પ્રકાશ - 3
સંશોધનની યોજના અને પ્રકિયા
પ્રકાર - 3
સંશોધનની યોજના અને પ્રક્રિયા

3.1 માટાવિક
3.2 સંશોધનની વાજવા
3.3 આયોજનની આવવશ્યકતા
3.4 સંશોધનની યોજના
3.5 સંશોધન યોજનાના મહત્વ
3.6 પ્રસ્તુત સંશોધનની યોજના
3.7 સમાચિત એટે શું?
  3.7.1 સમાચિતા ઘડકી
    • સમાચિતા સૂચિવિક ઘડક
    • સમાચિતા લેખ
    • સમાચિતા લખાણ
  3.7.2 પ્રસ્તુત સંશોધનની સમાચિત
3.8 નિરદ્રો એટે શું?
  3.8.1 સાદું નિરદ્રો વાક્યબદ્ધતાઓ
  3.8.2 સંશોધન નિરદ્રશ
  3.8.3 નિરદ્રો તપાસના પ્રક્રિયાઓ
  3.8.4 નિરદ્રો પસંગણી
3.9 પ્રસ્તુત સંશોધનના પ્રશ્નો
3.10 સંશોધન અભાવસની ઉત્તરપાનો:
3.11 પ્રસ્તુત સંશોધનના ઉત્તરપાનો
3.12 પ્રસ્તુત અભાવસના સામગ્રી:
  3.12.1 વ્યક્તિગત મહત્તમ પનક
  3.12.2 વ્યવસ્થા સંતોષ તુક્દી
3.12.3 માનસિક સારંભવ માધ્યમન સંશોધનિદા
3.12.4 સમાયોજન સંશોધનિદા
3.13 ક્ષોડીની વિજ્ઞાનનીપતા—
  3.13.1 ક્ષોડીની પરબૃધ્દતા
3.14 પરિવર્તન
3.15 પ્રહ્સત સંશોધનના પરિવર્તન
3.16 આંકડાશાંત્રીમ પૃષ્ઠકરકણી પરિહતિ
3.17 વધિની મેકનિકાલણ પરિહતિ
3.18 માધીની સમયાલાંક ઉપાદા
3.19 સારાંભ
3.1 પ્રાથમિક:

આધુનિક યુગમાં 'જાળતા યુગ' કહેવામાં છે. તેની સાથે સાથે તેને age of stress પણ કહે છે. વિજયગામ તમામ દેશમાં જાણવાની સાથે વૈજ્ઞાનિક શોધો અને વીદીક પાદાન છે. તેની અંદર શીર્ષકતા શું છે કોણ બેને લોકોની જીવનશીલતામાં પરિવર્તન આવ્યું છે. તેથી માનવજીવનમાં અંગેની સમસ્યાઓ ઉતપાન થઈ છે.

સંશોધન યોજના અભ્યાસના અંદર દીશ સુધી આપવા માટેનું તાકિદ પરિણામ છે સંશોધનના ઉત્કૃષ્ટાન માનવીય શુભાસ્વામી રીતે છે. તે સમયને થીમની જીવનશીલતા માટે સંશોધનની મૂકતા આવશ્યકતા છે. સંશોધનનો મૂખ્ય આધાર સંશોધનને બંધતા પુરાવાઓ મેળવવા તયાર રહેલા વપરાશકર્તા તથા તેનું અર્થવિક કરવા પર છે. શીર્ષક શાખાઓ દીશ પ્રશંસાદાતા અસર વધુ બની શકે છે. તેનું વિશેષણ અને તે અંગેની પૂરી સમજ અનુભાવ છે. સંશોધન જીવન પ્રક્રિયા છે. અપદલંબ કરવું, માત્ર મદદ મેળવણી પ્રક્રિયા બનાવવું, મેળવું સુધી નરણગણન કરવું, મદદ મેળવી પ્રિય તસ્વીર પસંદ કરાવવું, પ્રાથમિક તસ્વીર, ઉચ્ચતસ્વી શક્તિશીલ સંયોજન, દેખો તાપ આ તમામ સંશોધનની પ્રક્રિયા પણ ચાલી રહી છે.

આપણો દેશ આજથી પછી 21 મી સબરં ડીજેટા યુગમાં વિશ્વશરૂ સાર વધતા નપ્તી, કર્સિયાર, સંપૂર્ણ, કાટ્સ વેબટિટ્ર પ્રમાણ વપરાશ. વિશ્વમાં સમયમાં વ્યવસાયમાં થાંખીને સાંજ્ઞી વધતા વયદી પહોંચ ભાગીઓ વેબસાઇટ અને વ્યવસાય ગેનવા મુદ્દકી છે. વ્યવસાય ગેનવા પછી તેની સંયોજન આટલો માનસિક સંશોધન પર પડે છે. માનસિક સંશોધનની સમસ્યા વધતી જાય છે તેમજ તેની અસર વધુ માનસિક સંશોધન પર પડે છે. અમનુદાન અમાં જીવનમાં અંગે પ્રકારના અસમતતાના અનુભવ કર છે તેની અસર આંતર સંશોધન પર પડે છે. સંયોજનની અસર વ્યવસાય વધતી અને માનસિક સંશોધન પર પડે છે તેની અસર વધારે અને સંશોધન પર પડે છે અંગે આત્માર્થ કરાવા નથી વપરાશ કરવામાં આવે છે. અમનુદાન અમાં દીશ પહેરા યોજના વ્યવસાય સંયોજન, માનસિક સંશોધન અને સંયોજનના સામાજક-મનોવૈજ્ઞાનિક અભયાસો અંગેની સંશોધન યોજનાઓ અભયાસ કરવામાં આવ્યો છે.
संशोधक अन्वास माटे केवला अंकोने लगती माहिती अेक्क ठरवी हे ते पहेलेची नक्की कोटी बेंखामुन होय हे. प्रम्पात मनोवैज्ञानिक पी.वी. बंधू वैज्ञानिक संशोधनाने पारंथिक वुड्वॅलित तरींटे आणणाऱ्यामुळे माटे पोडण्या हुजुरी हे तेचा विना संशोधन कायमाना मांडत घडत ही नक्की त्यामुळे संशोधनानुसार व्यवस्थित आयोजन अजॅ संशोधनानुसार मुख्य ह्याकृतकाळी तबकाता प्रकाशी रेहते हे.

प्रो. विलाकंद मुळू करते हे के "आपणे संशोधन स्तन: सत्यांनी सोडा माठेनी अंध ठरवत आहे जे वास्त्वांच्या संगीताशी संबंध ठरवत हे. अंगी माझ्या दाव्यांमध्ये एका चेंडीची ज्यांत ठरवत हे हे आपण चेंडीच्या ज्यांत ठरवत हे मेंजीत जेव्हा माझ्या आपल्या ज्यांत ठरवत हे सामान्य वैज्ञानिक मूल्यांकन करत आहे ते मेंजीत अनुमान आणला परिणाम तारख्यामाणे आपल्या जेव्हा मेंजीत अनुमानित संबंधितांनी साधू तरतू तरतू आपणांत ठरवत हे ज्यांत ठरवत हे केंद्र कसून तत्त्व ह्याकृतत्वांच्या नक्की पर्यंत ह्याकृतत्वांना सवत्वांच्या होय हे.

संशोधनाचा योजना अजॅ संशोधनानी आधारशील हे अजॅ ते संशोधक माटे विवादांदीनी गरज सारे हे तेथे केन्द्रसंधी संशोधनाना पारंथिक तबकातांच्या तेनुसू आयोजन केंद्रु पर्यंत हे संशोधनांना आपल्या जेव्हा संशोधना माटे तित करणे अनुसूची संशोधन योजना वाढवू रंगे हे. अनुसूची मलालिका सोरात्र्युणिवेर्सिटी संलगण संस्थाही, अर्थसंस्थानी अशी आणणी क्वंटेज, साइबर, अम्बेडकर अनं जुनलाकु जेव्हा क्वंटेज स्टॅक, क्वंटेज अनं विनियमित ज्यांत अनं सुस्थी अेक्क चेंडे करत. आणमाटे काहीही सामाजिक अनं पुस्तकें, संशोधन पत्रां, वाच्यक्रमांत आईसायकेबिंगिंगिंग विशेषत व्यवस्थित तपासते संशोधन केंद्राने ठरवते हे.

3.2 संशोधनाची व्याख्या

1. जेव्हा - "संशोधनांना ह्यांद मैनिक पद्धतिता उपयोग दरम्यान माहिती उतरी शोधवल्यांना हे."
2. रेडमंन अनं वोरी - "नवण्यांना वेगाने प्रथमदर्शन गरतो संशोधनाने करते."
3. प्रो. गोपाल - "व्यस्त अनं वेगासंशोधन पद्धतीमुळे घडती ह्याकृतत्वांना माथेनी ह्याकृतत कच्च्यांना संविद शोधवल्यांना माँडणाऱ्यात अनं तेनुसू आपल्या, नियम ते नियमात तरतू तरतू माथेनी व्यवस्थित तपासते संशोधन केंद्राचे."
(4) पी. वी. यंज नामना मनोवैज्ञानिक वैज्ञानिक संशोधनने प्राचीनक जानकारियाँ तरीके आ आयोजने करी. यह वैज्ञानिक रीते संशोधन करवा मारे योजना यथावती जरूरी है. बीच रीते कड़ीने तो संशोधन योजना संशोधन कर्मने विश्लेषण आपरक माटेतु तारकिक अने आयोजन साधन है.

(5) गुड अने कह जातने हे के देखता हड़कमो जल्द नेो दर्शाय विश्लेषण के सत्य वायुव नथ. जमे तंत वेेगी करती हड़कमो स्वयं अर्थ वंगनी भीमा रेठ है. पर्याप्त माहिती प्राप्त याप अंगी रीते संशोधनी सूचना स्थापन ते जरूरी है. अनुव तथा हड़कमो महीना पढ़ हड़कमो संग्रहणात लाग चुके. माहितीमध्ये अंगी रीते घरे हड़कमो के माहितीमध्ये वाढ विद्यानुसारिता दृष्टि दिची रहे तथी ज संशोधनसांथा जर्न पाला अने पणजवा स्पष्ट गृंटी कर्ता जरूरी है.

उपरोक्त व्यापारों पर वाशी हडकिल वाप हे के संशोधक हमेशा नया खान में वापर स्वाभाविक है साथे साथे ते वैज्ञानिक पहचान अनुसार अविश्वास अत्यन्त में वापर हड़कमो पूर्व हड़कमो अने हड़कमो विभा संस्करण आधारारे संकल्पो, नियमो, उपक्रम, व्यवस्थापन आयोजन्य तारीख अंतिम तकरा भेदी वट जी ताते तेना प्रयोग करे है.

प्रस्तुत संशोधन "क्रेज सहायक व्यवसाय संतोष, मानसिक स्वास्थ अने समाजोपयोजनाना समाज मनोवैज्ञानिक अव्यवसाय" छ. तेनो डेट वैज्ञानिक पहचान उपयोग द्वारा तेना विशे माहिती भेजनी तेनी विश्लेषण, विश्लेषण अने समाज पर पाटी असर आढ़ताने है.

3.3 आयोजनाचे आवश्यकता

संशोधनचा विषय परंपरा पध्धती पध्धती आयोजन करवा पारे हे. आयोजनाचे आधार संशोधकने आ प्रमाणे व्याव हाते है.

