविश्वरूप या बरोबरच मासिक प्रामाण्य वाढ, पुरस्कार, कार्यपरिस्थितीत विविध सुधारणा व सुविधा, व्यवसायिक विकासाच्या संधी यावर अवलंबून असते.

१.४.२ खी आणि व्यवसायिक समाधान:
आज खी विविध क्षेत्रात कार्यरत असताना आपल्याची दिसते. अर्थात नाही त्याचे समाधान त्याच्या विभागात करून, तसेच विविध क्षेत्रात नोकरी करून. अर्थात त्याची तब्बला व्यवसायिक पात्रता असते. जेव्हा नाईलांजानेत चार नसल्याना एसेडा व्यवसायिक विभाग म्हणजेच विविध क्षेत्रात नोकरी करून, अर्थात त्याची तब्बला व्यवसायिक पात्रता असते. जेव्हा नाईलांजानेत चार नसल्याना प्लेटवर व्यवसायिक विभाग म्हणजेच विविध क्षेत्रात नोकरी करून, अर्थात त्याची तब्बला व्यवसायिक पात्रता असते. जेव्हा नाईलांजानेत चार नसल्याना प्लेटवर व्यवसायिक विभाग म्हणजेच विविध क्षेत्रात नोकरी करून, अर्थात त्याची तब्बला व्यवसायिक पात्रता असते. जेव्हा नाईलांजानेत चार नसल्याना प्लेटवर व्यवसायिक विभाग म्हणजेच विविध क्षेत्रात नोकरी करून, अर्थात त्याची तब्बला व्यवसायिक पात्रता असते. जेव्हा नाईलांजानेत चार नसल्याना प्लेटवर व्यवसायिक विभाग म्हणजेच विविध क्षेत्रात नोकरी करून, अर्थात त्याची तब्बला व्यवसायिक पात्रता असते.

१.५ संशोधनाची आवश्यकता व महत्त्व:-

१.५.१ नोकरी करणारी खी आणि 'स्व' संकल्पना:
आज खिच संबंध व्यवसायिक क्षेत्रात कार्यरत असलेल्या दिसून पेठत. आज प्रयोग व्यवसायात खी आपल्या अभिमुख, विकासी व परिपूर्ण संबंध जोरदार आपल्या कर्तव्याच्या परिणा�♠ संकल्पना देत आहे.
उदाहरणार्या करणार्या खिचांच्या 'स्व' संकल्पना वास्तव जीवनात व व्यवसायिक जीवनात किंवा प्रमाणात स्थान असतात? तसेच राहणीसाठी, रितेकोरीज मूल्य पावलेल्या त्यांच्या 'स्व' संकल्पना कथा असतात? त्यांच्या त्यांच्या व्यवसायिक संकल्पना वैराग्यकटक दृष्टिकोन म्हणून वाचा शोधा वेणु आवश्यक आहे.
1.5.2 नोकरी करणारी स्त्री आणि मूल्ये :

विविध क्षेत्रात नोकरी करणार्या खिया कृतीत्विक, सामाजिक, नैतिक, आध्यात्मिक, सांदर्भिक, राजकीय, बौद्धिक, आधिक कोणत्या मूल्यांना विशेष प्राधान्य देतात त्यांना व्यक्तिक व व्यावसायिक वर्तन घडत असते व तसेच त्यांची जीवनशैली बनते.

1.5.3 नोकरी करणारी स्त्री आणि व्यावसायिक समाधान :

Occupation as a way of life (व्यवसाय हा जीवनाचा एक मार्ग आहे). सैन्य जर स्वतःच्या आत्मविश्वासारे त्यांच्या व्यवसाय निवडला असेल तर तो चिंता जीवनाचा मार्ग ठरतो. ती जसेरी त्यात पडणारी करील त्यांना तिच्या व्यवसायाच्या तिला व्यावसायिक दर्जा, सामाजिक प्रविष्ट असावे हां तेच तिला उज्ज्वल प्रकाशाचे व्यस्तरित समाधान मिळते. अधिक समाधानाचे स्थान व्यक्ती कोणत्या प्रकारचे कार्य करते व कोणत्या भूमिकेतून हे कार्य करते पावरच अवलंबून असते.

1.6 संशोधन विषयाची निगमिती :-

'सव' संकल्पना, मूल्ये आणि व्यवसायिक समाधान या चलाव आधारित स्वतंत्रण संशोधनकार्य झालेलेअसते तरी मूल्ये आणि इतर चले, व्यवसायिक समाधान आणि इतर चले, 'सव' संकल्पना आणि इतर चले पावर संशोधन झालेले असते तरी विद्यमान विविध क्षेत्रात नोकरी करणार्या खियांच्या 'सव' संकल्पना, मूल्ये आणि व्यवसायिक समाधान पाचांच तुलनात्मक अभ्यास न झाल्यामुळे संशोधित केलेली आहे.

1.7 संशोधन समस्या :-

'विद्यमानीविविध क्षेत्रात नोकरी करणार्या उचिवशक्तिक खियांच्या 'सव' संकल्पना, मूल्ये आणि व्यावसायिक समाधान पाचांच तुलनात्मक अभ्यास.'
1.7.1 संशोधन समस्येतिल संज्ञांचा अर्थ:

विदर्भ -

विदर्भतील अमरावती व नागपूर हे दोन विभाग आहेत. यात कृषी व अकृषी अशी दोन विचारपंथे आहेत. अकृषी विद्यापीठांत कला, विज्ञान, अभियांत्रिकी, वैज्ञानिक, विद्या, समाजविज्ञान इत्यादी शाखांचा समावेश होतो. विदर्भात आंशिक, सामाजिक, धार्मिक, अनिष्ठासिक पार्वतीय्मूर्ती लाभली आहे.

विचित्र क्षेत्रात नोकरी करणार्या खिचा -

अर्घ्यंजनाचा मोटदल्याचे सेवा देय्यासाठी निवडले असेत.

उचितसिद्ध खिचा -

विचित्र शास्त्रांमध्ये पदवी व पदनुसार शिक्षण वेतनसाठी खिचा.

‘स्व’ संकल्पना -

व्यक्तीचे स्वत:विषयी विचार म्हणजे ‘स्व’ संकल्पना होय.

"All Port (1961) ने ‘स्व’ संकल्पनेचे असे वर्णन केलेले आहे की,

"The self is something of which we are immediately aware, we think of it as the warm, central private region of our life. As such it plays a crucial part in our consciousness (a concept broader than self) in our personality (a concept broader than consciousness), and in our organism (a concept broader than personality).

Thus it is some kind of core in our being."

मूल्य -

"Values are socially approved desires and goals that are internalized through the process of conditioning learning or socialization and the becomes subjective preferences, standards and aspiration."

- R. K. Mukerjee.
"Job-satisfaction may be defined as an attitude which results from a balancing and summation of many specific likes and dislikes experienced by an employee in the performance of his job."

- Bullock (1952)

"It is not a normative but an empirical analytical and interpretative study."

- Terry Page

$1.8$ संशोधन विषयाची उद्धेष्ये :-

उद्धेष्ये -

1. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट हिंदीकांसाठी ’स्व’ संकल्पनांचे मानन करणे.
2. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट वकील वियांयची ’स्व’ संकल्पनांना मानन करणे.
3. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट इंजिनिअर सियांच्या ’स्व’ संकल्पनांचे मानन करणे.
4. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट डॉक्टर सियांच्या ’स्व’ संकल्पनांचे मानन करणे.
5. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट हिंदीकांसाठी मूल्यांचे मानन करणे.
6. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट वकील वियांयची मूल्यांचे मानन करणे.
7. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट इंजिनिअर सियांच्या मूल्यांचे मानन करणे.
8. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट डॉक्टर सियांच्या मूल्यांचे मानन करणे.
9. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट हिंदीकांसाठी व्यावसायिक समाधानांचे मानन करणे.
10. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट वकील वियांयच्या व्यावसायिक समाधानांचे मानन करणे.
11. विद्भक्तिल नोकरी करणार्या उघसिष्ट इंजिनिअर सियांच्या व्यावसायिक समाधानांचे मानन करणे.
१२) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित डॉक्टर लियांया व्यावसायिक समाधानाचे मापन करणे.

१३) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित महाविद्यालयीन शिक्षिका, वकील, इंजिनिअर, डॉक्टर लियांया 'स्व' संकल्पना मूल्य आणि व्यावसायिक समाधान वाचा तुलनात्मक अभ्यास करणे.

१.९ संस्थान विषयाची गृहीतके :-

१.९.१ गृहीतके :

विद्मोलील विविध क्षेत्रात नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित लियांया 'स्व' संकल्पना, मूल्य आणि व्यावसायिक समाधान यां सार्थक फरक नसतो.

१.९.२ उपगृहीतके :

१) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित डॉक्टर लियांया व महाविद्यालयीन शिक्षिकांच्या 'स्व' संकल्पनांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

२) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर व डॉक्टर लियांया 'स्व' संकल्पनांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

३) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर व वकील लियांया 'स्व' संकल्पनांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

४) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित वकील लियांया व महाविद्यालयीन शिक्षिकांच्या 'स्व' संकल्पनांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

५) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित वकील व डॉक्टर लियांया 'स्व' संकल्पनांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

६) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर लियांया व महाविद्यालयीन शिक्षिकांच्या 'स्व' संकल्पनांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

७) विद्मोलील नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित डॉक्टर लियांया व महाविद्यालयीन शिक्षिकांच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.
8) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी इंजिनिअर व डॉक्टर फियांच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.
9) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी इंजिनिअर व वकील फियांच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.
10) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी वकील फियांच्या व महाविद्यालयाच्या शिक्षणाच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.
11) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी वकील व डॉक्टर फियांच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.
12) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी इंजिनिअर फियांच्या व महाविद्यालयाच्या शिक्षणाच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.
13) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी डॉक्टर फियांच्या व महाविद्यालयाच्या शिक्षणाच्या व्यासार्थ विकासाच्या साधारणात सार्थक फरक नसतो.
14) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी इंजिनिअर व डॉक्टर फियांच्या व्यासार्थ विकासाच्या साधारणात सार्थक फरक नसतो.
15) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी इंजिनिअर व वकील फियांच्या व्यासार्थ विकासाच्या साधारणात सार्थक फरक नसतो.
16) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी वकील फियांच्या व महाविद्यालयाच्या शिक्षणाच्या व्यासार्थ विकासाच्या साधारणात सार्थक फरक नसतो.
17) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी वकील व डॉक्टर फियांच्या व्यासार्थ विकासाच्या साधारणात सार्थक फरक नसतो.
18) विद्वानीत नोकरी करणार्या उद्योगी इंजिनिअर फियांच्या व महाविद्यालयाच्या शिक्षणाच्या व्यासार्थ विकासाच्या साधारणात सार्थक फरक नसतो.
१.१० संस्थानाची व्यासी व मर्यादा :-

१) प्रस्तुत संस्थान विद्यापीठाच मर्यादित राहिल.

