APPENDIX - E

STUDENT'S REACTIONS TO VARIOUS INSTRUCTIONAL COMPONENTS
STUDENT'S REACTIONS TO VARIOUS INSTRUCTIONAL COMPONENTS

You have been learning this course in Educational Evaluation through a teaching programme which indicates the following:

(i) you read the written material on your own.

(ii) You read the references suggested in the written material.

(iii) You participate in the discussion.

(iv) Unit test or criterion tests

(v) Discussion about your unit test performance.

You might have found that some of these aspects are more helpful than others for learning. You might like to offer suggestions to improve some of these. We would like to know your opinions and suggestions so that we can make the necessary changes in these for making them more useful to other readers.

We have listed several items related to each aspect of the teaching programme. You must have found them helpful to different extent; some might have helped you very much in learning. Some might have not helped at all. You have to consider each item separately and decide its extent to which it proved helpful to you. Against each item, four categories viz., Helped Very Much, Helped to Some Extent, Didn't Help Much and Didn't Help At All, are indicated. You have to rate each item on this four point rating scale depending upon the extent to which it was helpful to you. Please note that you have to work only under one category out of the four categories for one item. If you have any suggestion
to make with regard to the utilization of these aspects or their sequence, you may mention them under the head 'Suggestions'.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Helped</th>
<th>Helped</th>
<th>Didn't</th>
<th>Didn't</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Very</td>
<td>to some</td>
<td>Extent</td>
<td>Much</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(4)</td>
<td>(3)</td>
<td>(2)</td>
<td>(1)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I Reading the written material (PLM)

1. Reading written material arranged in a sequence of small steps. 4 3 2 1
2. Reading the material at your own speed. 4 3 2 1
3. Writing the answer at each step 4 3 2 1
4. Knowing the right answer and comparing it with one's responses. 4 3 2 1
5. Teachers help whenever needed while reading the material 4 3 2 1
6. Reading the review frames at the end of the concept 4 3 2 1
7. Reading the introduction to each unit 4 3 2 1

Suggestions :

II Library Reading :

1. Reading the references suggested at the end of each unit. 4 3 2 1
2. Studying through the use of the written material and suggested references. 4 3 2 1

Suggestions :

(Continued..)
III Discussion:

1. Clarify the points of doubt
   - Helped
   - Helped
   - Didn't
   - Didn't
   - Very
   - to some
   - Help
   - Much
   - Extent
   - Much
   - At All
   - (4)
   - (3)
   - (2)
   - (1)

2. Discussion about the main points

3. Getting acquainted with other's views

4. Reacting to other's views

5. Studying through the combined use of written material, library reading followed by discussion

Suggestions:

IV Practical Work:

1. Getting clarity about concepts after doing practical work

2. Developing ability to apply the knowledge of evaluation in the school work

3. Studying through the combined use of written material, library reading, discussion and practical work.

Suggestions:
લાક્ષણિક ઉપભૂમિ અદદી ભલી તેમજથી પ્રભાવિત પ્રક્રિયાઓની પ્રતિદિનતાળગી

તમે લીલા ના અબાપસમાં અંગ્રેજીની રાજયો "લીલાફક સ્રીકૃતરણ" જ પગારાની
પ્રકાશ લાદીની તેમાં નીચેના પાલતાડા ( ઘડડા ) . રહેતા છે.
1. તે રીતે પાટે નીચી દર્શાવણ સામગ્રી તમે તમરા શાળા અને વાતી. 
2. લેખન સામગ્રી અને આપવા સમાચારવાળી તમે પુસ્તકાલયપ્રાંશ વિશે. 
3. તમે અભિયુદ્યો બાય લીધી. 
4. હે ભેગાને લાગું પ્રયોગિક કાયી છું. 