1. विषय अंगेना माहिती क्रवा स्नोटमार्गी मेंवाली हाते है.
2. अव्यवसाय आकाशस्वरूपी स्वरूपाने के व्यविधत तपास हे के अस्त्रेनूं संशोधन हे के पध्धती तुलनात्मक अव्यवसाय हे तेनी स्पष्टता पल्ली जरूरी है.
3. संशोधनचा तेज उपलब्ध करवा हड़कमो शोधाने.
4. सामग्रिक, संबंधित अने 'मोणोक्लरिक अंकामध्ये अव्यवसाय नं माणणे विचारावुळ.
5. संशोधनाचा 'समग्र' के 'समस्ता हड़कमो' अने अव्यवसाय करवा मार्गे हे के अंगेनी स्पष्टता.
6. निर्देशनी दैनिक हिन्दी पत्रकारी करवनी।
7. संशोधनी माध्यमिक अंकन करवने के प्रमुखतमो उपयोग करवन्या कौन से अंगेनी ज़रूरी सप्ताह भोली होंदे ज्ञाते।
8. विषयक्षेत्रने संज्ञानी शिक्षनी भाषा
9. साधनोत्तरी मध्यमांगो
10. प्रमाणपूर्त अनेक विश्वसनीय माध्यमिक भेदभावां समर्पण
11. संशोधन केन्द्री मध्यमांगा
12. समय अन्वेषण नामोत्तरी भाषा।

संशोधन गड़तावृें वात मात्र जड़दी नथी पदेन अन्य केबुल पुराणों मूर्तियों करवनां प्रायोगिकतावी जड़े पार्शं तेसं निश्चित शिक्षनी पदेन जड़े पार्शं तेसं जेनी रीते परें, शैक्षिक संस्थानो, सामाजिक संस्थानों आयोजन जड़दी छें तेसं संशोधनमां पार्श आयोजन अनिर्वाण छें। आयोजनमा अन्धापे अनेक समस्यामां उद्देश्यें छें। समय, शिक्षन अन्वेषण नामोत्तरी भाषा कर्मी पकी शी साधनकाता प्राप्त न वाण तेशं जेने। लिं जड़दी माध्यमिक वधी जाह्न भाज्ञ योग्य माध्यमिक आप्ता धार्म अनेक आयोजन करु शोधकें अटलको आयोजन संस्कृतमां ज संशोधनमा भाषा पाशा अनेक पुराणों योग्य आयोजन करु जड़दी छें। संशोधनीय योजनामां आ दिशायुक्त जान्तोत्तरी संशोधन प्रसूत अन्यस्थां भाषा राखेल छें। धर्माधाम समयमां व्यवसाय पंडेकों मुख्यदी अनेक व्यवसाय अन्तस्थ शाखे मानसिक व्यवस्थानी विकास समस्याने समायोजनने अनुभाव व्यापरे समस्यामां अनुभुवीत्त आना समस्या पंडेक करी छें अन्य मनन अनेक विशेष द्वारा योजना घड़ेल छें

3.4 संशोधनी योजना

सामाजिक संशोधनमां अन्यस्थानी पंडेकों भाय पकी संशोधन योजनानी अभ्यास अन्यस्थानी समस्या पुष्टित धार्म छें। अन्यस्थानी पंडेकों भाय संशोधन स्थना नक्की करवने मात्र संशोधके जागृत रचेँ पार्शं छें।

संशोधन गूढ़दी अटले संशोधन समस्या के तपासनी जाणतमां शुं, क्यां, क्यां, क्यां अनेका साधनामें जेनी रीते करवामां आवें तेसं अंगेना निर्दिष्ट युद्धविधान, सुसंगठित गोदवा। तेमां आ ग्रहनों पन विशेष ध्यान अपावे तेसं जड़दी छें।

1. अन्यस्थानी शेष निश्चित छें?
2. शा मांटे काव्य देव्याला आवे कि?
3. अन्याय क्या करावे?
4. केवा प्रकाशी मातीली अंकित करावे?
5. कई पद्धती अ मातीली अंकित करावे?
6. कोण समयप्रमाणे करेले?
7. केवा प्रकाशी अने केवी पद्धती निवडणुसार पसंद करावे?
8. मातीली मूळकर्ण केवी रीते वरे?
9. केवी रीते क्रा कांबांमध्ये अर्थातन वरे?

जजोडा वगळेले लेखांनी रंगावे ४ के संशोधनाची गूंहेची अंदावे संशोधन समस्या अने तेना आवश्यक अनुसूच मातीली अंकितकर्ण अने मातीली मूळकर्ण अने अर्थातनाची करक्सपूर्ण अने कुलपूर्णकारी गोटवणा.

कथांकर रंगावे ४ के संशोधन गूंहेची अंदावे प्रायोजनिक मूळ निवडी के निर्देशित करी संशोधन समस्येनुसार उदेत माठे तपस्या मांतो तया तपस्याची आंदोळिंगीबी मूळ आंधवो ते तपस्यानांत नक्षी पुढळून बुझी विज्ञानाचे ३८ के समाज कार्यकाली जन्मी करावे ३८. वंशों के वंशांतून अने थोडीच वडळ विविधता अभाव नले. तेमां परिवत्तीनी माफळत केवी रीते करावे तेना वितार होय नले.

संशोधन समस्येनुसार उदेत प्राप्त धार्मिक तत्व से रीते संशोधनाची गूंहेची धार्मिक तत्व से जोडी ३८. संशोधनाची गूंहेची अने अन्नी साथी लाठीं करे ३८ के संशोधन अनुवांधन अने संशोधन काळी साहित्यातील अनु सुधीनी तया जन्मानी जन्मी करे ३८, तेनां परिशिष्ठ अनावे ३८ माठे ३८ संशोधन गूंहेची संशोधनानुसार ज्याद ३८. तेनी गुळावता नक्षी करे ३८ तेना द्वारा ३८ पद्धती मातीली मेला, उदेत उत्कृष्ट अनावे विभाग करावे माते ३८ प्रयुक्तांगोळी उपयोग करावे, समस्या उभी दा तेमांची बदल केवी रीते आवश्यक वगळेले जन्मानी समावेश धार्मिक तत्व से जोडी ३८. आपल ३८ संशोधनाची गूंहेची अने ३८ संशोधन काळे पूर्वीत ३८ अनुवांधन मूळ मरेलू नले. धार्मिक बी जोडी प्राप्त धार्मिक तत्व से जोडी ३८ नाही तेमां अँधवता भांती पत्ता होय ३८.

सामाजिक संशोधनांची अन्यवरील परंपरेंची धारा ३८ परंपरें संशोधन योजनांना प्रमाण नवीनताची समस्या उपलब्ध करावे धारा ३८. समस्यासाठी परंपरेंची नाते संशोधन नवीनी नक्षी करवा माठे संशोधक सावधान.
3.5 संशोधण मौजुदाना प्रकारे

संशोधण मौजुदाना विविध प्रकारे पड़े हैं। सामाजिक संशोधन मात्र एवं संशोधण नो प्रकार
नक्को जोड़के के जे ते समस्याना अन्यथा मात्र सारे गतांग। दो. आर्थिक राज्य नाकर
देशालुँ पुस्तक "सामाजिक संशोधण पद्धतियो"मां तेमने संशोधण मौजुदाना बज देशरो पद्धति
असे। जैम के शोधनात्मक, विश्वासमतम अने परीक्षागतम। आ प्रकारो भर्ती नीवे प्रमाणे हो।

1. रौणामत अथवा अन्वेषणात्मक अध्ययन —

इं परिवर्तने वचन साक्षात्कार संपत्ति परिक्रमणाती वाक्सिकणी कर्ती नवी प्रातंबिडि
देशवधी अध्ययनाती पहलु प्रयोगसं नटिय ते समाज्य रीते रौणामत अथवा अन्वेषणात्मक
अध्ययन कोर्तिय असे कालु के जैमा मात्र बांगे विवारी तथा आंतरराष्ट्रियी शोधारणण उपर चार
मुक्तानुमाण आये हो।

शोधनात्मक अभ्यासो सामाजिक विज्ञानाना संशोधणामां अत्यन्त संशोधनाना अभ्यासो हो ए
जैमा अनात तर्फो अने हकीकतली शोध सारे संबंध घराये हो। आपो उपयोग अथवा अभ्यासो मात्र
करताना आये हो जैमा विष्यात वाण समित होय।

जोदा अदे अक्फ आमू अते "अन्वेषणात्मक अध्ययन अनुप्रयोग देशवधा मात्र जटुरी अने
ते प्राप्त निष्ठात्र अध्ययन मात्र उद्देश्यानाना स्थापान साधय बोले।" हूँकामा कहीणे तो जैमा जवां
समस्याना वैद्यक्तिक वाण उपयोग बाई बाई त्या संशोधणामां उद्देश्यानाना निर्देश देता मात्र
शोधनात्मक अभ्यास करती जटुरी हो। शोधनात्मक अथवा संशोधनाना अथवा जटुरी हो। जैमा
तंत्रज्ञानी वैद्यक्तिना संशोधणामां बाधीती आपती तेमज शोधनात्मक अभ्यास संशोधनानी
आधाराते हो जैमा ने पर संशोधनाना समग्र ईमान उपरी करी दाकात चो। पारमिक वाण शोधनात्मक
अभ्यास दरी ग्रांत घराय चो। अत्यन्त जी रीते शोधनात्मक अभ्यास समस्याना महत्त्व देखवक चो।
शोधनात्मक अभ्यास अनिष्क्त समस्याना निष्ठात्र करात रे। आ पद्धति निष्ठात्र बोही
तेमी की निष्ठात्र विष्यात नवी मात्र बांढें दिशामा पुढील चो। परिवर्तने गो तेना अपरिष्क्त
शेत्राती भर अभ्यास करी उधे। शोधनात्मक अभ्यासानां शोधो, वेंशो, पुस्तको, संदर्भांशी उपरांत
सामान्य भाषाशास्त्र मोनो उदास सायकोलोज जर्नर वागेरे जोडू येवी जोडींना तेनीं मर्यादांचे छे के ते मात्र अंतर्दृष्टींमध्ये अथवा उद्देश्यनामोळी रचना तरक बाई शाम करती नयी हो. आम रचनात्मक आभासांच्या छेंदा अंबास तरवार अनेक किंवा शोध साधन प्राप्त राहाय छे तेना उपयोग देणे अभासांचे मात्र करवावांना आवे छे के जेणा विचारांमध्ये खाल विमित लोय छे. अनेकाच्या आयोजन गामे ते रंगोजण मात्र करती शाही तेनीं उपयोगितांवर इंसान परिलक्षण बुद्धी अनेक असरलांक प्रसन्नता अनिवार्य हे छतांत अग्रणित्व परिलक्षण अनेक सर्वांक परिलक्षण प्रमाण मात्र केलेली उपयोगी पहलीतील सुविधा शाही हे.

1. सर्वांक धरावता सामाजिक अनेक दीर्घ वाचितपातू अवलोकन
2. अध्ययन पोष्य अवलोकनकर्ता व्यवहारिक अनुवाद वेळेवर धोय अतीत व्यक्तिष्ठतांनी माफी.
3. प्राण्यांनी अभिलक्षणात उल्लेख अपातार उ.५०.पु. पूरकोर्ण.

आम अनेकाच्या आयोजनावर अनेक अवलोकन ववधाने पहलीतील उपयोग करी शाही हे

2. वर्णनात्मक अध्ययन

वर्णनात्मक अध्ययन पहचान परिलक्षितांनी अभास दर्शवणी माफीने धरती तरीके आणणार छे. अरे कसा असून घडी ची ते जाणविला मात्र तेम्ही वाचस्पती विकास मात्र आ अध्ययन अग्रणित्व बाहेर बाहेर हे.

वर्णनात्मक संदर्भांमध्ये घडी प्रामाण्य अनेक दररोगी विगतत्व, माफीने समूहाने, अनेक पदवीने परिलक्षितांनी समूहाने जेणु व्यक्ति अध्ययन करवा मागे छे तेना सामायिक करवावांना आवे छे. वर्णनात्मक संदर्भांची जोडू जोडू रीती उपयोगी शाळा छे. संदर्भांतून पर्यावरण निष्ठेन लक्षाय करवा मात्र माफीपूर्ण पारे चा. विधानाने पद्धती वापरी छे तेम्ही संदर्भांमध्ये साधनांनी पूरा पावणांमध्ये महत्त्वाचा वापर छे. संशोधनखंडाच्या असाध्यता अध्ययन करवावांनी पद्धती वर्णनात्मक अध्ययन उपयोगी शाळा छे.