२) प्रस्तुत संस्थान विद्यापीठात नागपूर, अमरावती, अकोला, वराव, यवतमाळ वा क्षेत्रापूर्तेच मर्यादित राहिल.

३) प्रस्तुत संस्थानात विभिन्न क्षेत्रात नौकरी करणार्या १४५ शिक्षक, १४५ डॉक्टर, १४५ वकील व १४५ इंजिनिअर शिया अशा एकूण ५८० शिक्षणांची 'स्व' संकल्पना, मूल्ये व व्यावसायिक समाधान पाऊंचा शीर्ष वेण्णपुर्तीच व्यासी राहिल.

४) प्रस्तुत संस्थान विद्यापीठात विभिन्न क्षेत्रात नौकरी करणार्या शिक्षणांची 'स्व' संकल्पना, मूल्ये आणि व्यावसायिक समाधान पाऊंची मात्रा करण्यापूर्तीच मर्यादित राहिल. इतर कोणताही पटकांचा त्यात विचार केल्या जाणार नाही.

प्रकरण २
श्रीशिक्षण, 'स्व' संकल्पना, मूल्ये आणि व्यावसायिक समाधान यांची ऐतिहासिक पारंपरिक पावरभूमि

२.१ श्रीशिक्षण :-

प्रारंभ:

प्राचीन काळापासूनच स्वरूपात वर्तमान फारच वर्तमान रुपाने दर्ज असले होते. प्राचीन भारतीय संस्कृतीमध्ये शिक्षणांची नेहमीच मानाने वागविले जातील असे.

'यत्र नार्यस्तु पूज्यांने रमने तत्र देवता.'

हा संस्कृत साहित्य ज्या वरात श्रीरंगी पूजा होते, मान सर्वांसाठी होतो, त्याच घरात देखील सुद्धा रामराम असते होतात.

२.१.१ वैदिक काळातील 'श्री' शिक्षण :

२.१.२ बौद्ध काळातील 'श्री' शिक्षण :

२.१.३ मुस्लिम काळातील 'श्री' शिक्षण :

२.१.४ ब्रिटिश काळातील 'श्री' शिक्षण :

... २७६
2.1.5 विविध आयोग व समितियांकी केलेल्या बी -शिक्षणासंबंधी शिक्षार्थीः

1) राधाकृष्णनून विद्यापीठ शिक्षण आयोग (१९४८-५६)
2) माध्यमिक शिक्षण आयोग (१९५२)
3) श्रीमती दुर्गावाई देवामुख (१९५८)
4) दृष्टा - मेहता समिती (१९६१-६३)
5) कोठारी शिक्षण आयोग (१९६४-६६)
6) राष्ट्रीय शैक्षणिक धरोण (१९७६)
7) रामनूजी समिती (१९९०)
8) बी शिक्षाकारका राष्ट्रीय विद्याध्यक्ष योजना (१९८४-२०००)

या विविध आयोग व समितियांकी केलेल्या शिक्षासंसारात बी शिक्षणात बरीच चालना मिळाली.

या कीचे क्षेत्र 'चूळ व मऊ' एवढ्या पुर्वतंत्र मर्यादित न राहता विद्यापीठी शिक्षणार्थीत ती पाहताता. वाह विविध पंचवार्षिक योजनांचे सुद्धा महत्त्वपूर्ण योगदान होते.

2.2 ‘स्व’ संकल्पना: अर्थ व व्याख्या:

अर्थात एति एवढीं पाणी आधारनिष्ठ दृष्टिकोणातून सत्याचा विचार केला. व्यक्तीला स्वतःचा अतिलक्षण जाणून गेला, मला, माझ्या (I, Me, My) त्याप्रमाणे समोखताच्या जगात इतरप्रेणेका आपण कसं वेगऱ्यात आहेत ती जाणून होय.

‘स्व’ या संदर्भात श्रेष्ठ पाणी मांडलेले विचार अतिलक्षण स्वरूपाचे आहेत.

स्वतःचे शीर्ष सोडव, धर्मता, जवळीक वस्तु, व्यक्ती, स्वतःचे कुटुंब, समूह, सामाजिक मूल्ये, 
धैव-धोरणे, सामाजिक संस्था या सवांसंबंधी धारण केलेल्या अभिभूती म्हणजे ‘स्व’.

पासून असे म्हणता येईल की, स्वतःचे, स्वतःचे कल्याण, भावना, अभिभूती, आवडी-
निवडी, सत्यी, धर्मता, राहणी, प्रेरणा आणि इतर व्यक्ती समूह व संस्था विषयीच्या समजूती, मूल्ये 
इत्यादीच संदर्भात केलेले मूल्यांक म्हणजे ‘स्व’ संकल्पना होय.

2.2.1 ‘स्व’ संकल्पनेचे प्रकार:

‘स्व’ संकल्पनेचे दोन प्रमुख प्रकार आहेत.
२.३ मूल्यः अर्थ व व्याख्या :-

एन.सी.ई. आर.डी. ने प्रसिद्ध केल्या 'Value and School' या पुस्तिकेत मूल्य व संशोधनी अशी व्याख्या केली आहे की, ‘‘ज्याची आर्थिक धारावी व पाठ्यपुस्तक करावा अशी गोष्ट म्हणजें मूल्य. परंपरेला धस एवढायच्या शारीरिक आणि मानसिक स्वास्थ्याला तसेच समाजसहिताला आणि समायोजनाला उपयुक्त दर्शनी मार्गदर्शक जीवनतः म्हणजें मूल्य.’’

२.४ व्यावसायिक समाधान: अर्थ व व्याख्या :-

"Job satisfaction may be defined as a pleasurable positive emotional state resulting from the appraisal of one's job or job experiences. It results from the perception that one's job fulfills or allows the fulfillment of one's important job values providing and to the degree that these values are congruent with one's needs."

- Edwin A. Locke.

व्यावसायिक समाधान ही व्यक्तीची मानसिक पातळीबार जाणवणारी भावनिक स्थिती आहे, तिला आपल्या कार्याल्याच्या अनुभवातून सकारात्मक किंवा सकारात्मकातच जाणीव होत असते.
2.4.1 व्यावसायिक समाधान निर्धारित करणारी व्यक्ती वैशिष्ट्ये:

व्यावसायिक समाधानाचे निर्धारक केवळ परिस्थितीसारखे नसून व्यक्तीसारखी असतात.

1) लिंग 2) वय 3) जात 4) वैशिष्ट्यक पत्रके 5) वैशिष्ट्यक दर्ज 6) कोसावली वर 7) संसाधनांची लांबी 8) व्यक्तिमय विषय गुण

2.4.2 व्यावसायिक समाधानाच्या प्रभाव परिणामांचे घटक:

1) वेतन 2) पदोन्नती 3) पर्यावरण 4) कार्यसमूह 5) कार्यांची स्थिती 6) संरचना

प्रकरण 3
संबंधित पूर्व संस्थोधनाचा आढावा

3.1 प्रारंभिक: -

संस्थोधनाचे कार्य करत असताना संदर्भ साहित्याचा उपयोग फार उपयुक्त ठरतो. त्या विषयांतर्भी यापूर्वी व्याख्या संस्थोधनाचा आढावा येणाऱ्या उचित ठरते. संस्थोधन करत असताना संस्थोधन कार्यांची पुनरावृत्ती होऊ नये, संस्थोधन अधिक विस्तरित घटक, त्यात मौलिकता, नवा दृष्टिकोन असावा, तसेच संस्थोधन कार्यांच्या योग्य दिशा प्राप्त व्हावी, विषयांतर्भी योग्य माहिती मिळावी या हेतूनेच संबंधित पूर्व संस्थोधनाचा आढावा येणे आवश्यक असते.

3.2 पूर्व संस्थोधनाचा आढावा: -

1) PATEL, C. K. (1979)

"A study of the prevalent value system of the secondary teachers of the high school of South Gujarat."

(Ph. D., Edu., South Gujarat Uni.)

2) GAYATRI, VIBHINN (1980),

"Self-concept of Women in Different Occupations."

Ph. D. Psy. Kashi University.
RAI, G. (1983)
"A study of self-concept of the prospective teachers."
(Ph. D. Edu., Bhu. Uni.)

"Job-satisfaction of college teachers."
(Ph. D. Edu., Shri Vyankatesh-waraiyya Uni.)

SRIVASTAVA, VINODINI (1990)
"A study of change proneness and job-satisfaction among teachers with reference to teachers values."
(Ph. D. Edu., Agra Uni.)

KAUR, SHARANJEET (1992)
"Self concept and locus of control as predictors of career maturity on sex sub group."
(Ph. D. Edu., Lucknow Uni.)

RAY, SIPRA (1992)
"A comparative study of teacher attitude towards pupils and their jobsatisfaction."
(Ph. D. Edu., Utkal Uni.)


3.3 प्रस्तुत संशोधन विषयाचे वेगळेच्या :-

प्रस्तुत संशोधक वूरूसंशोधनात आढावा घेतला असता असे निर्देशनास आले की, खै शिक्षण, 'स्वत्त्व' संकल्पना, मूल्य, व्यावसायिक समाधान, यांना स्वतंत्र आणि 'स्व' संकल्पना व इतर चाले, मूल्य व इतर चाले, व्यावसायिक समाधान व इतर चाले यांना संशोधन झालेले आहेत.

परंतु विद्यांतिच विविध वैशिष्ट्याच्या क्रमान्वयनाच्या उच्चदर्शावर विविधतेने 'स्वत्त्व' संकल्पना, मूल्य आणि व्यावसायिक समाधान यांचा तुलनात्मक अभ्यास यांना संशोधन झालेले नसल्यामुळे विषयाची निर्णय करण्यात आला. हेच या संशोधनाचे वेगळेच्या आहे.

प्रकरण ४
संशोधनाची कार्यवाही

4.1 प्रारंभिक :-

संशोधनाच्या शिक्षणाला शासीय बैठक प्रामाण्यता आहे. ज्ञानाच्या कक्षा संशोधनाच्या विषयात होते असतात. या नवी ज्ञानाचा उपयोग केलेला नाही तर शिक्षणात गतिरोध निर्माण होऊन प्रगती व सुधारणेता वाच्य राहणार नाही.