તમે આ ઊઠા પાલતાડા પ્રકાશ લાદીના અનુભવું છે કે, આમાના ઉત્લક પાલતાડા
લીલાફક સ્રીકૃતરણ પ્રકાશ પગારાની લીલાફક સ્રીકૃતરણ ના પ્રાચીન ઘડડા થયો છે. તેથી તે
હે પાટે તમારા શાળા સુખની આપવાની છાં થયો. તે ઉસો શાળા મન અને
સુખની શાળાના અનાય પણ માફી. જ્યારે તેને તમા પ્રાચીન ઈઓ કરીને
હે ભેગાને લાગું ઉપયોગી બનાવી લાદીને.

હે ભેગાને લાગતા ઉત્લક મુક્તિની સમાચાર કરી યાદી બનાવી છે.
તમા પાટે તમા લીલાફક માટ કનકનારી પ્રાકૃતિમા હશઇ પ્રકાશ પગારા શાળા છે. તેમાના
ઉત્લક તમે પૂણ છે કે હે મુક્તિ બનાવી છે, ઉત્લક મુક્તિ પગારા નહી બનાવી હોય. તબરા યાચેયો ગાળે હે પ્રકાશના અધયાત્મક રાણી તે તમાં ઉત્લક અને
પ્રકાશ પગારા તે જલાવવા થયો. હે પ્રકાશના સામે પૂણ છે હશાઇ ઉદ્લેજન બધી પર.
હે કનકનારી પ્રકાશ પગારા નહી, જા પ્રાચીન યાદી કનકનારી આપવા છે. હે પ્રકાશ
તમા ઉત્લક અને હશાઇ પગારા શાળા તેને ઇઓ પ્રકાશના કનકનારી આપવા છે. હે પ્રકાશ
 તેને કનકનારી પ્રકાશ પગારા શાળા તેને ઇઓ પ્રકાશના કનકનારી આપવા છે.  

(1) લેખન  નીરાર  કરોડી સાફિપ્રીય વાણિજ.

<table>
<thead>
<tr>
<th>નંબર</th>
<th>ગ્યાંધાર</th>
<th>રેડીક વર્ગ</th>
<th>રાશિ વર્ગ</th>
<th>ગોટીક વર્ગ</th>
<th>કોલકાતા</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

૨. લેખન નીરાર  કરોડી સાફિપ્રીય વાણિજ.

(2) પ્રભાવિતાદાયક સ્પેશિયલ વાણિજ

<table>
<thead>
<tr>
<th>નંબર</th>
<th>ગ્યાંધાર</th>
<th>રેડીક વર્ગ</th>
<th>રાશિ વર્ગ</th>
<th>ગોટીક વર્ગ</th>
<th>કોલકાતા</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

સૂચની :-
<table>
<thead>
<tr>
<th>વાર્તા</th>
<th>મહત્તમ મહિમા</th>
<th>ઉત્તરપાત</th>
<th>અધિકારી મહિમા</th>
<th>અધિકાર મહિમા</th>
<th>અધિકાર મહિમા</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>શિક્ષણ મહુખણી સમગ્ર</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>આધારભૂત નૃતય મહુખણી ચિત્ર.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ક્રિયા વિકાસક્રમના મતલબ આખ.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>હૈનાઠ મહુખણી મતલબ ઉપરી પોતાના પ્રવ્યાધિયો.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>સંશોધન સામગ્રી, લાભદારી કાર્ય, અધિક શિક્ષણ ક્રિયામાં</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**સૂચના :-**

(4) **અધીનસર કાર્ય**

<table>
<thead>
<tr>
<th>વાર્તા</th>
<th>મહત્તમ મહિમા</th>
<th>ઉત્તરપાત</th>
<th>અધિકારી મહિમા</th>
<th>અધિકાર મહિમા</th>
<th>અધિકાર મહિમા</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>શિક્ષણ અને અભેદ</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>શિક્ષણ કાર્ય કરવાની સમજ તેમના સંગમે મહુખણી સમગ્ર</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>મૂલધ્રિકણના અધિકમાં કંપ્યુટરીમાં કલામારી સમજદ્રિકણના ક્રિયામાં</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**સૂચના :-**