आ संदर्भांना तपासला उदारस्यांनु निवर्तन, सामाजिक संदर्भांची परिलक्षी वाचाची, माफीपूर्ण अंकरीकरण, प्रशिक्षणांचं विकास, परिशिष्टांच्या अंकवाळ्यांच्या वागेरे छे. तेनी व्यावसायिका विशेषता करवावे ती तेनीं लेकू उपर दान प्रदर्श करवावी लोय छे. असाध्यता अध्ययनांच्या पद्धती वर्णनात्मक उपयोगी शाळा हे.
3. નિકાલતક આથવા વિદ્યોતા અથવા આથવા

આ સંશોધન યોજનામાં વિદ્યાઃ વિષય સમીક્ષા, વિદ્યાઃ કાર્યની વિશિષ્ટ પ્રક્રિયાઓ અને પ્રક્રિયાઓની સમીક્ષા પણ સુધી મળાવવાનું વિષયનારૂપ પ્રશ્નપુસ્તક કરવામાં આવ્યું છે જે નીચે મુજબ છે.

1. પરિસ્થિતિ, કરજન અથવા ધ્યાનમાં આખી 
2. સામગ્રીનો સંગ્રહ, પ્રીતિ અને મહત્વાકાંઠા 
3. આકસ્મિક વડટી વિદ્યાઃ અને રાજ 
4. સમાપ્તિ, ઈતિહાસ અને ઉપનયાન 
5. સમાપ્તિ હરિયાલનું અનુસરણ 

આ વિદ્યાઃ વિષયના કાઢ ઓટે ઓટે વિકાસાત્મક સમાપ્તિ અને ઉપયોગાત્મક આથવા સુધારાની પ્રક્રિયાઓ જેમાં કુમાર અથવા સુભળા કારણોનું વિશ્લેષણ કર્યો અને અનુસરણ કરવામાં આવ્યો છે.

4. પરિસ્થિતિની અથવા પ્રાથ્મિક અથવા 

આ પ્રક્રિયાઃ સંશોધન પ્રક્રિયાઃ કરવામાં આવ્યો છે. પ્રયોગ ઓટે ઓટે પ્રદેશ, વિશિષ્ટ 
પરિસ્થિતિ ઉપરાણી અને તે પરિસ્થિતિ પર નિર્ભર મેળવવા કરવામાં આવું નિરીક્ષણ જેમાં મુખ્ય 
પ્રક્રિયાઓઃ પણ અંતમ પ્રોવેસ, પૂર્વ અને પ્રક્રિયા સંશોધન આમેણણ, અંદર (પોસ્ટ) એકલરસ સંશોધન 
કરે.

પ્રસ્તુત સંશોધન યોજના જેના પ્રાથ્મિક વિશ્લેષણ સંપૂર્ણ પણ્યાં છે.

3.6 પ્રસ્તુત સંશોધનની યોજના 

પ્રસ્તુત સંશોધન માટે નીચે સુખાની ગોડવાળિ કરવામાં આવી છે. સામાન્ય નિયાગ્રત કર્યા 
પકડી સંશોધન યોજના સામેની રીતઓ કરવી, ઉપચાર નિયાગ્રત પકડવી, માધ્યમ ભેજ કરવા માટેનું 
આધોલ અને તેનો અમલ, માધ્યમ માધ્યમીની અને કોટ્સવાર રાજના, મિશા મિશા કોષ્ટકમાં 
માધ્યમ નું વિશ્લેષણ અંત વાઘા આંકડાઓ પ્રયુક્તિઓ માર્ક્યા અંત્યની વધારવી કરવી 
ની ઉપયોગ અનુસરણ તારખાં કરી નિયાદ રાખો. મુમ્મત એક (Ex-post Facto.) જેન પ્રાથ્મિક
मोहनदीप के नामांकन अव्यय पहले होने के बाद संस्थापक संस्थान योजनानी गूंजाई संस्थापन योजनानी प्रमाणी तृृणियाने व्यवसाय राष्ट्रीय करी बे नीचे प्रमाण कि होती है।

संस्थापन ने मुख्य रूप से कोई खासी योजना व्यवसाय संतोष, मानसिक स्वास्थ्य अने समायोजन नुसा जल्द आने कि है। उपरोक्त स्टेट्स का प्रकाश, जाति अने ओवेलजना प्रकाश प्रमाण सम्पत्ति अने नकाशा देखाने ते तपासवादी देखुने पडा नहीं करवाने आयो रहे है।

अहसी जल्दी तो व्यापार राष्ट्रीय उद्भवनामा रेप्ली योजनानी ची है ते नीचे नामांकन करवा माते सम्म संस्थान व्यापार अने विभिन्न खान-वाले व्यापार आयो है जेसी 'I' कसोटी, F कसोटी इत्यादि। दोनों कार्ती अंतराशास्त्रीय पहलनी उपयोजन अभिव्यक्त।

विभाग - 1: अहसी अध्ययनता देखुने नकाशा कर्यांते प्रमाणे ओवेलजना व्यापार संतोष अने मानसिक स्वास्थ्य व्यापार तेज व्यवसाय संतोष अने समायोजन पद्धति तेज मानसिक स्वास्थ्य अने मानसिक स्वास्थ्य व्यापार सहसंबंध नकाशवादी अभिव्यक्त।

विभाग - 2: अहसी व्यवसाय संतोष अने मानसिक स्वास्थ्य तेज समायोजन नी 'I' कसोटी प्रयोजनांना आयो है।

विभाग - 3: अहसी व्यवसाय संतोष, मानसिक स्वास्थ्य अने समायोजन 'I' कसोटी प्रयोजनांना आयो है।

1 - द्विवीणीय विकास पृष्ठकरण प्रमाणे गाजटी करवानी है।
2. - इत्यादि दोस्ती 2×2×3 प्रमाणे गाजटी करवानी है जेसी विश्लेषण मुद्दाती नीचे प्रमाण होते है।

2X2X3 आयाविभिन्न योजना - 1 (स्टाइल, जाति अने ओवेलजना प्रकाश)
अहसी ओवेलजना स्टाइल प्रकाश, जाति अने ओवेलजना प्रकाश अव्यय कर्यां 2X2X3 आयाविभिन्न योजना प्रसार करवाने आयो है।

128


<table>
<thead>
<tr>
<th>કોષ્ટક નં. 3.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2X2X3 આયામિક યોજના – 1 (斯塔, જાતિ અને ક્રોલેજનો પ્રકાર)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>સ્ટાઈકનો પ્રકાર</th>
<th>A</th>
<th>A_1 – શીખકિયક</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>A_2 – લીનશીખકિયક</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>જાતિ</td>
<td>B</td>
<td>B_1 – સંપી</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>B_2 – પુરુષ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ક્રોલેજનો પ્રકાર</td>
<td>C</td>
<td>C_1 – સારકારી ક્રોલેજ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C_2 – ભાષાની ક્રોલેજ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C_3 – અંશ ઈન વિદીક ક્રોલેજ</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ઉપરે વિગામાં સ્તાઈક પદેશીતા આયામાં હતા જયારે પરસ્પર હતા તરફ અવસાદ સંદેશ દેવામાં આવ્યું છે.

<table>
<thead>
<tr>
<th>કોષ્ટક નં. 3.2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2X2X3 આયામિક યોજના–1 પરિવર્તનો અને તેની કસ્થાઓ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>પરિવર્તનો નામ</th>
<th>સંક્રમક</th>
<th>પરિવર્તનોનું સ્વરૂપ</th>
<th>ક્ષાત્રુનું નામ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>સ્ટાઈકનો પ્રકાર</td>
<td>A</td>
<td>સ્વતંત્ર</td>
<td>A_1 – શીખકિયક</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>A_2 – લીનશીખકિયક</td>
</tr>
<tr>
<td>જાતિ</td>
<td>B</td>
<td>સ્વતંત્ર</td>
<td>B_1 – સંપી</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>B_2 – પુરુષ</td>
</tr>
<tr>
<td>ક્રોલેજનો પ્રકાર</td>
<td>C</td>
<td>સ્વતંત્ર</td>
<td>C_1 – સારકારી ક્રોલેજ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>C_2 – ભાષાની ક્રોલેજ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>C_3 – અંશ ઈન વિદીક ક્રોલેજ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

આયામિક યોજનાના પ્રથેક જૂથમાં સ્તાઈકી સંખ્યા 50 રાજપાત્રો આવી હતી. તેથી 12 જૂથમાં સમાન હતા પાત્રોની સંખ્યા દરશાવતી આયામિક યોજનાની સફળતા કોષ્ટક નં. 3.3માં કરવામાં આવી હતી.

<table>
<thead>
<tr>
<th>કોષ્ટક નં. 3.3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2X2X3 આયામિક યોજના–1 પ્રથેક જૂથમાં સમાન હતા સ્તાઈકી સંખ્યા</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N = 600</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A (N=300)</td>
</tr>
<tr>
<td>B_1 (N=150)</td>
</tr>
<tr>
<td>C_1 (N=50)</td>
</tr>
<tr>
<td>C_2 (N=50)</td>
</tr>
<tr>
<td>C_3 (N=50)</td>
</tr>
<tr>
<td>C_1 (N=50)</td>
</tr>
<tr>
<td>C_2 (N=50)</td>
</tr>
<tr>
<td>C_3 (N=50)</td>
</tr>
<tr>
<td>B_1 (N=150)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

129
ઉપરાંકત તંદ્રાથી પરિવત્ત્યોની સૂચિ અને આતરકિયાની આસરો વધારવા માટે વિવિધ પ્રકૃતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો છે. માનસિક સ્વા્સ્થ્યને પરિશ્રમ તરીકે લેવામાં આવેલ છે.

2X2X3 આવયિવચક યોજના – 2 (સ્તાંભ, જાતિ અને કોલેજનો પ્રકાર)

અમાં કોલેજ સ્તાંભો પ્રકાર, જાતિ અને કોલેજના પ્રકારનો અભ્યાસ કરવા 2X2X3 આવયિવચક યોજના પરંદુ કરવામાં આવેલ છે.

લોકાકાર ન. 3.4

2X2X3 આવયિવચક યોજના – 2 (સ્તાંભ, જાતિ અને કોલેજનો પ્રકાર)

<table>
<thead>
<tr>
<th>સ્તાંભો પ્રકાર</th>
<th>A</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A1</td>
<td>શીખિષ્ટ</td>
</tr>
<tr>
<td>A2</td>
<td>લિંગશીખિષ્ટ</td>
</tr>
<tr>
<td>જાતિ</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>B1</td>
<td>સત્ર</td>
</tr>
<tr>
<td>B2</td>
<td>પુરુષ</td>
</tr>
<tr>
<td>કોલેજનો પ્રકાર</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>C1</td>
<td>સરકારી કોલેજ</td>
</tr>
<tr>
<td>C2</td>
<td>ભારતીય કોલેજ</td>
</tr>
<tr>
<td>C3</td>
<td>આંતર ઇન્ટિરેસ્ટલ કોલેજ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ઉપરાંકત વિવિધ ક્ષણોને પદેશે આવ્યા હતા જયારે પરિશ્રમ તરીકે માનસિક સ્વા્સ્થ્ય લેવામાં આવ્યું છે.