4.1.1 संशोधन पद्धती:

शैक्षिक संशोधन कर्णप्रा सारी विविध पद्धतीचा उपयोग केल्या जातात. प्रत्येक पद्धतीचे कमी-अधिक प्रमाणात वैशिष्ट्याने आणि मर्यादा आण्यास पाहायवस विविधता. संशोधन पद्धतीचे वर्गीकरण तीन गटात केलेले आहेत.

1) ऐतिहासिक संशोधन पद्धती

2) सर्वक्षण संशोधन पद्धती

3) प्रायोगिक संशोधन पद्धती

ऐतिहासिक संशोधन पद्धतीत भूतकाळीन घटनांत, प्रायोगिक पद्धतीत भविष्यवादीतीन परिणामांत, कल्पनानांत, संशोधन पद्धतीत वर्तमान परिस्थितीचा अभ्यास केला जातो.

...२८१
४.१.२ प्रस्तुत संशोधनात सर्वेखण पद्धतीची निवड:

सर्वेखण पद्धतीने एका वित्तज्ञ वेक्षण अस्तित्त्वातील खुप मोठ्या जनसंख्येच्या संदर्भात माहिती गोष्टी केली जाते. कौशल्याची एका व्यक्तीच्या गुण पेशीमाळातील संबंध नसतो. सर्वेखणाच्या संबंध मोठ्या संस्थेमधून माहिती काढून यावनन नियामकेल्या सर्व सामान्य संस्थापासून माहिती तर्क आहे. वाक्य नियामकेल्या सर्व सामान्य संस्थापासून माहिती तर्क आहे. एकदरीत सर्वेखण पद्धतीचे महत्व लक्षात घेऊन प्रस्तुत संशोधनात उपस्थित्तीने नोकरी करणार्या क्रीडांची ‘स्व’ संकलनाना, मूल्ये आणि व्यवसायिक समावेश पाच्या तुलनात्मक अभ्यास करणार्यांसोबत डॉक्टर्स, इंजिनिअर्स, शिक्षकी, वकील या व्यवसायातील नोकरी करणार्या विण्यांच्या ‘स्व’ संकलनाना व्यक्तिक वाणी आणि व्यवसायिक समावेशाना प्रमाणित चारण्या देऊन हा अभ्यास करणे शक्य होते. या प्रमाणित चारण्या देऊन तथ्य संकलन करणार्यांत सर्वेखण पद्धतीची निवड करणाऱ्याला आले.

४.२ जनसंख्या आणि न्यायां:

शैक्षणिक संशोधनात न्यायां दृष्टीमोड असून शैक्षणिक समस्ताच्या अभ्यास संपूर्ण जनसंख्या दृष्टीमोड असली तरी तिचा अभ्यास करणे शक्य नसते. संपूर्ण जनसंख्येचे प्रतिनिधित्व करू शकणार्या एका लहान गटाच्या अभ्यासावर संपूर्ण जनसंख्येच्या प्रवृत्तीबाबत पूर्णपूर्ण काढणे आधी सोडेक असते.

४.२.१ न्यायां निवड:

संशोधनाची उद्देश साधत फर्जाकिर्जा महावाणी बाब प्रथम पद्धती या समपक्य न्यायांची निवड होय.

प्रस्तुत संशोधनाकिर्जा सुगम-यात्रिक न्यायांच्या व आवश्यक तेथे एकदरीत गटक न्यायां निवड पद्धतीने करणाऱ्याला आले.
प्रस्तुत संशोधनाकरिता अमरावतीनील २२०, नागपूरातील २००, अकोलातील ६०, यवतमाळतील ६० व वरळीच्या विविध क्षेत्रात नोंदी करणारा ५८० खिंच्यांची यादृच्छिक न्यायादर्श पद्ग्रहने निवड करण्यात आली.

४.३ संशोधनाची साधने :-

४.३.१ संशोधन साधने :

१) निरीक्षण
२) मुलाखततीन
३) प्रश्नावली

४) अभिनवी मापिका
५) शोधिका
६) पद्ग्रह शूची

७) पदनिर्देशन श्रेणी
८) प्रमाणित चाचण्या
९) समाजसत्ता तंत्र

१०) प्रश्नेक तंत्र
११) मत प्रश्निका
१२) अंकणन

४.३.२ संशोधन साधनांची निवड :

प्रस्तुत संशोधनाकरिता खाळील मानसशास्त्रीय प्रमाणित चाचण्यांचा उपयोग करण्यात आलेला आहे.

१) डॉ. वि. के. मितल - स्व-संकल्पना प्रश्नावली
 (Self-concept Questionnaire)

२) डॉ. जी. पी. गोरी,
डॉ. आर. पी. वर्मा - वैज्ञानिक मूल्य प्रश्नावली
 (Personal Values Questionnaire)

३) डॉ. अमरसिंग,
डॉ. टी. आर. सर्मा - व्यावसायिक समाधान श्रेणी
 (Job-satisfaction Scale (JSS))

अ) ‘स्व’ संकल्पना प्रमाणित चाचणीची रचना -

या प्रश्नावलीमध्ये ११ घटकात एकूण ५०० प्रश्नांचा समावेश करण्यात आलेला आहे. परंतु घटकानुसार प्रश्नांचे वर्गाकरण करण्यात आलेले नाही.
‘स्व’ संकल्पना प्रमाणित चार्चीक प्रवेशस्थिति व वैधता -

※ विशसनियता -

‘स्व’ संकल्पना प्रसनावलीक प्रवेशस्थिति द्रिभाजज पद्धतिने (Split half method) व चार्ची
पुनर्चार्ची (Test retest method) या मूल्यांकन पद्धतिने सावधान कार्यक्षण आली.
1) द्रिभाजज (Split half) पद्धतिने विशसनियता 0.94 आहे.
2) चार्ची पुनर्चार्ची (Test retest method) विशसनियता 0.86 आहे.

(मन्युअलनुसार)

※ वैधता -

‘स्व’ संकल्पना प्रमाणित चार्चीक वैधता 0.68 आहे.

(मन्युअलनुसार)

§ ४.७ वैयक्तिक मूल्य प्रमाणित चार्ची : -

वैयक्तिक मूल्य प्रमाणित चार्ची अध्यंत्यंत्र शेरी आणि आर. पी. वर्मा यांनी दहा मूल्यांमध्ये विभाजन
केलेला आहे ते खालीलप्रमाणे आहे:
1) धार्मिक मूल्ये २) लोकसाही मूल्ये ३) आर्थिक मूल्ये ४) सूक्ष्मात्मक मूल्ये ५) कृत्व प्रतिष्ठा मूल्ये ६) सामाजिक मूल्ये ७) सौदायतिक मूल्ये ८) ज्ञानात्मक मूल्ये ९) सत्ता मूल्ये १०) स्वास्थ्य मूल्ये

※ वैयक्तिक मूल्य प्रसन्नावलीतील या सर्व मूल्यांची विशसनियता स्थिरता गुणाकारे ०.४५ पासून
0.67 पर्यंत आहे.

※ वैधता -

वैधता कार्यकारिता सहसंबंध गुणक कार्यक्षण आला व तो 0.64 आहे.

(मन्युअलनुसार)

§ ४.८ व्यावसायिक समाधान प्रमाणित चार्ची : -

व्यावसायिक समाधान वा प्रमाणित चार्चीक एकूण दोन प्रमुख घटकात विभागले असून
अ) आंतरिक घटकात एकूण प्रसन संख्या १२ आहे व ब) बाह्य घटकात प्रसन संख्या १८ आहे.

...८४
व्यवसायिक समाधान या प्रमाणित श्रेणीबाबीची विवेचनातील वेध्यता -

** विवेचनातील व्यवसायिक समाधान श्रेणीची विवेचनाची अर्थ ०.७४३ इतकी आहे।

** वेध्यता -

वेध्यता गुणक (Coefficient) 0.743 आहे।

(मेंतुअल्युसर)

### ४.६ संशोधन साधनांचे प्रशासन :-

तथ्य-संकलनाकरिता उद्देशीक ग्रांथापक, डॉक्टर्स, इंजिनिअर्स आणि बकील श्रेणीतील विषयाना संशोधनाचा विषय व त्याचे महत्त्व पद्धतने देण्यात आले व त्यांना विवेचनात वेध्यता चाचणी सोडून केल्यास वेध्यासाठी उद्देशी संपत्त केला।

अशा प्रकारेंच्या ‘स्व’ संकलना प्रमाणली, वैशिष्ट्यमूळे प्रदर्शनावरील आणि व्यवसायिक समाधान श्रेणी या मानसशास्त्रीय प्रमाणित चाचण्या सोडून पेष्ट्राचा आल्या। सर्व क्षेत्रात व्यवसाय करण्याचा विषयानी उल्लेख प्रकारे प्रतिसाद दिला।

### ४.७ गुणांकन पद्धती :-

प्रस्तुत संशोधनाकरिता प्रमाणित चाचण्यांचा उपयोग करण्यात आला। याकरिता ‘स्व’ संकलना प्रदर्शनावरील, वैशिष्ट्यमूळे प्रदर्शनावरील व व्यवसायिक समाधान श्रेणी यांचा वापर करण माहिती संकलन तरकारी करण्यात आला। तीनवर्गीय चाचण्यांचे गुणांकन मेंतुअल्युसर करण्यात आले।

---

**प्रकरण ५**

**मार्शलक्याव विश्लेषण व अर्थात्विर्धित्व**

### ५.१ प्रस्ताविक :-

कोणत्याही संशोधनात संबंधी माहिती संकलन केल्यावर त्या माहितीच्या आधारानुसार फक्ते आणि निष्कर्ष शास्त्रीय संशोधनकार्याचे आधार वेध्यता काढल्यावर असतात। संशोधनात अशा प्रक्रियेचे...

...२८५
अन्य साक्षात्कार महत्त्व नहीं. कारण जी समस्या संस्कृति कार्यानुसार हाती घोटाली असते. त्या समस्येच्या अनुभवात त्यांच्या प्रश्नाची कस्ती विषयक प्राप्त करणे, त्यांच्या सामग्रीची विचार करणे आणि उपायमोजना सुचविणे हे मुख्य ध्येय असते. त्याजिवाच्या कार्यानुसार संसाधन पूर्ववर्ती जात नाही.

संस्कृतीच्या हा टप्प अतिशय महत्त्वाच्या असून त्या संस्कृतीचा आत्माच आहे. असे महत्त्वाचे ध्येय उपलब्ध नाही.