લોકાકાર ન. 3.5

2X2X3 આવયિવચક યોજના – 2 પરિવત્ત્યો અને તેની ક્ષણોને

<table>
<thead>
<tr>
<th>પરિવત્ત્યોના નામ</th>
<th>સંક્ષિપ્ત</th>
<th>પરિવત્ત્યોનું સ્વરૂપ</th>
<th>ક્ષણોનું નામ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>સ્તાંભો પ્રકાર</td>
<td>A</td>
<td>સ્વતંત્ર</td>
<td>A1 - શીખિષ્ટ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>A2 - લિંગશીખિષ્ટ</td>
</tr>
<tr>
<td>જાતિ</td>
<td>B</td>
<td>સ્વતંત્ર</td>
<td>B1 - સત્ર</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>B2 - પુરુષ</td>
</tr>
<tr>
<td>કોલેજનો પ્રકાર</td>
<td>C</td>
<td>સ્વતંત્ર</td>
<td>C1 - સરકારી કોલેજ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>C2 - ભારતીય કોલેજ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>C3 - આંતર ઇન્ટિરેસ્ટલ કોલેજ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
आवयविक योजनाना प्रत्येक जून्मां दाँती संख्या 50 साधवां आवा हुती। कुल 12 जून्मां संख्या दाता पाठ्योक्ती संख्या दर्शाती आवयविक योजनानी स्पष्टता कोट्सक्न 3.6मां करवामां आवीहुवे हे।

कोट्सक्न 3.6

2X2X3 आवयविक योजनाना – 1 प्रत्येक जून्मां संख्या दाता दाँती संख्या

<table>
<thead>
<tr>
<th>N = 600</th>
<th>A1 (N=300)</th>
<th>A2 (N=300)</th>
</tr>
</thead>
</table>

उपरोक्त ग्रेड ग्राहकांनी मुख्य अने अंतरेकडियांनी असरी वर्षासता मटे विषयांत पृथक्करून पटलतील उपयोग करवावे मांगणे आव्यो हे। मालिक वस्तुबने परतंत तरीके देवांना आवेल हे।

2X2X3 आवयविक योजनाना – 3 (स्तंभ, जात अने ओलिजना प्रकार)

आधी ओलिज फांक्यांना प्रकार, जात अने ओलिजना प्रकारना अन्वयास करवा × शाखा आवयविक योजना परंतु करवावे मांगणे आवेल हे।

कोट्सक्न 3.7

2X2X3 आवयविक योजनाना – 3 (स्तंभ, जात अने ओलिजना प्रकार)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ओलिजना प्रकार</th>
<th>A</th>
<th>A1 – मुंडकृतक</th>
<th>A2 – विश्वसंनीतक</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>जाति</td>
<td>B</td>
<td>B1 – स्त्री</td>
<td>B2 – पुरुष</td>
</tr>
<tr>
<td>ओलिजना प्रकार</td>
<td>C</td>
<td>C1 – सरकारी ओलिज</td>
<td>C2 – वातावरिणी ओलिज</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### शोधक नं. 3.8

**2X2X3 आयामिक योजना—3 परिवर्तन अनुसार**

<table>
<thead>
<tr>
<th>परिवर्तनों का नाम</th>
<th>संख्या</th>
<th>परिवर्तनों का नाम</th>
<th>संख्या</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>स्टाइलो प्रकार</td>
<td>A</td>
<td>स्वतंत्र</td>
<td>A&lt;sub&gt;1&lt;/sub&gt; — शैक्षिक</td>
</tr>
<tr>
<td>जाति</td>
<td>B</td>
<td>स्वतंत्र</td>
<td>B&lt;sub&gt;1&lt;/sub&gt; — स्त्री</td>
</tr>
<tr>
<td>डोपियोनो प्रकार</td>
<td>C</td>
<td>स्वतंत्र</td>
<td>C&lt;sub&gt;1&lt;/sub&gt; — सरकारी डोपियोनो</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **आयामिक योजना**

आयामिक योजना प्रवेश जूनभाद में माननी संभाव्य 50 समवेदनाव पर आधारित। कुल 12 जूनभाद में सामान्य रूप से पाठ्यविद्या वि-आधारित आयामिक योजना स्पष्टता को शोधक नं. 3.9 में करवाएँ आती है।

### शोधक नं. 3.9

**2X2X3 आयामिक योजना—3 प्रवेश जूनभाद मानविक व बालिका संभाव्य पर्यावरण**

<table>
<thead>
<tr>
<th>A&lt;sub&gt;1&lt;/sub&gt; (N=300)</th>
<th>B&lt;sub&gt;1&lt;/sub&gt; (N=150)</th>
<th>A&lt;sub&gt;2&lt;/sub&gt; (N=300)</th>
<th>B&lt;sub&gt;2&lt;/sub&gt; (N=150)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>C&lt;sub&gt;1&lt;/sub&gt; (N=50)</td>
<td>C&lt;sub&gt;2&lt;/sub&gt; (N=50)</td>
<td>C&lt;sub&gt;3&lt;/sub&gt; (N=50)</td>
<td>C&lt;sub&gt;4&lt;/sub&gt; (N=50)</td>
</tr>
<tr>
<td>C&lt;sub&gt;1&lt;/sub&gt; (N=50)</td>
<td>C&lt;sub&gt;2&lt;/sub&gt; (N=50)</td>
<td>C&lt;sub&gt;3&lt;/sub&gt; (N=50)</td>
<td>C&lt;sub&gt;4&lt;/sub&gt; (N=50)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **उपरोक्त नियम विविधतों की सुनाम आधारित**

उपरोक्त नियम विविधतों की सुनाम आधारित अनुसार नियम अवलोकन करवाएँ आतो है। समायोजन के पर्यावरण तरीके वेदान्तों आवश्यक है।

### 3.7 समस्ती अंतर युक्त?

गिंदा ग्रंथ माने छै इ समाना बध्दभाद में घना रात्र ज पादायि, व्यक्तित्वों के परस्परित्यों नो समस्ती मानविक वाच्य छ। समस्ती अंतर संकोचित हुँ जूनभाद अव्यास करवा मानन्ता धीि ते समाजान्त हेलाखेला समस्ती में समस्ती केहानों आवे है। समस्ती तथा संसाधित में न रात्र रखो के है। समस्ती मानविक वाच्य में अक्षमनों पेटोना अव्यासानु समाजान्त करे है। अथ आ रीते ते समस्ती अव्यास केहाएँ है। चर्चा समस्ती वाचेनिक भावना प्रतिदिन धीि धाराना धाम अनुभु अक्षमने पेटोना अव्यासानु आवे है। लाया ते समस्ती अव्यास केहाएँ आवे है। मोटेशाम्ये
डरेक संशोधनमां किन्नरी पसंद की हां ज अभ्यास कराया जा सकता है। समस्ति उत्तरां मान सिद्ध परशुराम वादी दर के सर्पुरि समस्तियों व्यापार रहने मात्रे होना है जैसे हां मारी शाक्ति नहीं ते समस्ति मात्र अभूत बागों के हुक समस्ति योग्य प्रतिनिधित्व करती हैं हृदय ते समय अनेकों संदर्भ तरीके उपयोग वापस के हुक हृदय अभ्यास पर उपयोग संस्थाने तेन्द्र परिप्रेक्ष्य वाणी पारी शाक्ति हृदय हैं। समस्ति स्वप्न व्यापार बिना प्रतिनिधित्व अते यदाहिं निदेश करते युक्ति हैं। अपूर्व समस्तियों आंदोलणार्थक भाषा शब्दां वेदानि हृदय हैं। अनेक समस्ति संशोधनां उपयोगानं वेदानि समस्ति शासन अण्यां आंदोलणार्थक समस्ति शासन प्रयोग करनां आपे हैं। तोई संशोधन अण्यू न हृदय के हुकुम समस्तियों आंदोलणार्थकम उपयोग करवानि आपि न हृदय। अत्तूत संशोधनां मात्र तेने आंदोलणार्थक अभितु वेदानि हैं

1. समस्ति रेखे निबंधित गुणधर्माना वां चोकाने अनुसरति समस्त स्मृत सुमुख।
2. समान गुणधर्मां धार्यता भवन पाल्यों व्यक्तिपर मैं परिस्थितिस्थिमुख समस्तियों समावेश धार े हुक समस्ति निरहों पसंदकी बारां मानी हृदय ते समां रूपे समस्ति कहलाया है।

— गीताकर्ता

ढुँढा जे भेदारी जे ध्वना अभ्यास करवानी हृदय ते भेदारी मानवित हाथी ज ध्वना नाम जय हो से सोरावस्त्रु युनिवर्सिटी नवी ढोलेजनो सुल स्टार अभी रहते समस्ति। भार वेदानि संशोधन उपकरण पर रहते हैं। अपूर्व में ढोलेज स्टार समस्ति तेने हैं। समस्ति मात्र ध्वना नाम हृदय है। आ ध्वना हेतु अत्तूत संशोधन ते भेदारी अधी उपयोगान में बारां हृदय नाम भरा ध्वना नाम करी हैं।

3.7.1 समस्ति ध्वना

- समस्ति यौगोरिक ध्वना

समस्ति उत्तरां तत्वानुमा परिप्रेक्ष्य यौगोरिक हृदय है। सीरास्ट्रु युनिवर्सिटी अं समस्ति यौगोरिक हृदय है। संशोधन नाम ध्वना नाम दरकर हृदय नाम। आ ध्वना स्पष्ट दारा संशोधन अभूत बागों तरीके अभूत बागों अभवणाय तारखो। ये विलाय वालुर खाय प्रवाहन हृदय ते स्पष्ट ध्वना हृदय। अत्तूत संशोधनां संशोधन गुणधर्मानं सोरावस्त्रु युनिवर्सिटी हृदय छावन स्पष्ट अभूत हेतु अनेक संशोधना अभूत भारत सीरास्ट्रु युनिवर्सिटी अभूत ढोलेजनो हृदय हैं।
*) समिटियों अंदर

समिटियों शीर्ष परिसर समिटियों अंदर थे। समिटियों परम्परा अंकितों का काम कर रही है नेताओं के समिट अंकितों के नेता छोटे है तथा समावेश शता भव्य अंकितों निर्देश पर समिटियों सम्बन्धी कलेक्टर्स के विभागों ने निर्देश निर्देशी के समिटियों सम्बन्धी छी।

*) समिटियों वाणिज्यों

समिटियों अंकितों वाणिज्य से समिटियों शीर्ष परिसर वाणिज्य छी। भव्य अंकितों के नेता व्यापार निर्देशी समिटियों अंकितों बनें।

वाणिज्य अंकित शीर्ष समिटियों त्रां वर्जित करके पाए छ नेता वाणिज्य करो छ। उपरोक्त अंकिते वर्जित करके वाणिज्य।

1. गुलामख अंकी संगठन अंकित
2. संगठन अंकी अंकित समिट
3. निर्देश अंकी व्यापार समिट

3.7.2 प्रस्तुत संस्थानीय समिट

संस्थानीय समस्याओं व्यक्ति सम्मद समिटियों आवारी संस्थान शुद्ध वाणिज्य छ तारत समय, शक्ति अंकी नालिया तमी व्यापार योगी तथा वेतन-निर्देशों पर शक्ति समस्यायें अनुप्रयोग समिटियों प्रतिनिधित्व अंकितों परिणाम निर्देश देंते तथा उपर संस्थान शुद्ध वाणिज्य अंकितों निर्देश से वाणिज्य करके अनुप्रयोग अंकी शक्ति समिटियों व्यापारिक नवृत्तीयों नवृत्तीयों होम छ। सामान्य रूप से संस्थानीय समिटियों आवारी निर्देश परिणाम आवारों छ।

प्रस्तुत अनुप्रयोगी समिटियों सीवाल युविविभिन्नो दोहें समावेश वाणिज्य शुद्ध प्रस्तुत वपारी शुद्ध योगी तथा आवारी बने है तथा शक्ति सीवाल युविविभिन्नो अविश्वास दोहें समावेश कर्ता व्यापारिक मान्यताओं व्यापारी नालिया समिटयों गवी छ।

3.8 निर्देश अंकी श्लोक

"निर्देश अंकी विश्लेषण समिटियों प्रतिनिधित्व व्यापारी उपरस्थूल।"

- गुलामख अंकी वड़
"निदर्श अंतिम समाप्ति वित्त क्षीर्द माणिती मेणवाना हेकुरी ईरादापूर्वक समाप्तिमाळी पसंद करवावं आवेद डेटलब कळ्याव निषिद्धाने समयी समयी."  

- नोट  अने वेळा

"निदर्श अं समाप्तिमा अं काय चे. जे लेखां आवेद उदेश्य बारे संपूर्ण समाप्तिं प्रतिनिधित्व करे चे. निदर्श पर आधारित निषिद्ध संपूर्ण समाप्ति माहे यथार्थ दरे."  

- तीव्रण अने तीव्रण

"आक्रम निषिद्ध समय समूहांने पसंद करवावं आवेदी नामी आवृत्त करे."  

- पोलीन बंग (आक्रामावरणी डिटेक्शन)

आम उपरोक्त मनोवैज्ञानिकी व्यापारांची अं काळी याद चे जे निदर्श अं समाप्तिमा समूह अंकमां वाण. निदर्श अं समाप्तिमां गमे ते वाण नाही परंतु समाप्तिमां अनेक वाण चे जे समाप्तिमां व्यापारितांच्या निर्णयित्व दरवापरे चे.

3.8.1 सारा निदर्शनी व्यापारितांतारी

मनोवैज्ञानिक युक. अने डॅ. नटा निदर्शनी व्यापारितां आ मागले चे.

(1) निदर्श समाप्तिमा संपूर्ण प्रतिनिधित्व करतो दर्शक जोड्या

निदर्शमा समाप्तिमा अंक चे बाळारी व्यापारितां आवरी लेखां आवी दरेते निदर्शनी प्रतिनिधित्व घरावत निदर्श लेखाव चे. अंतेके जे समाप्तिमा अंक चे लेखां समवेश गामेव दरेते जे लेखां उस निदर्श संपूर्ण समाप्तिमा योग्य प्रतिनिधित्व करवू गवाव अने ती जे निदर्शनी वाघाव तेथे परिस्थितीच्या समग्र समाप्ति पर वाळू पार्यावरी आगारी करवाव निदर्श अने ते दरेते दरेते दरेते उद्देशांची अनेक चे.

(2) निदर्श पर्यावरण करतो जोड्या

समाप्तिमा प्रमाण मुख्य निदर्शनी भी दरेतो जोड्या ते समाप्ति करता वाव आवरी मेणवाने अने भाजवाल ने दरेतो जोड्या तो योजना प्रमाण वाह शक्त नयी. निदर्शमा विषयवस्ती परिस्थित्यांची नेतृत्व शक्त तेथेच प्रमाणमां निदर्शनं भी दरेतो जोड्या. समाप्तिमा दर टांगमां इतरांची प्रमाण निदर्श पर्यावरण करतो जोड्या तो योजना निदर्शनी परंपरा करेली गवाव. आम योजना प्रमाण वाह शके ते मारे निदर्श पर्यावरण करतो दर्शक जोड्या.
3.8.2 संशोधन पद्वर्धन

मनोवैज्ञानिक अने सामाजिक संशोधनमां निर्देश तपास पडती महत्त्वाची पुरवार बांट्यात येते. सामाजिक संशोधन अने संशोधन पद्वर्धन निर्देशन सामाजिक विभागांना संशोधन केंद्रां किंवा संस्थानांना ताजीमुळ्य माहिती मुहूर्तांमध्ये माहिती प्रदान करतात. सामाजिक विभागांना संशोधन केंद्रां किंवा संस्थानांना संशोधन कर्मचाऱ्यांना संशोधन निर्देशन प्रदेशात देतात. आपल्या विषयांपासून संशोधन, निर्देशन, पद्वर्धन आणि अन्य विषयांना संबंधित प्रश्नातील माहिती प्रदान करतात. संशोधनकार्यासाठी संशोधकांच्या माहितीसह अन्य विषयांसाठी प्रश्नातील माहिती देण्यासाठी संशोधकांना संशोधन हेतून संशोधन निर्देशन देतात. त्यामुळे संशोधनकार्याच्या विषयांमध्ये अनेक संशोधकांना संशोधन निर्देशन प्रदेषित केले जाते.
निर्देशन पढ़िए कही शायद अने निर्देश पसंद करवानी समझ कर्मचारियों निर्देशन करे के आंकड़ापात्री निर्देशी व्याप्ता नीचे प्रमाणो आपे छे.

1. गूँ अने कहाना मते "निर्देश तेना नाम प्रमाण विश्वास समझिए प्रतिनिधित्व धरावती नामो उपस्थित छे".

2. बोक्सिस्ताना मते "समुहमाती करवाना आवती अभुक संपन्नां पर्याये निर्देश करे छे".

3. बोक्स अने कहाना मते "समझि विश्वा माहिती मेंववाना लेतुवी अ निर्देशमात्री पसंद करेला अक्कोनो समुहने मिर्देश करवामा आर्ने छे".

3.8.3 निर्देश तपासना साधारणों

1. उपस्था–निर्देश तपास करवावी कहा जुप्ती वर्त रहे छे अने निर्देशों के मित्रगों सर्वान्तारी तारीण शायद छे.

2. अजत–संशोधन नाम नमुना पर करवाना करें चेतन, शाक्त अने नाजुकानी अजत वर्त रहे छे तें मक्का योग्य परिधान प्रापा व्याप शायद छे.

3. ताक्कसार–निर्देश पर मापन करवावी तेना ताक्कस परिधान आवे छे. निर्देश विश्वास धर्म छे अने निर्देश नामो समुह धर्म छे. विश्वास समुह करता नामा समुह पर जेथे ताक्कस मापन कराय छे.

4. सर्वान्तारी भाटी–निर्देशी निर्देश लेतारी सर्वान्तारी वर्त रहे छे.

5. पदु विश्वासने अध्याय–एक ज निर्देश पर वर्त र विश्वास करी शायद छे एकदी वर्त र विश्वास पद करे छे.

उपरोक्त निर्देश अनेको मूलभूत भावाने संशोधने नीचे प्रमाण व्यापा दीधी छे.

3.8.4 निर्देश पसंदगी

मनोविज्ञानिक संशोधन मात्र अनेक पद्धतियों उपयोग बाय छे जेम के निर्देशात्मक, मुलाकत प्रयासवाली व्यापे. वातावरण सामाजिक घटनामा कोर्स पर व्यापे संशोधन करवानु वर्त्यावर तेना ताराखण पारित के अक्षमो ताराखण साधी माहिती मेंववी निर्धेश व्यापारां ज्याम्य कराय नैनी. संशोधन आ वजा पर्याय अ पर्याय के अक्षमो निर्देशित करू रहे नैनी तें जेम अनेक संपन्नां मानुषां नैनी मुलाकत के वृद्ध वर्त रक्षा अने नैनी आवती संमुहमाती भवना मात्र अहीं संशोधे ताराखण पारित के अक्षमो माहिती प्रतिनिधित्व धरावते पारित के अक्षमो निर्देश करू तेना पर संशोधन करी अने तेना परिधानो मेंववा प्रयास करो छे अने आ परिधानो समिले वायु पर्याय अहीं धाराजा ज्याम्यी छे कोर्स पर
સંશોધન માટે નિર્દિષ્ટ પદ્ધતિ આવશ્યક બની ગઈ છે. આમાં પણ સામાન્ય સંશોધનમાં જેનો આવનાસ કરવાનો હોય તેમનો આવનાસ રોકશાલી પૂર્વક ઉદાલાય કરીને સંવાદ માનવવાઓ આવે છે.

પ્રસ્તુત સંશોધનના વયો વિજ્ઞાનમાં 60-80 નો નિર્દિષ્ટ લઈને આવનાસ કરવાની આવ્યો છે. સંશોધનના વયોવિવે તરીકે સૌરાષ્ટ્ર ગુણવત્સિવિતી સંદર્ભ અમણુક કોલેજમાંથી શૈક્ષિક-બિનશૈક્ષિક સંઘ, સ્ત્રી અને પુષુપ તેમજ સરકારી અને સાંસ્કૃતિક તમજ અને પ્રોસ્ટીબલ કોલેજમાંથી સર્વજનના રીતે સસેટની કરવા પદ્ધતિ નિર્દિષ્ટ સસેતગીની પદ્ધતિ નિર્દિષ્ટ બેચાયું નહીં કર્યું.

અલીયા સટેટના પ્રકાર, જાતિ અને કોલેજ પ્રકાર આધારે સ્ત્રીઓના સર્વોધય આવામ આવ્યા છે.

1. શૈક્ષિક સંઘ
   સ્ત્રી - સરકારી, માનગણી, પ્રૂટિડીન અને કોલેજ

2. શૈક્ષિક સંઘ
   પુષુપ - સરકારી, માનગણી, પ્રૂટિડીન અને કોલેજ

3. બિનશૈક્ષિક સંઘ
   સ્ત્રી - સરકારી, માનગણી, પ્રૂટિડીન અને કોલેજ

4. બિનશૈક્ષિક સંઘ
   પુષુપ - સરકારી, માનગણી, પ્રૂટિડીન અને કોલેજ

કર્યે સતતના અેંકાં સમુદ્ર રાજયામાં આવવા છે. સતતીકૃત પદાર્થ નિર્દિષ્ટ સંઘના સફળતા સારો પાઠવાની પદાર્થ નિર્દિષ્ટ બેચાયું આવવા છે. અલીયા અને નોંધ અનાવરણ છે કે આવનાસ કરાર પરિવારમાં અને સતતીકૃત માટે પરિવારમાં બચે વ્યા સતતીકૃત પદાર્થ નિર્દિષ્ટ કરતા પાણુ અસરકાર બની શકે નહીં.

અલીયા સંશોધને અનાવર કરવાયો છે કે સતતીકૃત માટે નહીં કરવામાં આવેલા સામર્થ્યઓ કરવા છે કે સંશોધન પ્રકાર, જાતિ અને કોલેજ પ્રકાર વગેરે સમાજની નિર્દિષ્ટ બાપ રાખવાનું અર્થાત કરવાનું આવશ્યો છે.


<table>
<thead>
<tr>
<th>કોલેજનો પ્રકાર</th>
<th>સ્મારકિક સંખ્યા</th>
<th>ભિવણ્યિલકી સંખ્યા</th>
<th>અંકદરેલી કુલ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>સરકારી</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>માણગી</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>બાબત ઈંગ અંદરકો</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>કુલ</td>
<td>150</td>
<td>150</td>
<td>300</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.9 પ્રસતત સંશોધનના લેટાઓ

સંશોધન સમસ્યાને અંદરભી પ્રસતત સંશોધનના લેટાઓ જે સુધી નિર્ધરિત કરવામાં આવેલ છે.

1. કોલેજના સ્ટાફનો પ્રકાર, જાતિપાત અને કોલેજના પ્રકારની તેના વ્યવસ્થા સંતોષ પર મુખ્ય અને અંદર ડિયામાટક અસર થાય તે કે ઉમ તેની અભયાસ કરવો.
2. કોલેજના સ્ટાફનો પ્રકાર, જાતિપાત અને કોલેજના પ્રકારની તેના માનસિક સ્વાસ્થ્ય પર મુખ્ય અને અંદર ડિયામાટક અસર થાય તે કે ઉમ તેની અભયાસ કરવો.
3. કોલેજના સ્ટાફનો પ્રકાર, જાતિપાત અને કોલેજના પ્રકારની તેના સંયોજનન પર મુખ્ય અને અંદર ડિયામાટક અસર થાય તે કે ઉમ તેની અભયાસ કરવો.
4. કોલેજના સ્ટાફનો વ્યવસ્થા સંતોષ, માનસિક સ્વાસ્થ્ય અને સંયોજન વચ્ચે પરસપર સહસંબંધ છે તે કે ઉમ તેની અભયાસ કરવો.

3.10 સંશોધન અભયાસની ઉકેલપનાઓ :

સંશોધનનું મુખ્ય સોસાળ ઉકેલપના વધારાવાતું હોવ છે. મૂલભૂત અને વૈજ્ઞાનિક ઉકેલપનાઓ અભયાસના પરમાણુઓ પર આધારિત હોય છે. જે આ પ્રમાણે કોઈ શકે છે.