5.3. ‘स्व’ संकल्पना प्रदनावलीचे सांस्कृतिक विशेषण व अर्थनिवेशन :

सारणी क्र. 5.3.अ.3

नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित डॉक्टर संगणकरून महाविद्यालयीन शिक्षाकाळी ‘स्व’ संकल्पना अभावांक दर्जविणारी सारणी.

<table>
<thead>
<tr>
<th>सिखायलेली क्षेत्र</th>
<th>मध्यमान</th>
<th>प्रमाणित</th>
<th>मध्यमानातील</th>
<th>स्वाधिकारी</th>
<th>नमुना</th>
<th>प्राप्त</th>
<th>सारखला</th>
<th>सारख्याचे होणार/नाही</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>डॉक्टर संगणकरून</td>
<td>245.531</td>
<td>27.96124</td>
<td>1.9789</td>
<td>4.77</td>
<td>288</td>
<td>1.96</td>
<td>2.45</td>
<td>0.95</td>
</tr>
<tr>
<td>महाविद्यालयीन</td>
<td>248.90234</td>
<td>25.9162</td>
<td>1.9769</td>
<td>4.77</td>
<td>288</td>
<td>1.96</td>
<td>2.45</td>
<td>0.95</td>
</tr>
</tbody>
</table>

वरील सारणी क्र. 5.3.अ.3 वेदना अने निर्देशानास पैच की, डॉक्टर संगणकरून ‘स्व’ संकल्पनेचे मध्यमान 245.531 आहे, तर महाविद्यालयीन शिक्षकांचे मध्यमान 248.90234 आहे. मध्यमानातील फरक 4.77 आहे. ‘स्व’ संकल्पना प्राप्तीत संगणकरून प्रमाण-विविधन अनुसारे 27.96124 आणि 1.9789 आहे. 288 स्वाधिकारी मानदरीत 0.05 सरावर अपेक्षित नमुना टी मूल्य 1.96 आहे, प्राप्त टी 2.45 आहे व ते 0.05 या सरावर सार्थक आहे.

याचा अर्थ आसा की, महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये डॉक्टर संगणकरून संकल्पना ‘स्व’ संकल्पनेचे प्रमाण जास्त आहे.

यासाठी असे महत्त्वाचे इत्यादी की, डॉक्टर संगणकरून महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये ‘स्व’ संकल्पना अधिक रुपांतरित आहे.
नोकरी करणाच्या उच्चशिक्षित इंजिनियर व वकील खियांची ‘स्व’ संकल्पना प्राप्तंक दर्शाविणारी सारणी.

<table>
<thead>
<tr>
<th>विषयांची संख्या</th>
<th>मध्यमान</th>
<th>प्रमाण</th>
<th>प्रमाणित</th>
<th>मध्यमानातील</th>
<th>व्याविचार</th>
<th>नमुना ताज</th>
<th>प्रान्त टी</th>
<th>सार्थकता स्तर</th>
<th>सार्थक होय/नाही</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>इंजिनियर खिया १४८</td>
<td>२६५.०६२</td>
<td>२६.२९३</td>
<td>१.८८६६</td>
<td>०.४३</td>
<td>२८८</td>
<td>१.९६</td>
<td>०.२३</td>
<td>०.०६</td>
<td>नाही</td>
</tr>
<tr>
<td>वकील खिया १४८</td>
<td>२७५.६८६</td>
<td>२६.४८६</td>
<td>१.८८६६</td>
<td>०.४३</td>
<td>२८८</td>
<td>१.९६</td>
<td>०.२३</td>
<td>०.०६</td>
<td>नाही</td>
</tr>
</tbody>
</table>

बरील सारणी क्र. ५.३.च. ६ वसन्त असे निर्देशनास घेते की, इंजिनियर खियांच्या ‘स्व’ संकल्पनाचे मध्यमान २४५.०६२ आहे, तर वकील खियांचे मध्यमान २४५.४८६ आहे. मध्यमानातील फरक ०.४३ आहे. ‘स्व’ संकल्पना प्राप्तंक विचारचे प्रमाण-विचार अनुसार २६.२९३ आणि २६.४८६ आहे. २८८ व्याविचार मानेकारिता ०.१७ स्थापित नमुना टी मूल्य १.९६ आहे. प्रान्त टी ०.२३ आहे ते ०.०६ या स्तरावर सार्थक नाही.

याचाच अर्थ असा की, इंजिनियर व वकील वेतनातील खियांमध्ये ‘स्व’ संकल्पना समान आहे.

याचाच असे म्हणता घेऊल की, इंजिनियर व वकील वेतनातील खियांच्या ‘स्व’ संकल्पनेने फरक नाही.

५.३.२ वैयक्तिक मूल्य प्रदर्शनाच्या सांख्यिकीय विश्लेषण व अर्थनिर्वाचन :-

सारणी क्र. ५.३.च. २

नोकरी करणाच्या उच्चशिक्षित वकील खियांची व महाविद्यालयीन विशिष्टांची ‘भार्यांचे मूल्य’ प्राप्तंक दर्शाविणारी सारणी.

<table>
<thead>
<tr>
<th>विषयांची संख्या</th>
<th>मध्यमान</th>
<th>प्रमाण</th>
<th>प्रमाणित</th>
<th>मध्यमानातील</th>
<th>व्याविचार</th>
<th>नमुना ताज</th>
<th>प्रान्त टी</th>
<th>सार्थकता स्तर</th>
<th>सार्थक होय/नाही</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>वकील खिया १४८</td>
<td>४६.२६</td>
<td>७.१६५</td>
<td>१.०२९३</td>
<td>२.३४</td>
<td>२८८</td>
<td>१.९६</td>
<td>२.२७</td>
<td>०.०६</td>
<td>आहे</td>
</tr>
<tr>
<td>मह. विशिष्टांका १४८</td>
<td>४३.७७</td>
<td>९.८५</td>
<td>१.०२९३</td>
<td>२.३४</td>
<td>२८८</td>
<td>१.९६</td>
<td>२.२७</td>
<td>०.०६</td>
<td>आहे</td>
</tr>
</tbody>
</table>
वरील सारणी क्र. ५.३.४.२ वचन असे निर्दिष्ट घेते की, बकील खियंचे धामिक मूल्यांचे मध्यमान ४१.२३ आहे, तर महाविद्यालयीन सिद्धिकांचे मध्यमान ४२.५७ आहे. मध्यमानातील फरक २.३४ आहे. धामिक मूल्यांच्या प्राषांकांचे प्रमाण-विचलन अनुक्रमे ६.८६७ आणि ६.८७६ आहे. २८८ स्वाधिनता माणकरिता ०.०५ स्तरावर अपेक्षित नमुना दी मूल्य १.९६ आहे. प्रास दी २.२७ आहे व ते २.२७ या स्तरावर सार्थक आहे.

याचाच अर्थ असा की, महाविद्यालयीन सिद्धिकांमध्ये बकील क्षेत्रातील खियंचेचा धामिक मूल्यांचे प्रमाण जास्त आहे.

यांसन असे म्हणणात येईल की, धामिक मूल्य महाविद्यालयीन सिद्धिकांमध्ये जास्त अहे.

सारणी क्र. ५.३.४.६

नोकरी करणायचा उच्चस्तरवर बकील व डॉक्टर खियंची ‘सामाजिक मूल्य’ प्राषांक दर्शविणारी सारणी.

<table>
<thead>
<tr>
<th>खियंची संख्या</th>
<th>मध्यमान</th>
<th>प्रमाण विचलन</th>
<th>प्रमाणित पूँक्त</th>
<th>मध्यमानातील फरक</th>
<th>स्वाधिनता माणकरिता</th>
<th>नमुना दी</th>
<th>प्रास दी</th>
<th>सार्थक स्तर</th>
<th>सार्थक होय/नाही</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>बकील खियं</td>
<td>४२.३५</td>
<td>६.४३३३</td>
<td>०.७३६२</td>
<td>३.०२</td>
<td>४.८४</td>
<td>१.९६</td>
<td>१.९६</td>
<td>०.३३</td>
<td>आहे</td>
</tr>
<tr>
<td>डॉक्टर खियं</td>
<td>४५.३५</td>
<td>६.९७०६</td>
<td>०.७३६२</td>
<td>३.०२</td>
<td>४.८४</td>
<td>१.९६</td>
<td>१.९६</td>
<td>०.३३</td>
<td>आहे</td>
</tr>
</tbody>
</table>

बरील सारणी क्र. ५.३.४.७ वचन असे निर्दिष्ट घेते की, बकील खियंचे सामाजिक मूल्यांचे मध्यमान ४२.३५ आहे, तर डॉक्टर खियंचे मध्यमान ४५.३५ आहे. मध्यमानातील फरक ३.०२ आहे. सामाजिक मूल्यांच्या प्राषांकांचे प्रमाण-विचलन अनुक्रमे ६.४३३३ आणि ६.४३३३ आहे. २८८ स्वाधिनता माणकरिता ०.०५ स्तरावर अपेक्षित नमुना दी मूल्य १.९६ आहे. प्रास दी ४.२३ आहे व ते ०.०५ या स्तरावर सार्थक आहे.

याचाच अर्थ असा की, डॉक्टर क्षेत्रातील खियंचीयांमध्ये बकील क्षेत्रातील खियंचेचा सामाजिक मूल्यांचे प्रमाण जास्त आहे.

यांसन असे म्हणता येईल की, डॉक्टर खियंचमध्ये सामाजिक मूल्य जास्त आहे.

...२८८
सारणी क्र. ५.३.व.५२

नौकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर व डॉक्टर शियांची "कुटुंब प्रतिष्ठा मूल्य" प्राधान्य दर्शेविणारी सारणी.

<table>
<thead>
<tr>
<th>शियांची संख्या</th>
<th>मध्यमान</th>
<th>प्रमाण विचलन</th>
<th>प्रमाणित बुटी</th>
<th>मध्यमानातील फरक</th>
<th>स्वाधिकार मात्रा</th>
<th>नमुना शी</th>
<th>प्रास दी</th>
<th>सार्थकता स्तर</th>
<th>सार्थक होय/नाही</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>इंजिनिअर शिया १५७</td>
<td>व५.२७</td>
<td>व६.२८</td>
<td>व६.०५</td>
<td>व४.८६</td>
<td>व६.२८</td>
<td>व५.२६</td>
<td>व६.६०</td>
<td>व५.६५</td>
<td>नाही</td>
</tr>
<tr>
<td>डॉक्टर शिया १६४</td>
<td>व५.४५</td>
<td>व६.४६</td>
<td>व६.५६</td>
<td>व५.५६</td>
<td>व६.५६</td>
<td>व५.६०</td>
<td>व६.६०</td>
<td>व५.६०</td>
<td>नाही</td>
</tr>
</tbody>
</table>

वरील सारणी क्र. ५.३.व.५२ बसल असे निदर्शनास येते की, इंजिनिअर शियांचे कुटुंब प्रतिष्ठा मूल्यांचे मध्यमान ६०.१८ आहे, तर डॉक्टर शियांचे मध्यमान ४५.७३ आहे. मध्यमानातील फरक ०.४५ आहे. कुटुंब प्रतिष्ठा मूल्यांच्या प्राधान्यांना प्रमाण-विचलन अनुक्रमे ६.२८ आणि ६.४६ आहे.