1. સહસંશોધનની ઉકેલપનાઓ (r)

1. (1) કોલેજ સ્ટાફના વ્યવસ્થા સંતોષ અને માનસિક સ્વાસ્થ્ય વચ્ચે કોઈ સંજીવન સહસંબંધ નથી. (2) કોલેજ સ્ટાફના વ્યવસ્થા સંતોષ અને સંયોજન વચ્ચે કોઈ સંજીવન સહસંબંધ નથી. (3)
2. 'I' वर्गातील प्रमाणे शून्य उक्तपत्रांमधे:

(18) शिष्यांक - निष्कृष्यांक स्टॅडिया व्यवसाय संतोषात अने मानवास्क व्यवसाय वये कोठे संगीन सहसंबंध नवी. (19) शिष्यांक - निष्कृष्यांक स्टॅडिया मानवास्क स्वास्थ्यन्व आर्थांकी वये कोठे वार्ता तिकानत शोवा माणतो नवी. (20) शिष्यांक - निष्कृष्यांक स्टॅडिया समायोजनना आर्थांकी वये कोठे सार्थक तिकानत शोवा माणतो नवी. (21) शी अने पुरूष स्टॅडिया व्यवसाय संतोषात प्राचांकी वये कोठे सार्थक तिकानत शोवा माणतो नवी. (22) शी अने पुरूष स्टॅडिया मानवास्क स्वास्थ्यन्व प्राचांकी वये कोठे सार्थक तिकानत शोवा माणतो नवी. (23) शी अने पुरूष स्टॅडिया समायोजनना प्राचांकी वये कोठे सार्थक तिकानत शोवा माणतो नवी. (24) सरकारी अने अने पुरूष स्टॅडिया व्यवसाय संतोषात मध्यकी वये कोठे सार्थक तिकानत शोवा माणतो नवी. (25) सरकारी अने अने पुरूष स्टॅडिया मानवास्क स्वास्थ्यन्व मध्यकी वये कोठे सार्थक तिकानत शोवा माणतो नवी. (26) सरकारी अने अने पुरूष स्टॅडिया समायोजनना मध्यकी वये कोठे
সার্ক তখন ছেয়ে মণ্ডলী নাম বাংলা। (27) সার্ক অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (28) সার্ক অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (29) সার্ক অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (30) মানুষে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (31) মানুষে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (32) মানুষে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (33) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (34) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (35) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (36) বিনিয়োগ শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (37) বিনিয়োগ শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (38) বিনিয়োগ শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (39) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (40) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (41) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (42) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (43) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (44) শাক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (45) সার্ক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (46) সার্ক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (47) সার্ক যেখানে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (48) মানুষে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে। (49) মানুষে অন্য হই একটি কোনবিন স্থান যোগযোগনা মাধ্যম যেখানে কোন সার্ক তখন হত ছেয়ে মণ্ডলী নাম দিয়ে।
मानसिक स्वास्थ्यना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (50) भागगी कोरेज्ना रन्-पुरुष स्टांका समायोजनाना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (51) सरकारी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित सृंजी स्टांका व्यवसाय संस्थापना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (52) सरकारी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित सृंजी स्टांका मानसिक स्वास्थ्यना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (53) सरकारी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित सृंजी स्टांका समायोजनाना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (54) सरकारी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित पुरुष स्टांका व्यवसाय संस्थापना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (55) सरकारी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित पुरुष स्टांका मानसिक स्वास्थ्यना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (56) सरकारी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित पुरुष स्टांका समायोजनाना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (57) भागगी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित सृंजी स्टांका व्यवसाय संस्थापना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (58) भागगी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित सृंजी स्टांका मानसिक स्वास्थ्यना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (59) भागगी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित सृंजी स्टांका समायोजनाना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (60) भागगी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित पुरुष स्टांका व्यवसाय संस्थापना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (61) भागगी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित पुरुष स्टांका मानसिक स्वास्थ्यना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (62) भागगी कोरेज्ना शैक्षिक अने विनियमित पुरुष स्टांका समायोजनाना मध्यका व्यथे कोई सार्थक तकावत जोवा मणतो नाची. (63) कोरेज्ना शाक्मां व्यवसाय संस्थापना प्राथमिका संदर्भांमध्ये सट्टक प्रकारना तकावतो जोवा मणता नाची. (64) कोरेज्ना शाक्मां व्यवसाय संस्थापना प्राथमिका संदर्भांमध्ये जातना तकावतो जोवा मणता नाची. (65) कोरेज्ना शाक्मां व्यवसाय संस्थापना प्राथमिका संदर्भांमध्ये कोरेज्ना प्रकारना तकावतो जोवा मणता नाची. (66) कोरेज्ना शाक्मां व्यवसाय संस्थापना प्राथमिका संदर्भांमध्ये कोरेज्ना प्रकारना तकावतो जोवा मणता नाची. (67) कोरेज्ना शाक्मां प्रकार अने जात शंकुंक अने आंतकिक असर प्रमाणे व्यवसाय संस्थी प्राथमिका व्यथे सार्थक तकावत नाची. (68) कोरेज्ना शाक्मां प्रकार अने कोरेज्ना प्रकार व्यथे शंकुंक अने आंतकिक असर प्रमाणे व्यवसाय संस्थी प्राथमिका व्यथे सार्थक तकावत नाची. (69) कोरेज्ना शाक्मां प्रकार, जात अने कोरेज्ना प्रकार व्यथे शंकुंक अने आंतकिक असर प्रमाणे व्यवसाय
संतोष प्राप्त करते कोई सार्थक तहावत नवी. (70) कोलेज स्टॅडम मानसिक स्वास्थ्यना प्राप्तांकांना संदर्भात नसले केलेली प्रकारेने तहावतो शोध म्हणून नवी. (71) कोलेज स्टॅडम मानसिक स्वास्थ्यना प्राप्तांकांना संदर्भात जास्तीत तहावतो म्हणून नवी. (72) कोलेज स्टॅडम मानसिक स्वास्थ्यना प्राप्तांकांना संदर्भात कोलेज प्रकारणे तहावतो शोध म्हणून नवी. (73) कोलेज स्टॅडम प्रकारणे अनेक जाती भागवत अनेक आंतरिक असर प्रमाणे मानसिक स्वास्थ्य प्राप्तांक वर्गे याचक तहावत नवी. (74) जाती अने कोलेज प्रकारणे वर्गे भागवत अनेक आंतरिक असर प्रमाणे मानसिक स्वास्थ्य प्राप्तांक वर्गे कोई सार्थक तहावत नवी.

3.11 प्रस्तुत संशोधनाची उत्तरपत्रांनो:

प्रस्तुत संशोधनांमध्ये स्वतंत्रता परिवर्त्याच्या वेळी के स्टॅडम (शैक्षिक - विनेशशासक), जाती (स्त्री - पुरुष), तेजस्वी कोलेज प्रकारणे (सर्कारी - पात्रकी - राष्ट्रीय अंतर) व्याख्यातील स्वास्थ्याच्या अभ्यासातांनी ताज्जवरे राज्याची आमद्या उत्तरपत्रांची उदाहरणांमध्ये आढळी आहें. ती नीती प्रमाणे होते.

नेहमें कोटीगोंची आत्मविश्वास, म्हणून प्राप्तांकांने आत्मविश्वासी उत्तरपत्रांची तपासाच्या उपक्रम राहणेच होते.

HO1 कोलेजनाचा शैक्षिक अंतर किंवा शैक्षिक स्टॅडम व्यवसाय संस्थापना प्राप्तांकांना मध्यकांना यथेच सार्थक तहावत नवी.

HO2 कोलेजनाचा वर्ग अनेक परम्परा स्टॅडम व्यवसाय संस्थापना प्राप्तांकांना मध्यकांना यथेच सार्थक तहावत नवी.

HO3 सर्कारी, पात्रकी अनेक राष्ट्रीय अंतर कोलेजनाचा स्टॅडम व्यवसाय संस्थापना प्राप्तांकांना मध्यकांना यथेच सार्थक तहावत नवी.

HO4 कोलेजनाचा स्टॅडम प्रकारणे अनेक जातीयताच्या आंतरिकांनी कार्यवाही तेजस्वी व्यवसाय संस्थापना प्राप्तांकांना मध्यकांना यथेच सार्थक तहावत नवी.

HO5 कोलेजनाचा स्टॅडम प्रकारणे अनेक कोलेजनाच्या प्रकारणी आंतरिक विषयाने कार्यवाही तेजस्वी व्यवसाय संस्थापना प्राप्तांकांना मध्यकांना यथेच सार्थक तहावत नवी.

HO6 जातीयताच्या अनेक कोलेजनाच्या प्रकारणी आंतरिकांनी कार्यवाही तेजस्वी व्यवसाय संस्थापना प्राप्तांकांना मध्यकांना यथेच सार्थक तहावत नवी.

HO7 कोलेजनाचा स्टॅडम प्रकारणे, जातीयताच्या अनेक कोलेजनाच्या प्रकारणी सार्थक आंतरिकांनी कार्यवाही तेजस्वी व्यवसाय संस्थापना प्राप्तांकांना मध्यकांना यथेच सार्थक तहावत नवी.
HO8 कोविड-19 अनेक विशेष रूप से बालिका मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी.

HO9 कोविड-19 अनेक वन्य सार्थक तहत नयी।

HO10 सहकरी, बालिका अनेक वन्य सार्थक तहत नयी।

HO11 कोविड-19 स्टथमो प्रकार अनेक जातीयभाषा आंतरिक मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी।

HO12 कोविड-19 स्टथमो प्रकार अनेक कोविड-19 आंतरिक मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी।

HO13 स्टथमो जातीयभाषा अनेक कोविड-19 आंतरिक मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी।

HO14 कोविड-19 स्टथमो प्रकार, जातीयभाषा अनेक जातीयभाषा आंतरिक मानसिक स्वास्थ्य वालों अंतरिक मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी।

HO15 कोविड-19 विशेष अनेक विशेष रूप से बालिका मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी।

HO16 कोविड-19 अनेक वन्य सार्थक तहत नयी।

HO17 सहकरी, बालिका अनेक वन्य सार्थक तहत नयी।

HO18 कोविड-19 स्टथमो प्रकार अनेक जातीयभाषा आंतरिक मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी।

HO19 कोविड-19 स्टथमो प्रकार अनेक कोविड-19 आंतरिक मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी।

HO20 स्टथमो जातीयभाषा अनेक कोविड-19 आंतरिक मानसिक स्वास्थ्य वालों को वन्य सार्थक तहत नयी।
3.12 પ્રસુનત અભાજકના સાહનો:

સંશોધનમાં મહિલા આદરનીકરણ માટે પ્રમાણપત્ર સાહનો, ઉપયોગ કરવામાં આવેલ છે. પ્રસુનત અભાજકમાં કોલેજ સ્કૂલમાં વિવયાસ સંતોષ, માનસિક સ્વાસ્થ્ય અને સમાજિક વિશેષ વિભાગ તુલાના સાહનો તરીકે ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો છે. આ સંશોધનમાં માટે મોટો અંદર માટે પ્રમાણકતા કેદરી વિવયાસની કસોટી પાસે કરવામાં આવે છે જે સ્કૂલની અંગત મહિલા માટે જરૂરી છે. નીચે પ્રમાણ આ મહિલા માટે આપણી આપવામાં આવ્યા છે:

1- વયોકરણ- મહિલા પત્ર (P.D.S.)
2- વિવયાસ સંતોષ તુલા
3- માનસિક સ્વાસ્થ્ય માહના સંશોધનિકા
4- સમાજિક વિશેષ

3.12.1 વયોકરણ- મહિલા પત્ર

વયોકરણ- મહિલા પત્ર. મૂળભૂત રીતે વયોકરણ- મહિલા પત્ર છતાં એક પર્યાવરણ તેમજ કરવામાં આવું છે જેણે કોલેજ સ્કૂલની નામ, જાતી, વિવયાસનો પ્રકાર, કોલેજનો પ્રકાર, શૈક્ષિક લાભકાંત, ઉમર, અનુયાયિત અને સનામાં વગરે મહિલા આદરનીકરણ કરવા માટે મુક્ત હતી. વયોકરણ- મહિલા પત્રમાં જે મહિલા આદરનીકરણ કરાવે જે એક કસોટી દ્વારા જાણામાં આવી છે.