२८८ स्वाधिकार मात्रकरिता ०.२५ स्तरावर अपेक्षित नमुना शी मूल्य ६.४६ आहे. प्रास दी ०.६० आहे व ने २.०५ या स्तरावर सार्थक नाही.

याचाच अर्थ असा की, इंजिनिअर व डॉक्टर क्षेत्रातील शियांमध्ये कुटुंब प्रतिष्ठा मूल्य समान आहे.

याबद्दल असे म्हणून येईल की, इंजिनिअर व डॉक्टर क्षेत्रातील शियांच्या कुटुंब प्रतिष्ठा मूल्यात फरक नाही.

सारणी क्र. ५.३.व.५८

नौकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर व डॉक्टर शियांची "स्वास्थ्य मूल्य" प्राधान्य दर्शेविणारी सारणी.

<table>
<thead>
<tr>
<th>शियांची संख्या</th>
<th>मध्यमान</th>
<th>प्रमाण विचलन</th>
<th>प्रमाणित बुटी</th>
<th>मध्यमानातील फरक</th>
<th>स्वाधिकार मात्रा</th>
<th>नमुना शी</th>
<th>प्रास दी</th>
<th>सार्थकता स्तर</th>
<th>सार्थक होय/नाही</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>इंजिनिअर शिया १५७</td>
<td>व५.४५</td>
<td>व६.०२</td>
<td>व५.५६</td>
<td>व५.२१</td>
<td>व६.२१</td>
<td>व५.५६</td>
<td>व५.५६</td>
<td>व५.५६</td>
<td>नाही</td>
</tr>
<tr>
<td>डॉक्टर शिया १६४</td>
<td>व५.४५</td>
<td>व६.६२</td>
<td>व५.५६</td>
<td>व५.५६</td>
<td>व६.६२</td>
<td>व५.५६</td>
<td>व५.५६</td>
<td>व५.५६</td>
<td>नाही</td>
</tr>
</tbody>
</table>

...२८९
बरील सारणी क्र. ५.३.व.५७ वर्तमान असे निदर्शनास येते की, इंजिनियर विषयांचे स्वास्थ्य मूल्यांचे मध्यमान ४४.५६ आहे, तर डॉक्टर विषयांचे मध्यमान ४६.४५ आहे. मध्यमानातील फरक २.०० आहे. स्वास्थ्य मूल्यांच्या प्रमाणांकांचे प्रमाण-विचरण अनुक्रमे ८.००२ आणि ६.७२ आहे. २८८ स्वास्थ्य माणकरिता ०.५५ स्तरावर अपेक्षित नमुना टी मूल्य १.९६ आहे. प्राप्त टी १.९६ आहे व ते ०.०५ या स्तरावर सार्थक नाही.

याचाच अर्थ असा की, इंजिनियर व डॉक्टर क्षेत्रातील विषयांमध्ये स्वास्थ्य मूल्य समान आहेल.

यावरून असे महणता येईल की, इंजिनियर व डॉक्टर क्षेत्रातील विषयांच्या स्वास्थ्य मूल्यात फरक नाही.

सारणी क्र. ५.३.व.६२

नोक्ती करणार्या उचविशिष्ट वकील विषयांची व महाविद्यालयीन शिक्षकांची ‘एकूण वैयक्तिक मूल्य’ प्रमाणांक तर्जिणारी सारणी.

<table>
<thead>
<tr>
<th>विषयांची संख्या</th>
<th>मध्यमान</th>
<th>प्रमाणता</th>
<th>प्रमाण</th>
<th>मध्यमानातील विचरण</th>
<th>स्वास्थ्य माणकरिता मध्यमान</th>
<th>नमुना टी</th>
<th>प्राप्त टी</th>
<th>सार्थकता स्तर</th>
<th>सार्थक होय/नाही</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>वकील विषय ६४५</td>
<td>४५१.९६</td>
<td>३५.६</td>
<td>३३.२७६</td>
<td>२९.७६</td>
<td>२८८</td>
<td>१.९६</td>
<td>५.०६</td>
<td>०.०६</td>
<td>आहे</td>
</tr>
<tr>
<td>महाविद्यालयीन शिक्षक ४५५</td>
<td>४९१.४२</td>
<td>२८.२५</td>
<td>३३.२७६</td>
<td>२९.७६</td>
<td>२८८</td>
<td>१.९६</td>
<td>५.०६</td>
<td>०.०६</td>
<td>आहे</td>
</tr>
</tbody>
</table>

बरील सारणी क्र. ५.३.व.६२ वर्तमान असे निदर्शनास येते की, वकील विषयांचे एकूण वैयक्तिक मूल्यांचे मध्यमान ४५१.९६ आहे, तर महाविद्यालयीन शिक्षकांचे मध्यमान ४९१.४२ आहे. मध्यमानातील फरक २९.७६ आहे. एकूण मूल्यांच्या प्रमाणांकांचे प्रमाण-विचरण अनुक्रमे ३५.६ आणि २८.२५ आहे. २८८ स्वास्थ्य माणकरिता ०.५५ स्तरावर अपेक्षित नमुना टी मूल्य १.९६ आहे. प्राप्त टी १.९६ आहे व ते ०.०५ या स्तरावर सार्थक आहे.

याचाच अर्थ असा की, महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये वकील विषयांमध्ये एकूण वैयक्तिक मूल्यांचे प्रमाण जास्त आहे.

यावरून असे महणता येईल की, महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये एकूण वैयक्तिक मूल्यांचे प्रमाण जास्त आहे.

...२९०
वरील सारणी क्र. ५.३.ब.६३ बहु अंश निरस्त्रांश वेळे ठीक, डॉक्टर लिखिती कृज्ञ वेष्यस्तक वृत्तयांचे मध्यमान ४८६.३३ आहे, तर महाविद्यालयीन शिक्षिकांचे मध्यमान ४९६.२३ आहे। मध्यमानातील फरक ४.९ सांगतेच एकुण मूल्यांच्या प्रमाणातील विचलन अनुक्रमे २५.६४ आणि ४८.२५ आहे, २८.२५ स्वाभाविक मात्रेवरीत ०.०५ स्तरावर अपेक्षित नमुना ठी मूल्य १.९६ आहे, प्रास ठी २.८२ आहे व ते ०.०५ या स्तरावर सांगतेच आहे।

प्राचीन अर्थ असा की, महाविद्यालयीन शिक्षिकांमध्ये डॉक्टर लिखिती कृज्ञ वेष्यस्तक मूल्यांचे प्रमाण जास्त आहे।

प्राचीन असे महणता वेळेची की, महाविद्यालयीन शिक्षिकांमध्ये एकुण वेष्यस्तक मूल्यांचे प्रमाण जास्त आहे।

५.३.क व्यवसायक समाधान श्रेणीचे सांख्यिकीय विश्लेषण व अर्थनिष्ठांचे:

सारणी क्र. ५.३.क.१

नौकरी करणार्या उच्चशिक्षित वकील व डॉक्टर लिखिती 'व्यवसायक समाधान' प्राप्त दर्जावीरी सारणी.
वरील सारणी क्र. ५.३.क.१ वरन असे निदर्शनास देते की, वकील सियांच्या व्यावसायिक
समाधानाचे मध्यमान ७९.६०६६ आहे, तर डॉक्टर सियांचे मध्यमान ८३.७६७९ आहे. मध्यमानातील
फरक ४.२३ आहे. व्यावसायिक समाधान प्राप्त कायम अनुक्रमे ६.४५२४ आणि ६.५५२४ आहे. २८८ स्वाभिनता मागण्या किंवा २.०५ स्तरावर अपेक्षित नमुना ती मूल्य १.९६ आहे. प्राप्त टी ४.९२ आहे व ते २.०५ या स्तरावर सार्थक आहे.

याचार अर्थ असा की, डॉक्टर शृङ्खलातील सियांमध्ये वकील शृङ्खलातील सियांपेक्षा व्यावसायिक
समाधानाचे प्रमाण जास्त आहे.

यांदून असे म्हणता वेळं की, डॉक्टर शृङ्खलातील सियांमध्ये व्यावसायिक समाधानाचे प्रमाण
जास्त आहे.

सारणी क्र. ५.३.क.२

नोकरी करण्यास उपरांत डॉक्टर सियांचे व महाविद्यालयीन शिक्षकांचे 'व्यावसायिक समाधान'
प्राप्त दर्शविणारी सारणी.

<table>
<thead>
<tr>
<th>सियांची संख्या</th>
<th>मध्यमान</th>
<th>प्रमाण विचलन</th>
<th>प्रमाणित कुटी</th>
<th>मध्यमानातील फरक</th>
<th>स्वाभिनता मागण्या</th>
<th>नमुना टी</th>
<th>प्राप्त टी</th>
<th>सार्थकता स्तर</th>
<th>सार्थक होण/नाही</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>डॉक्टर सियां ६२५</td>
<td>८३.३५</td>
<td>५.४५६३</td>
<td>०.७०३७</td>
<td>०.३९</td>
<td>२८८</td>
<td>१.९६</td>
<td>०.५५</td>
<td>०.०५</td>
<td>नाही</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| मात्र. शिक्षक ६२५ | ६३.७६७९ | ६.४५२४ | २८८ मागण्या | २.०५ स्तरावर अपेक्षित नमुना ती मूल्य १.९६ आहे. प्राप्त टी २.०५ आहे व ते २.०५ या स्तरावर सार्थक नाही.

याचार अर्थ असा की, डॉक्टर सियांमध्ये व महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये व्यावसायिक समाधान
समान आहे.

...२९२
यावर असे महणता बेल्ड की, डॉक्टर खियांच्या व महाविद्यालयीन सिद्धिकांच्या व्यावसायिक समाधानात फरक नाही.