3.12.2- વિવયાસ સંતોષ તુલા-

પ્રસુનત સંશોધનના લેખનમાં પ્રમાણ કોલેજ સ્કૂલમાં વિવયાસ સંતોષ કેટલાક છે જે જાણવા માટે પ્રમાણપત્ર છતાં વિવયાસ સંતોષ તુલાના, ઉપયોગ કરવામાં આવેલ છે. આ માટે મુજબતી
3.12.3 मानसिक स्वास्थ्य भावना संस्थान संस्थानिका

प्रस्तुत संस्थानिका हेतु ने व्यापारी राष्ट्रीय विभाग स्वास्थ्य नियम -18 में दर्ज है। इलाके या अन्य गृह नगर आदर्श गृह विभाग मानसिक स्वास्थ्य संस्थानिका उपयोग करवाया जाए है। यहाँ अवकाश ग्रहण कर्मचारी आवश्यक है। जो व्यवसायी विभागों में विभुषण विभागों से मानसिक स्वास्थ्य करवाया जाए है। यानी व्यवसायों का समावेश नहीं तो संस्थान रहेगा।

1-वातावरणमुद्ध प्रकाशकित
2-शुभमेधित बूढ़ाबाँन
3-शिक्षाप्रशासकीय मुन्नयान
4-गृह अभिमुख दक्षिण
5-प्रमयवर्तम प्रमुख

उपरोक्त संस्थानिका विकास वाहकों के ने विभाग बांटकर व्यापारी अवस्था आराम है। जो व्यवसाय नियमों और संस्थानिका विभाग अने नियमावली विभागों से समावेश नहीं। विभागका गृह -3,1,2 ने जारी रखिए नियमानुसार 2,1,3 अवस्था अवस्था है।

3.12.4 समावेश संस्थानिका-

प्रस्तुत संस्थानिका हेतु ने व्यापारी राष्ट्रीय विभाग समावेशन्द मुख्य नियम -18 में दर्ज है। इलाके या अन्य गृह नगर आदर्श गृह विभाग मानसिक स्वास्थ्य करवाया जाए है। जो व्यवसायी विभागों में विभुषण विभागों से मानसिक स्वास्थ्य करवाया जाए है। यानी व्यवसायी विभागों का समावेश नहीं तो संस्थान रहेगा।
અંગ્રેજી ભાષામાં તેયાર કરેલી સંશોધનિકા છે. આધી અત્યારમાં ગુજરાતી ભાષાની આધુનિક ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો છે.

આ સંશોધનિકામાં કુલ–40 વિદ્યાનોનો સમાવેશ થયેલ છે, જેમાં 'ા' કે 'ણ' માટે વધારણાની વિશ્લેષણ સમાપ્ત હતી. આ સંશોધનિકામાં ક્રમ ની 33 'ા' માટે 1 પ્રાપ્તકાર આપવામાં આવ્યો છે અને 39 'ણ' ક્રમ માટે 1 પ્રાપ્તકાર આપવામાં આવ્યા. સંશોધન પર ગુરુત્વાત્મક વિકાર–0 તે 40 મણે છે જે સદ્ધી આવ્યો અને વધુ સજાવ્યુ છે.

3.13 ક્ષેત્રીની વિશ્વસનીયતા–

ભાષીની મેંજરી માટે ઉપયોગમાં લેવામાં આવેલ ક્ષેત્રી વિદ્યાધારી વિદ્યાધારી પરસ્પર એક સરળ પરિસ્થિતિ આપવી કે તેમ તે રહી શોતુ જવું છે. પ્રશ્ન્ય અત્યારમાં ભાષીની અક્ષરના કરવા માટે તેમ ક્ષેત્રીનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો છે.

1–બયોકા સંશોધન
2–માનસિક સંશોધન
3–સમાપ્ત

આ ક્ષેત્રીની ગુજરાતી આધુનિક પ્રાપ્ત છે. તેની વિશ્વસનીયતા તથા વધારણાલા તપાસવામાં આવયેલ છે. ઉપર જાહેરા પ્રમાણકે ક્ષેત્રીની રજાના કાર્ય પાકરી તે વિવિધ પરસ્પર એક સરળ પરિસ્થિતિ આપવી તેમ તે જવું છે. આને સામાન્ય ક્ષેત્રીની વિશ્વસનીયતા કારણે આવ્યે છે. એક રિકેટની તી વિશ્વસનીયતા ઉપયોગી વિદ્યાધારી પરસ્પર. એક વિકારતા એક પ્રમાણકે જ ક્ષેત્રી અસર કરશે તે તે પ્રમાણકે વધુ વર્ધણ થયો તેથી સામાન્ય આપી આપી તે બદલા એક સરળ પ્રાપ્તકાર દર્શાવી તો તે ક્ષેત્રી વિશ્વસનીય.

વિશ્વસનીયતા વિદ્યાર્થી વિદ્યાધારી રીતે નીચે પ્રમાણપણે છે

1– ક્ષેત્રી પુનર્ચાલન
2–સમાનતર ક્ષેત્રી
3– અર્થવિવેક
4– ક્ષેત્ર રિચાર્ડસન
(1) व्यस्तता संबंध तुलना—

आ प्रकार की क्षौटी ब्रैडल से रहना करीने तथा उपयोग करने के लिए था क्षौटी गुजराती उपयोग करवाने आपो थे। आ तुलनात्मक विच्छेदनक तात्पर्य क्षौटी पूर्ण क्षौटी उपयोग करवाने आपो के रूप से $ r = 80 $ ने विश्लेषण थे -0.87 थे.

(2) मानसिक व्यस्तता मापन संबंध तुलना—

आ क्षौटी की की. जी. नम. जो के गीता आए, गीता द्वारा रहना आपो थे। मैयुर प्रमाण के मान्यता मानसिक व्यस्तता मापन संबंध तुलना के निम्नलिखित विश्लेषण$ 0.87$ थे। आ संबंध विद्यमान विश्लेषण ने भूल पहले द्वारा गळना आपो थे।
1- तहकूत समानता - 0.81
2- प्रतिपादन -0.94
3- नम क्षौटी पूर्ण क्षौटी - 0.87

(3) समावेशक तुलना—

आ क्षौटी डा. भ्रमार (1983) रचित पृष्ठ युनि. श्लोगक लिंगो आयुक्त 1990 गुजराती उपयोग आता पी. युनि. -विद्यालय आयुक्त न्यूनतम विश्लेषण अर्थ विश्लेषण पद्धतियों ने $ M = 108 $ ने दूर्ग -0.88 थे तात्पर्य विश्लेषण थाका 0.90 थे तीनी जीते स्तरीय माते $ N = 51 $ ने दूर्ग -0.74 थे. विश्लेषण थाका 0.86 थे.

3.13.1 क्षौटी-नीति प्रशासन

क्षौटी जी वस्त्र नाम प्रचार करवा बनाने मात्र आपो जा जा वस्त्रों अरेचार प्रचार कर
अने जी वस्त्रों नाही त्यावर ते क्षौटी प्रशासन गरीब. वृद्ध क्षौटी द्वारा जा मात्र वृद्ध जा प्रचार अपे भाषा शासन तेमा भेदगारी न जा त्यावर ते क्षौटीने वृद्ध क्षौटी तात्पर्य प्रशासन गरी शक्य. क्षौटी ध्वनि प्रशासनात उपन्यास प्रकार नीवे प्रमाण थे.
1- देशिती प्रशासन
2- विपश्यक विपश्यक प्रशासन
3- चट्टा अवस्था चट्टा विपश्यक प्रशासन
4- सह समावेशक तेमो भागाती सुधक प्रशासन
5- आयुक्त ध्वनि प्रशासन
1— व्यवसाय संतोष तुळा—

१८.७६. १९८५ मध्ये ओडीडो रोष द्वारे तेपारे दरेल "व्यवसाय संतोष तुळा" (Job satisfaction scale)जील गुरुकाळी व्यापारांना सुपारी दरेल शिक्षिकांना व्यवसाय संतोषना भावना अनेक माहिती प्राप्त कराव्याच्या आवश्यकता. आ तुम्हांना कुल १८ विचारांना ४३. आ तुम्हांना कुल १८ विचारांमध्ये "संपूर्ण सहजमत", "सामान्यपणे सहजमत", "अनिवार्य" अनेक "सामान्यपणे सहजमत", "संपूर्ण सहजमत" आपले होय ४३. तेमांच्या कोड एक उपर (४) जराली शिक्षणी करावी ने उंतरी मेणी शास्त्र चे. आ तुम्हांना संतोष व्यक्त करता अनेक संतोष व्यक्त करता ये प्रकाशित विचारांना ४३. तेमेंच्या विचारांमध्ये १, २, ५, ७, ९, १२, १३, १६, १८ संतोष व्यक्त करता विचारांमध्ये ४३. तेमेंच्या अनुसार ५, ४, ३, २, १, गुजांक अपयम ४३. जवळे विचारांमध्ये ३, ४, ६, ८, १०, ११, १४, १५ अनेक १७ नंतरी विचारांमध्ये असंतोष व्यक्त करता विचारांमध्ये मठे अनुसार १, २, ३, ४, ५ गुजांक अपयम ४३. आ तुंक्या पर बाहुल्य गुजांक १८ अनेक महत्त्व गुजांक ९० मणी वाच छे. आ तुंक्या अनुसार जेम गुजांके विचा तेंढ प्रत्यक्षार्द्धात्ताना व्यवसाय संतोषनु क्रमांत्रण गिरू अनेक जेम गुजांके वाच जें प्रत्यक्षार्द्धात्ताना व्यवसाय संतोष अेक अश्व अर्थात्ता करावांना आहे ४३.

ओडीडो रोषे कुल २३१ ना नमुना पर अर्थ विभाजन पद्धतील शोध शिक्षणीपत्ता अंक ०.८७ ठेवली होतो. श्री वातावर अर्थ-विभाजन पद्धती द्वारा शोध शिक्षणीपत्ता अंक ०.७२ होतो. परिणाम अनेक संसाधनात द्वारे गुजराती अनुसार शिक्षणीपत्ता अंक पुनःक्रमीती द्वारे वाढता ०.८९ ठेवली होतो. सुरेली (१९९४) द्वारे गुजराती उपरांतरण क्रोधीमान अर्थ-विभाजन पद्धत द्वारा मध्ये शिक्षणीपत्ता अंक ०.८६ होता मणी होतो. आ तुंक्या पद्धतीतील मूळ ज क्रोधी जेभ्या मणी होती.

२— प्रामाण्य स्वाभाव भावन संस्थापिका—

प्रेम संस्थानांमध्ये पद्धती M.H.I. सहस्रनंदक पद्धत द्वारे वाढावांना श्री जेनी सहस्रनंदक पद्धत ०.६३ ठेवली जेभ्या मणी होते ४३.

३— संवादकेन सुत्ता पद्धती—

आ तुंक्या छोट्या भावातील तेपारी करती त्यानां शूरकर्जनी प्रेमिका अनेक निर्देशात्ता देतात अर्थपूर्ण वाचे तेची ज भावतो तुंक्यांना देवायांना आवश्यकता अनेक तुंक्याच्या पद्धतीतील दिश्ये.
3.14 પરિપત્રો

શાસ્ત્રીય દેશીય પરિપત્રો અંગે કે પરિપત્રનશીલ કે જેના મુલભે અયાય પરિપત્રના દેશની પ્રતિભાઓ અને સંભવિત પરિપત્રના ચચ બાબત રાખી શક્ય છે તેમને નિયાયક પરિપત્રો પ્રયોગકર થરી જાણે જેમાં પરિપત્રના શક્ય છે તે સર્વેના પરિપત્ર કહે છે. વર્તમાન શરીર પ્રમાણને વિસ્ત્રી તેના ખાલા અંગો પાસા બદ્ધ હોય છે વર્તમાન પરિપત્ર અંગ તેના અંગ અનેક પાસાઓ બદલી પરિપત્રનાં સમયપ્રસ્થ આધિ જંખણન કે પ્રયોગચારના પરિપત્રના ઉપસ્થ વર્તમાન પરિપત્રો. આમ માં સર્વે તેના પરિપત્રના પ્રયોગ સૌખ્યગ્રહ્નુ પરિપત્રના છે.