५.४ गृहीतकांची सिद्धता :-

प्रस्तुत संरोधनात प्रारंभाने समस्तेचे स्वरूप निर्मित केले असून समस्तेची संभाव्य उत्तरे लक्षात घेतलेली आहेत. संभाव्य उत्तरांचे उकल करण्याकरिता प्रस्तुत संरोधनात ‘स्व’ संकल्पना प्रदानवरील, वेगळ्या मूळ्य प्रस्ताववरील व व्यावसायिक समाधान श्रेणीमध्ये आपलेकडून माहिली संकलन केली. संकलन माहिलीमध्ये आपलेकडून व सामाजिक परिश्रमांमध्ये आपलेकडून गृहीतकांचा स्वीकार किंवा त्यानुसार निर्णय घेतलेला आहे.

गृहीतक -

“विद्यार्थील विविध क्षेत्रात नोकरी करणार्या उच्चशिक्त खियांची ‘स्व’ संकल्पना, मूळ्य म्हणून व्यावसायिक समाधान यात सार्थ्य फरक नसतो.’”

उपगृहीतके -

१) विद्यार्थील नोकरी करणार्या उच्चशिक्त डॉक्टर खियांच्या व महाविद्यालयील सिद्धिकांच्या ‘स्व’ संकल्पनामध्ये सार्थ्य फरक नसतो.

सारणी क्र. ५.२.अ.२ नुसार डॉक्टर खियांच्या व महाविद्यालयील सिद्धिकांच्या ‘स्व’ संकल्पनाचे मध्यमान अनुसार २४४.१३१ व २४८.९०३४ आहे. मध्यमात्राची फरक ४.७७ आहे. प्राप्त होणारे मूळ्य २.४१ असून ते ०.०६ स्तरावर सार्थ्य आहे. याचार अथवा असा की, महाविद्यालयील सिद्धिकांमध्ये डॉक्टर श्रेणीवरील खियांपेक्षा ‘स्व’ संकल्पना अधिक स्पष्ट आहे. त्यामुळे या गृहीतकांचा परित्याग करावा लागतो.

यावर असा निष्कर्ष निघतो की, डॉक्टर खियांच्या व महाविद्यालयील सिद्धिकांच्या ‘स्व’ संकल्पना भिन्न-भिन्न आहे.

...२९३
२) विद्यालील नोकरी करणार्या उच्चिक्षित इंजिनिअर व डॉक्टर खियांच्या ‘स्व’ संकल्पनामध्ये सार्थक फरक नसतो.

‘स्व’ संकल्पनेच्या संदर्भात इंजिनिअर खियांचे मध्यमान २४५.०६२ व डॉक्टर खियांचे मध्यमान २४७.१३३ अध्य. मध्यमानातील फरक ०.९३ अध्य. प्रास टी मूळ्य ०.४५ असून ते ०.४५ स्तरावर सार्थक नाही. (सारणी क्र. ५.२.अ.६) त्यामुळे हे गृहीतक स्वीकृत करवे लागते.

याचाच अर्थ असा की, डॉक्टर व इंजिनिअर खियांच्या ‘स्व’ संकल्पना समान आहे.

३) विद्यालील नोकरी करणार्या उच्चिक्षित इंजिनिअर व बकील खियांच्या ‘स्व’ संकल्पनामध्ये सार्थक फरक नसतो.

इंजिनिअर व बकील खियांचे मध्यमान अनुक्रमे २४५.०६२ व २४५.५८६.७ अध्य. मध्यमानातील फरक ०.४३ अध्य. प्रास टी मूळ्य ०.२३ असून ते ०.२५ स्तरावर सार्थक नाही. (सारणी क्र. ५.२.अ.६) त्यामुळे हे गृहीतक स्वीकृत करवे लागते.

याचाच अर्थ असा की, इंजिनिअर व बकील खियांच्या ‘स्व’ संकल्पना समान आहे.

४) विद्यालील नोकरी करणार्या उच्चिक्षित बकील खियांच्या व महाविद्यालयीन सिद्धिकांच्या ‘स्व’ संकल्पनामध्ये सार्थक फरक नसतो.

बकील खियांचे मध्यमान २४५.५८६.७ तर महाविद्यालयीन सिद्धिकांचे मध्यमान २४७.९२३४ अध्य. मध्यमानातील फरक ३.४४ अध्य. प्रास टी मूळ्य १.८३ असून ते ०.०५ स्तरावर सार्थक नाही. (सारणी क्र. ५.२.अ.६) त्यामुळे हे गृहीतक स्वीकृत करवे लागते.

याचाच अर्थ असा की, बकील खियांच्या व महाविद्यालयीन सिद्धिकांच्या ‘स्व’ संकल्पनेत फरक नाही.

५) विद्यालील नोकरी करणार्या उच्चिक्षित बकील व डॉक्टर खियांच्या ‘स्व’ संकल्पनामध्ये सार्थक फरक नसतो.

सारणी क्र. ५.२.अ.६ वसन नोकरी करणार्या बकील खियांचे मध्यमान २४५.५८६.७ अध्य. तर डॉक्टर खियांचे मध्यमान २४७.१३३ अध्य. मध्यमानातील फरक ३.४४ अध्य. प्रास टी मूळ्य १.८३ असून ते ०.८५ स्तरावर सार्थक नाही. त्यामुळे या गृहीतकाचा स्वीकार करवा लागते.

याचाच अर्थ असा की, बकील व डॉक्टर खियांच्या ‘स्व’ संकल्पनेत फरक नाही.

...२९४
६) विद्वानतीत नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर विषयांत व महाविद्यालयांतीन सिद्धिकांत ज्ञान एवढं संकल्पनानांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर विषयांत मध्यमान २५५.०६२ आहे तर महाविद्यालयांतीन सिद्धिकांत मध्यमान २४८.८०३ आहे. मध्यमानातीत फरक १.२४ आहे. प्रात: दी मूल्य २०४ अमूर्त ते ०.०५ स्तरावर सार्थक आहे. (सारणी क्र. ५.३.अ.४) त्यामुळे या गृहीतकाचा परित्याग करावा लागतो.

याचनन असा तिथीक निघलो की, इंजिनिअर विषयांत व महाविद्यालयांतीन सिद्धिकांत ज्ञान एवढं संकल्पनाना भिन्न-भिन्न आहे.

७) विद्वानतीत नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित डॉक्टर विषयांत व महाविद्यालयांतीन सिद्धिकांत मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

(सारणी क्र. ५.३.४.६) वर्ष डॉक्टर विषयांत एकूण वैयक्तिक मूल्यांमध्ये मध्यमान ४८६.०२४ आहे, तर महाविद्यालयांतीन सिद्धिकांत मध्यमान ४७९.०४२ आहे. मध्यमानातीत फरक ७.९२ आहे. प्रात: दी मूल्य २.८२ आहे व ते ०.०५ स्तरावर सार्थक आहे. त्यामुळे या गृहीतकाचा परित्याग करावा लागतो.

याचनन अर्थ असा की, डॉक्टर विषयांत व महाविद्यालयांतीन सिद्धिकांत वैयक्तिक मूल्यांमध्ये भिन्न-भिन्न आहे.

८) विद्वानतीत नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर व डॉक्टर विषयांत मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

(सारणी क्र. ५.३.४.६) वर्ष नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर विषयांत एकूण वैयक्तिक मूल्यांमध्ये मध्यमान ४८६.००९ आहे, तर डॉक्टर विषयांत मध्यमान ४८६.०३४ आहे. मध्यमानातीत फरक ०.५५ आहे. प्रात: दी मूल्य ०.३३ आहे व ते ०.०५ स्तरावर सार्थक नाही. त्यामुळे या गृहीतकाचा स्वीकार करावा लागतो.

याचनन अर्थ असा की, इंजिनिअर व डॉक्टर वेदांतातीन विषयांत एकूण वैयक्तिक मूल्यांमध्ये सामान्यता आहे.
२) विद्यासार नोकरी करणाया उच्चाधिकृत इंजिनिअर व वकील खियांच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

नोकरी करणाया उच्चाधिकृत इंजिनिअर खियांचे एकूण वैधकत्ता मूल्यांचे मध्यमान ४८६.५८ आहे व वकील खियांचे मध्यमान ४६६.५५ आहे. मध्यमानातील फरक २४.६४ आहे.
प्रात टी मूल्य ५.४५ असून ते ०.०५ स्तरावर सार्थक आहे. (सारणी क्र. ५.३.४.६६) त्यामुळे या गृहीतकाचा परित्याग करावा लागतो.

याचाच अर्थ असा की, महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये वकील खियांच्या तुलनेत एकूण वैधकत्ता मूल्यांचे प्रमाण अधिक आहे.

३५) विद्यासार नोकरी करणाया उच्छाधिकृत वकील खियांच्या व महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

नोकरी करणाया उच्छाधिकृत वकील खियांचे एकूण वैधकत्ता मूल्यांचे मध्यमान ४६६.५५ आहे तर महाविद्यालयीन शिक्षकांचे मध्यमान ४९५.०३ आहे. मध्यमानातील फरक २९.०७ आहे. प्रात टी मूल्य ५.०६ असून ते ०.०५ स्तरावर सार्थक आहे. (सारणी क्र. ५.३.४.६२) त्यामुळे या गृहीतकाचा परित्याग करावा लागतो.

याचाच अर्थ असा की, महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये वकील खियांच्या तुलनेत एकूण वैधकत्ता मूल्यांचे प्रमाण अधिक आहे.

४५) विद्यासार नोकरी करणाया उच्छाधिकृत वकील व डॉक्टर खियांच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतो.

वैधकत्ताच्या मूल्यांमध्ये संदर्भात नोकरी करणाया उच्छाधिकृत वकील खियांचे मध्यमान ४६६.५५ आहे तर डॉक्टर खियांचे मध्यमान ४८६.०३ आहे. मध्यमानातील फरक २४.०९ आहे. प्रात टी मूल्य ७.५० असून ते ०.०५ स्तरावर सार्थक आहे. (सारणी क्र. ५.३.४.६२) त्यामुळे या गृहीतकाचा परित्याग करावा लागतो.

याचाच अर्थ असा की, वकील व डॉक्टर खियांच्या एकूण वैधकत्ता मूल्यांमध्ये फरक आहे.

...२९६
६२) विद्धानसभेद्विनोकायकरणांच्याउच्चशिक्षेनिजियनिष्ठितिब्रिहंया व महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या मूल्यांमध्ये सार्थक फरक नसतोत.

(सारणी क्र. ५.३ क्र. ६५) वर्तन नोकरी करणांच्या उच्चशिक्षेनिजियनिष्ठितिब्रिहंया मध्यमां ४८६.५८ आहे तर महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या मध्यमां ४९०.२१ आहे. मध्यमांदेशील फरक ४.३३ आहे. प्राम् टी मूल्य २.५२ असून ते ०.०५ सतराव सार्थक आहे. त्यामुळे या गृहीतकाचा परित्याग कराऊ लागतो.

याच्यां अर्थात असा की, इनजिनियर ब्रिहंया व महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या एकूण वैशिष्ट्यांमध्ये मूल्यांमध्ये भिन्नता आहे.

६३) विद्धानसभेद्विनोकायकरणांच्याउच्चशिक्षेनिजियनिष्ठितीडॉक्टर ब्रिहंया व महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या व्यावसायिक समाधानाने सार्थक फरक नसतोत.

नोकरी करणांच्या उच्चशिक्षेनिजियनिष्ठितीडॉक्टर ब्रिहंया व्यावसायिक समाधानाले मध्यमां ६२.३५ आहे तर महाविद्यालयीन शिक्षकांचे मध्यमां ६२.७५ आहे. मध्यमांदेशील फरक ०.३९ आहे. प्राम् टी मूल्य ०.५५ असून ते ०.२५ सतराव सार्थक नाही. (सारणी क्र. ५.३ क्र. ३) त्यामुळे या गृहीतकाचा स्वीकार कराऊ लागतो.

याच्यां अर्थात असा की, डॉक्टर ब्रिहंया व महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या व्यावसायिक समाधानाने फरक नाही.

६४) विद्धानसभेद्विनोकायकरणांच्याउच्चशिक्षेनिजियनिष्ठिती इनजिनियर ब्रिहंया डॉक्टर ब्रिहंया व्यावसायिक समाधानानी सार्थक फरक नसतोत.

(सारणी क्र. ५.३ क्र. ४) वर्तन नोकरी करणांच्या उच्चशिक्षेनिजियनिष्ठिती इनजिनियर ब्रिहंया व्यावसायिक समाधानाले मध्यमां ७७.७२ आहे तर डॉक्टर ब्रिहंया मध्यमां ८३.७३ आहे. मध्यमांदेशील फरक ६.०२ आहे. प्राम् टी मूल्य ७.२० असून ते ०.०५ सतराव सार्थक आहे. त्यामुळे या गृहीतकाचा स्वीकार कराऊ लागतो.

याच्यां अर्थात असा की, इनजिनियर ब्रिहंया डॉक्टर ब्रिहंया व्यावसायिक समाधानाने फरक नाही.
२५) विद्वान सत्याग्रही करणाथ्या उच्चशिक्षित इंजिनियर व वकील सियांच्या व्यवसायिक समाधानात सार्थक फरक नसतो.

नोकरी करणाथ्या उच्चशिक्षित इंजिनियर सियांच्या व्यवसायिक समाधानात दर ७७.७२४२ आहे, तर वकील सियांचे मध्यमान ७९.६०६८ आहे. मध्यमानाच्या फरक १.८८ आहे. प्रामाणी ती मूल्य २.०७ असून ते ०.०५ सततार सार्थक आहे. (सारणी क्र. ५.३.क.६) त्यामुळे या गृहीतकाचा परिपत्रण करावा लागतो.

याचाच अर्थ असा की, इंजिनियर व वकील सियांच्या व्यवसायिक समाधानात फरक दिसत असला तरी तो लक्षणीय नाही.

२६) विद्वान सत्याग्रही करणाथ्या उच्चशिक्षित वकील सियांच्या व महाविद्यालयीन शिक्षिकांच्या व्यवसायिक समाधानात सार्थक फरक नसतो.

(सारणी क्र. ५.३.क.२) वसन्न नोकरी करणाथ्या उच्चशिक्षित वकील सियांच्या व्यवसायिक समाधानाचे मध्यमान ७९.६०६८ आहे तर महाविद्यालयीन शिक्षिकांचे मध्यमान ८३.३५ आहे. मध्यमानाच्या फरक ३.७७ आहे. प्रामाणी ती मूल्य ४.७६ असून ते ०.०५ सततार सार्थक आहे. त्यामुळे या गृहीतकाचा परिपत्रण करावा लागतो.

याचाच अर्थ असा की, वकील सियांपेक्षा महाविद्यालयीन शिक्षिकांमध्ये व्यवसायिक समाधान अधिक आहे.

२७) विद्वान सत्याग्रही करणाथ्या उच्चशिक्षित वकील व डॉक्टर सियांच्या व्यवसायिक समाधानात सार्थक फरक नसतो.

नोकरी करणाथ्या उच्चशिक्षित वकील व डॉक्टर सियांच्या व्यवसायिक समाधानाचे मध्यमान अनुसूची ७९.६०६८ व ८३.३२७९ आहे. मध्यमानाच्या फरक ४.२३ आहे. प्रामाणी ती मूल्य ४.२३ असून ते ०.०५ सततार सार्थक आहे. (सारणी क्र. ५.३.क.१) त्यामुळे या गृहीतकाचा परिपत्रण करावा लागतो.

याचाच अर्थ असा की, वकील क्षेत्रातील सियांपेक्षा डॉक्टर क्षेत्रातील सिया आपल्या व्यवसायात समाधानी आहे.

...२९८
६.२ संशोधन निष्कर्षः

“निर्देशातील विचित्र क्षेत्रात नौकरी करणार्या उच्चशिक्षित विद्यांत्या स्वतः संकल्प, मूल्ये आणि व्यावसायिक समाधान यांचा तुलनात्मक अभ्यास” या विषयानुसार प्रस्तुत संशोधनाचे निष्कर्ष मांडत असताना उच्चशिक्षित डॉक्टर, इंजिनिअर, वैकील सिपा व महाविद्यालयीन विद्यार्थ्यांकडून ‘स्व’ संकल्पना प्रस्तावाली, वैयक्तिक मूल्य प्रस्तावाली व व्यावसायिक समाधान श्रेणी या तीन प्रमाणित चाचण्या सांगून वेण्यात आलेल्या.
6.2.अ ‘स्व’ संकल्पना प्रदनावलीवरण नियाताले निष्पर्ध

1) सारणी क्र. 5.3.अ.3 वर्णन नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित डॉक्टर खियांच्या व महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या ‘स्व’ संकल्पनामध्ये सार्थक फरक होता. महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या तुलनेत डॉक्टर खियांच्या ‘स्व’ संकल्पना कमी स्पष्ट होता.

2) सारणी क्र. 5.3.अ.6 वर्णन नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर व वकील खियांच्या ‘स्व’ संकल्पनामध्ये सार्थक फरक नहीत.

6.2.ब वैयक्तिक मूल्य प्रदनावलीवरण नियाताले निष्पर्ध

1) सारणी क्र. 5.3.ब.2 वर्णन नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित वकील खियां व महाविद्यालयीन शिक्षिका पाच्या धार्मिक मूल्यांमध्ये सार्थक फरक होता. वकील खियांपेक्षा महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये धार्मिक मूल्यांचे प्रमाण अधिक आहे.

2) सारणी क्र. 5.3.ब.7 वर्णन नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित वकील व डॉक्टर खियांच्या सामाजिक मूल्यात सार्थक फरक होता. डॉक्टर खियांमध्ये वकील खियांपेक्षा सामाजिक मूल्ये अधिक होती.

3) सारणी क्र. 5.3.ब.५.२ वर्णन नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर व डॉक्टर खियांच्या कुंद्र-प्रतिष्ठा मूल्यात सार्थक फरक नहीत.

4) सारणी क्र. 5.3.ब.५.८ वर्णन नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित इंजिनिअर व डॉक्टर खियांच्या स्वास्थ्य मूल्यात सार्थक फरक नहीत.

5) सारणी क्र. 5.3.ब.६.२ वर्णन नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित वकील खियांच्या व महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या एकूण वैयक्तिक मूल्यात लक्षणीय सार्थक फरक आहे. यावरून असा निष्पर्ध निर्धारी वकील खियांपेक्षा महाविद्यालयीन शिक्षकांमध्ये एकूण वैयक्तिक मूल्ये धक्का-धभात आहेत.

6) सारणी क्र. 5.3.ब.६.३ वर्णन नोकरी करणार्या उच्चशिक्षित डॉक्टर खियांच्या व महाविद्यालयीन शिक्षकांच्या एकूण वैयक्तिक मूल्यात लक्षणीय सार्थक फरक आहे. त्यांच्या एकूण वैयक्तिक मूल्यात भिन्नता आहे.

1436
6.2.क व्यावसायिक समाधान श्रेणीवर नियालेले निष्कर्ष -

1) सार्वजनिक क्र. ५.३. क्र.१ वर नोकरी करणार्या उच्चस्तरीय वकील व डॉक्टर खियांच्या व्यावसायिक समाधानात सार्थक फरक आहे. पावलून असा निष्कर्ष निघालू असे, वकील व डॉक्टर खियांच्या व्यावसायिक समाधानामध्ये भिन्नता आहे. वकील स्वियांप्रमाणे डॉक्टर खियांजे व्यावसायिक समाधानाचे प्रमाण अद्वितीय आहे.

2) सार्वजनिक क्र. ५.३. क्र.३ वर नोकरी करणार्या उच्चस्तरीय डॉक्टर खियांच्या व महाविद्यालयाने शिक्षिकांच्या व्यावसायिक समाधानात सार्थक फरक नाही. पावलून असा निष्कर्ष निघालू असे, डॉक्टर खियांच्या व महाविद्यालयाने शिक्षिकांच्या व्यावसायिक समाधानाने भिन्नता नाही.

6.2.२ सामान्य निष्कर्ष -

1) नोकरी करणार्या उच्चस्तरीय इंजिनिअर व वकील खियांप्रमाणे डॉक्टर खियांच्या तुलनेत महाविद्यालयाने शिक्षिकांच्या 'स्व' संकल्पना अद्वितीय असे आहेत.

राय, जी. (१९८३) यांच्या संशोधनाच्या निष्कर्ष असा होता की, भविष्यवादी शिक्षकांच्या 'स्व' संकल्पना सकरात्मक होता. वा निष्कर्षांमधील प्रस्तुत संशोधनाच्या निष्कर्ष मिळाला- जुळता आहे.

गायत्री, विपीन (१९८५) यांच्या निष्कर्षांमध्ये प्रस्तुत संशोधन निष्कर्ष काढून प्रमाणात मिळाला- जुळता आहे.

2) नोकरी करणार्या उच्चस्तरीय वकील खियांच्या तुलनेत महाविद्यालयाने शिक्षिकांमध्ये धार्मिक मूल्यांचे प्रमाण जास्त आहे, तर डॉक्टर खियांच्ये सामाजिक मूल्यांचे प्रमाण जास्त आहे.

श्रीवासव, विनोदीन (१९९०) यांच्या धार्मिक मूल्याच्या संदर्भात प्रस्तुत संशोधन निष्कर्ष मिळाला- जुळता नाही.

3) नोकरी करणार्या उच्चस्तरीय इंजिनिअर व डॉक्टर खियांच्या कुटुंब प्रतिष्ठा मूल्यात व स्वास्थ्य मूल्यात सार्थक फरक नाही. महागणेश कुटुंब प्रतिष्ठा मूल्य व स्वास्थ्य मूल्यात भिन्नता नाही.
४) नौकरी करणात्या उच्चशिक्त हॅक्टर व वकील खियांच्या तुलनेत महाविद्यालयांनी शिक्षकांमध्ये एकूण वैचिक सम्पदा सोबत होते. नौकरी करणात्या उच्चशिक्त हॅक्टर व दॉक्टर खियांच्या तुलनेत महाविद्यालयांनी शिक्षकांमध्ये वांच्या व्यवसायिक समाधानात सार्थक फरक आहे. प्रारंभ असा निष्कर्ष निघतो की, वकील खियांच्या तुलनेत हॅक्टर व महाविद्यालयांनी शिक्षकांचे व्यवसायिक समाधान जास्त आहे. प्रस्तुत सामान (६९ ७५), शिक्षक शिक्षकांच्या व्यवसायाच्या सामाजिक व्यवसायाच्या जास्त समाधान होता. प्रस्तुत निष्कर्षांतील काही प्रमाणात सहमती दर्शवली.

६.३ सूचना :-

६.३.१ विविध क्षेत्रात नौकरी करणात्या खियांनांच्या सूचना:

१) बीने स्वत: 'स्व' ची जाणीव करून चेंडन व 'स्व' मधील श्रमकर्म शोध चेंडन विकास घडवून आणावा. कारण जोपर्यंत बीमांचे 'स्व' विकासाची भावना प्रज्ञविलेने होत नाही. तोपर्यंत हे प्रयत्न निष्कर्ष उठवतात.

२) विविध क्षेत्रात नौकरी करणात्या खियांच्या 'स्व' संकल्पनांमध्ये 'स्व' विषयीचे घाण, 'स्व' ची प्रतिमा, 'स्व' च्या अपेक्षा, स्वत: स्वतःचे केलेले मूल्यमापन याबोधक मर्यादा केलेल्या तत्त्वाद्योक्त मूल्यमापन इत्यादी अंतर्भाव होतो. बी मोपर्यंत स्वतः तीले प्रतिमा शोध घेत नाही, तीपर्यंत आपल्या व्यविधव अपेक्षा पूर्णपणे आकार देती वेग नाही. त्यानुसार तिने स्वतः च्या श्रमकर्माचा शोध व विविध क्षेत्रात जसे कुटुंबात, समाजात, व्यवसायिक क्षेत्रात 'स्व' ची प्रतिमा तपासी करण्याकीर्तन व अपेक्षा पूर्णकर्ती सातारातील प्रयत्न करीत राहतो. त्याकरिता स्वतःचा आत्मोपराच वेंडणे 'स्व' ता अधिक स्पष्ट विस्तृत करण्याची आवश्यकता होते हे तिने जागून घेत घेत. अतः दर्शावत् निरीक्षण करून तिला या गोष्ट वहत आहे.

३) पारंपरिक मूल्य, सामाजिक मूल्य, वॉकशाही मूल्य, सोंसाधारक मूल्य, आर्थिक मूल्य, ज्ञानात्मक मूल्य, सुधारक मूल्य, कुटुंब प्रतिकार मूल्य, सत्य मूल्य व व्यवस्थ सुधार ह्या सर्व मूल्ये भिन्न वैचिक समस्यांत मूल्य बनत असतात. ज्ञानात्मक मूल्ये हे व्यवसायिक जीवनाच्या घान आणि कीर्तायल्याचा...३०२
योग्य उपयोग करण्याकरिता होत असतो. तता मूल्ये हे व्यक्तीला व्यवसायामध्ये उन्नतीत प्रगतीपातीर नेपालबाबाकरिता कारणीभूत ठरत असते. परंतु समाजिक आणि लोकार्थी मूल्यांतून सामाजिक व सर्वसामाजिक निष्काशी जीवन सहकरुण योग्यता होऊ शकते तेऱ्या सामाजिक व लोकार्थी मूल्यांतून गुणधर्म निबन्धने ठरूने देशात यांना बावी अंतरांमध्ये 'स्व' मध्ये करावा. त्यामुळे वैचारिक काशी विस्तृत होतात व त्याचे पदसाद तिथिका कौटुंबिक, सामाजिक जीवनावर उघटात.

4) पुष्करली खिंचव जेथे नोकर करतात तिथि पुऱ्यांचे अविराज्य असते. आणि त्यानं आपल्या बरोबरीचे मान्य त्यानं पटकाव असे नसते. अशा अवस्थेमध्ये खिंचव दिवालीचा क्राम करतात आणि तयार सहन करत असतात. अशा क्षणात सुरक्षित खिंचवांनी आपल्याला त्यांच्या 'स्व' च्या श्रमांतरा पुरेपर अर्प्य देवें निमित्तपणे, पैच्यांनी, परिश्रमाने आपल्याला त्यांच्या 'स्व' च्या श्रमांतरा पण्याचा लावून परिस्थितीतर मात्र करण्याची तयारी ठेवायची. तर त्या पडे जावू शकतात. सी संस्कृतीमंगळा পথে উদ্ধার করা হয়। খিংচিৎ ত্রাস্টু করায় অসতাত। আগে, খিংচিৎ ক্ষেত্র কার্যरত असतात तिथियम्या व्यवस्थापक मंडलाची असणारे संबंध, व्यापार शिक्षण मित्रता नसेल, प्रेमणा मित्रता नसेल, कर्मचारी बंगाचं सहकार्य, सहयोग नसेल तर त्यामुळे सुरक्षित पुष्करली व्यवस्थापक संबंधान मित्रता नाही. अशा परिस्थितीमध्ये खिंचवांनी लोकार्थी दुष्टशक्ती पैदून सर्वांसारी चालते संबंध प्रस्तावित करत व आपल्या व्यवसायिक कौटुंबिका परिचय देण्यास करते. कथिना कधी प्रयत्नांना यथा आल्याचित्रण राहत नाही.
2) खियांच्या व्यवसायिक भविष्यकाळीन जीवनाकरिता आवश्यक विषिद प्रशिक्षण उपक्रम व्यवसायानुसार आयोजित करावे. जिप्रे प्रशिक्षण उपक्रम असतील तिप्रे त्याना आर्थिक मदतीवेश्वरच प्रेगिआही देणायलां यावी.

6.3.4 शासनाला लेखना:
1) शासनाने असे काही प्रेक्ष पुस्तकाचे की, ज्यामुळे व्यवसायिक-उच्चशिक्षण पेयपास त्या प्रवेश होतील. त्या दृष्टिकोणानुसार ‘स्व’ चा विकास पडतून आणावा. कारण जोपर्यंत ठीकसे ‘स्व’ विकासातील भावना प्रज्ञालीत होते नाहीत तो पर्यंत हे प्रयत्न निष्ठुर ठरतात. महणून तिचेच स्वतःही ‘स्व’ कोणतून बाहेर पेयपासा प्रयत्न करावा व आपल्या क्षमताना आह्वान करावे.

6.4 पुढील संशोधनाची दिशा:-
प्रस्तुत संशोधन हे व्हीलर, डॉक्टर, इंजिनियर खिया आणि महाविद्यालयीन शिक्षिका खियांच्या ‘स्व’ संकल्पना, मूल्ये आणि व्यवसायिक समाधान यापूर्तीच मर्यादित आहेत याची संशोधितेच जाणिव आहेत. याच्याबद्दल संशोधन होणे आवश्यक आहे.
1) विषिद व्यवसायासाठी नोकरी करणाऱ्या खियांच्या ‘स्व’ संकल्पनांचा तुलनात्मक अभ्यास याच्याबद्दल संशोधन होणे आवश्यक आहे.
2) ग्रामीण व शहरी भागाविंत माध्यमिक स्तरावरील मुले व मुली पांच्या ‘स्व’ संकल्पनांचा तुलनात्मक अभ्यास याच्याबद्दल संशोधन होणे आवश्यक आहे.
3) कनिष्ठ महाविद्यालयातील कला, वाणिज्य व विज्ञान साजेतील मुले व मुली पांच्या ‘स्व’ संकल्पनांचा तुलनात्मक अभ्यास याच्याबद्दल संशोधन होणे आवश्यक आहे.
4) माध्यमिक स्तरावरील विद्यार्थ्यांनी व विद्यार्थिनी पांच्या मूल्ये संक्रमणात कुटुंब, शाळा व समाज पांच्यांचे यांगदान याच्याबद्दल अभ्यास होणे आवश्यक आहे.
5) कला, वाणिज्य व विज्ञान साजेतील विद्यार्थीं व विद्यार्थिनी पांच्या जीवनमूल्यांचा तुलनात्मक अभ्यास व्हा.
६) कनिष्ठ महाविद्यालयातील कला, बाणिज्य व विज्ञान शाखेतील झीं व पुरुष शिक्षकंच्या जीवनमूल्यांचा तुलनात्मक अभ्यास घडवा.

७) पदवी व पदव्युत्तर स्तरावर अभ्यास करणार्या झीं व पुरुष शिक्षकंच्या व्यवसायिक समाधानाचा तुलनात्मक अभ्यास घडवा.

८) पदवी व पदव्युत्तर स्तरावर झीं व पुरुष शिक्षकंच्या व्यवसाय निवड, व्यवसायिक अभिलश्ची व व्यवसायिक समाधान यांचा सहसंबंध यावर अभ्यास होणे आवश्यक आहे.

९) विविध व्यवसायिक क्षेत्रात शिक्षण घेणार्या मुले व मुली यांच्या ‘स्व’ संकल्पना व मूल्यांचा त्यांच्या व्यवसायिक समाधानाचा होणारा परिणाम यावर अभ्यास होणे आवश्यक आहे.

१०) कुटुंब, शाखा व समाज या तिन्हीं घटकंच्या गाण्यामध्ये स्तरावर विज्ञानशाख्याच्या ‘स्व’ संकल्पना, मूले, व्यवसायिक निवड व व्यवसाय अभिलश्ची यावर होणार्या परिणामांचा तुलनात्मक अभ्यास यावर संशोधन होणे आवश्यक आहे.