ઝૂકમાં જે કેટલાક ભાષાઓ મુલભે દેશીય પરિપત્ર પ્રયોગ થાય જેને પરિપત્ર કહે છે વાતાવરણની વિવિધ કલાકારી વ્યક્તિઓની પ્રતિભાઓ પ્રયોગ, તરસ, થક, આંદાજની સ્વરૂપતિ કે પરિપત્રના બદલ બદલ શકે તેથી તે દરેક પરિપત્ર તરીકે લાગેલા શક્ય. પરિપત્રોને નીકળી પ્રયોગકર કરી શકાય.
प्रस्तुत संशोधनमां क्षेत्रमें परिवर्तनीय समावेश करवाना आवश्यक है वेदान्तिक दृष्टिगे मी नोटिश्न परिवर्तनों कर्मचारी संबंध संशोधनों प्रमाण करवाना आवश्यक है।

3.15 प्रस्तुत संशोधनना परिवर्तनों:

(A) स्वतंत्र परिवर्तनों: (Independent Variables)

<table>
<thead>
<tr>
<th>क्रम</th>
<th>स्वतंत्र परिवर्तनों</th>
<th>क्षेत्रांक</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>स्टाफ़ प्रकार</td>
<td>A1: कैरिअर स्टाफ़</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Types of Staff (A)</td>
<td>A2: शैक्षिक स्टाफ़</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>रंगीनता</td>
<td>B1: स्त्री</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gender (B)</td>
<td>B2: पुरुष</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>कॉलेज प्रकार</td>
<td>C1: संयुक्त कॉलेज</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Types of College (C)</td>
<td>C2: आधुनिक कॉलेज</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>C3: आधुनिक खंड में कॉलेज</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(B) आधारित परिवर्तनों: (Dependent Variables)

<table>
<thead>
<tr>
<th>क्रम</th>
<th>आधारित परिवर्तनों</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>जॉब सूतीर्ण (Job Satisfaction)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>मनोरंजक स्वास्थ्य (Mental Health)</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>समायोजन (Adjustment)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(С) नियमनीय परिवर्तनों:
1) अंक गण 18 वीं 36 वर्षीय उम्र वर्ग की दो के तीन वर्ष पब्लिस्ट करियर ।
2) अंक गण अग्रणी संशोधन संस्थागतों के द्वारा बनाए जा रहे पब्लिस्ट करियर ।

3.16—आंकड़ासाठी पृथक्कर्त्तव्यीय पहली—
पहेलानु जनवरी वर्ष के संवर्तक समय के तीन जनवरी बनी गयी है। आंकड़े वर्तकर्त्तव्यीय, विश्वासवादी तेजस समय जनवरी पर विश्वास के विश्वास मान्य करते हैं। विश्वास के आवश्यक औद्योगिक सुन्दर संगठन आपका मान तक वसूल नहीं करते हैं तथा विना जनवरी करना जरूरी नहीं। मानव जनवरी पर विश्वास के विश्वास करते हैं।
आंकड़ा विश्वास में व्यवस्थित शासनीय संशोधन अपेक्षा अर्थ-अपेक्षा करीं।

SCIENCE IS A BODY OF ORGANIZED KNOWLEDGE
विश्वासी आपने आपके आपसी आपके मानलीन के बंधनों के विश्वास हैं।
केवल वसूल के बाहर विश्वास आपने मानलीन बंधनों के विश्वास संरक्षित नरी। जान कर
ધરતિઓ દ્વારા સંયોજણ કરી અને ધરતી રીતે તેને સંગ્રહિત કરી તેનાં પર જાણીને અધિક કાર્યાલય કે વિવિધ ભાગોના અધિકારને છે. 

આ જીવનથી આકાશક્ષીઓ તેનાં અધિક ભાગોના છે અને આ જીવનથી હિવર (1972) કહ્યું છે માટે સંક્ષિપ્ત સક્રિય અબાદભૂત કરી પછી વિકાસના છે સુધી સમય સુધી વધારા કરી લાગુ છે અને પછી અબાદભૂત કરી લાગુ છે અને પછી વધારા કરી લાગુ છે અને પછી વધારા કરી લાગુ છે અને પછી વધારા કરી લાગુ છે અને પછી વધારા કરી લાગુ છે અને પછી વધારા કરી લાગુ છે અને પછી વધારા કરી લાગુ છે.
1—सहसंबंध (r)

वे परिवर्तनिया मूल्यां अंक साथे हेड़रैलो वटा होणा अन्ते ते अन्ते परिवर्तनीया वस्तु प्रत्यक्ष के परस्पर अर्थसंबंध सांबंध होणा तो तेमनी वस्तु सहसंबंध हे तेम क्लेयांमाण हे. परिवर्तनीया मूल्यां वटा हेड़रैली दिशा उपरेठी सहसंबंधनना शे प्रकार पारी महाय

1—धन सहसंबंध
2—मक्का सहसंबंध

सहसंबंधतु सूत्र:

\[ r = \frac{\sum x'y' - CxCy}{N \times 6x.6y} \]

2—विषयस्तु पृथक्करण — F क्वोटी (ANOVA)

अन्यायक लेडना जपारे थे थे तेथी वयारे जुड़नी सरसारीना तकालीनी सार्थकता साधनी वस्तु अनंत होणे आ चकासणीमाण जुड़मां समानेक अंकमोनी परस्पर आंतर्क्ष्या पड़ा ज्यामां लेवाणी होणे त्यारे F परिवर्तनीया उपयोग करवाणे अाले हे.

विषयस्तु पृथक्करणां रेहेत कुल विषयस्तु ने बागांमा वड़ूनवागां आले हे (तेमांणी आ परिवर्तनीया दिशाली पृथक्करण क्लेयणां आले हे).

1—जुडी जुडी वडलीत्तु (जुड्यानी सर्वेक्षण वडणेल्याच) विषयस्तु—BSS
2—जुड्यानी अंदरूनी अंकमो वडणेल्या विनिमयांमधी विविधतू विषयस्तु—WSS

त्याबाह अन्ते विषयस्तु गुणोत्तर लेवाण माणे हे जेमां भेटा विषयस्तु नाता विषयस्तु वडे आंगवाणां आले हे.

\[ F = \frac{MSB}{MSM} \]

3—मध्यक—(X)

मध्यक अंकमो सरसरी पड़ा क्लेयणां आले हे. मध्यवर्ती स्थितीत्तुं आ सौंदर्य प्रयत्नित माणे हे.

"प्राप्ताखणो सर्वावस्थाने कुल संख्या वडे आंगवाणी के संख्या आंक ग्राम धार्य तेमे मध्यक क्लेयणां आले हे."
પ્રસ્તુત સંશોધનમાં મધ્યકની ગણતરી ભાગે નીચેના સૂચનાનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યું છે.

\[ \bar{X} = \frac{\sum x}{N} \]

જેમાં,
\[ \bar{X} = 	ext{મધ્યક} \]
\[ \sum = 	ext{સરવાળો} \]
\[ x = 	ext{આદેશક} \]
\[ N = 	ext{કુલ સંખ્યા} \]

4- પ્રમાણિત વિવિધતા (SD)-

નિરીક્ષણનો પ્રસાર જાણવા પ્રમાણિત માપ લેવા પ્રમાણિત વિવિધતા પ્રમાણિત ઉપયોગ કરી રહ્યું છે. આ એક નિર્જ્જીન માપ છે મધ્યકની નિરીક્ષણ કેટલા કેરે જાણવા માટે આ પ્રમાણિત ઉપયોગ કરી રહ્યું છે.

\[ \sigma = \sqrt{\frac{EX^2}{N}} \]

5- 'ટ' પરીક્ષણ (t)

જયારે એ નિરીક્ષણ વચ્ચે જાણવા માટે હજી સમગ્ર માપકનો પકા અનિંત ઘરાવે છે કે કેમ તે નક્કી કરવા માટે 'ટ' પરીક્ષણ ઉપયોગ કરી રહ્યું છે.

\[ 't' = \frac{M_1-M_2}{SE} \]

અંકી, 500-600 નિરીક્ષણ પાસેદારી સંશોધન યોજના પ્રમાણે (2X2X3) અયેશી કરવામાં આવેલ માલિકની યોગ્ય આંકડાશાસ્ત્રીય ટેકનિકનો ઉપયોગ કરીને પરિસ્થિતિઓનું અયેશી કરવામાં આવ્યું છે. આ પ્રથમ આંકડાશાસ્ત્રી પુસ્તકરણ દરેકેના પરિસ્થિતિઓ વિવિધ કોષ્ટક સામગ્રી અને ગ્રાફ દ્વારા આખરી પ્રકાર 4 અને 5 કરવામાં આવ્યા છે.

3.17 માલિકની ઓનલાઈન પ્રક્રિયાઓ:

માલિકની આનંદ કરવામાં આવનારનું જૂન-જૂનાઈ 2012 માં શરૂ કરી ત૊લાબટ્ટુ યુનિવર્સિટી સંખ્યા અમુક ટ્રેનીનો માલિકી ઓનલાઈન કરીને માલિકી ઓનલાઈન કરવામાં આવી હતી જે અધયોય દિસેમ્બર-2012 માં પૂર્ણ થતું, દલેક નમૂનાને આધિકારી માલિકી પત્ર અને પ્રમાણિત કેટી રીતે
बहरवी ते अंगेनी सुमाना उडळकर यासू समजती आपावां आवी हती. जेंमो नमुनो परिपत्रांमध्ये दशावेल छे.

प्रस्तुत अभ्यासांमुळे व्यवसाय संतोष, मानसिक स्वास्थ्य अने समायोजनने लगती प्रभावीलेले आपारे सोशाल पशुवारसविधी आहे. केळजेमांची शैक्षिक अने विशेषज्ञांनी स्वास्थ्यकर्मी रुग्णालेली जेवणी करून आपल्यांमध्ये आवी हती. संस्थानांमध्ये उप्रजापत्य समजूना निमित्त व आहे तेंमू चाहावी केलेली करवण्यास शेवटी विविधस्थिती अने आधारावत विषयांना आकर प्राप्त करून मार्गदर्शन साधन खोप जुऱ्याचे अने तेंमो समांतर माहिती मेंवणारी साधना पत्र घेत घेत. अर्थात, पत्र माहिती माटे जे सेवनांत उपयोग करवावा आयो ते चाहावीला यशस्वी अने विविधस्थिती चूळे.

आ अभ्यासांमूळे प्रभावीला उपयोग करवावा आयो हे. अर्थात, ग्राम अन्दर व्यवसाय संतोष तुम्ही, मानसिक स्वास्थ्य संशोधन सर्वेक्षण अने समायोजन तुवांना उपयोग करवावा आयो हे. प्रभावीला हेच करती प्रमाण अविगत माहिती पत्रक तरवारी सुलगा आपण अविगत माहिती पत्रक पूर्वी धावानी भावातील करती पत्रे करण्यास उत्साहीत आपणा आपावांच्या अंतर्गत उत्साही धावान्या अर्थसंबंधी नक्की करवावी हे. आ तुवांना अर्थ संतोषने लगता उपभोक्ता विषयासाठी आपण हे. त्यातील प्रमाण, विवाद, अद्वितीय विषयांना लिहिलेले निर्देशांक अने निर्माणातील योजना उत्तरे आपावांच्या आयो हे. अर्थात, अंदर विषयासाठी आपावांच्या आयो हे. हरेक विषयाक व्यापारिक व व्यापारी समजते विषयांच्या सामन्यात आपेक्षिक पाय पाय (संपूर्ण समाधत, साधन, पदों सहस्र, अनिश्चित, सामान्य असमाधत, संपूर्ण पाय असहस्र)त्यांच्यात विषयांतरून बातात अंदर अनांकांमध्ये नी निर्माणातील योजना हे उतररे आपावां चूळे. त्यातील अंदर विषयासाठी आपणे एकटाने उत्तराच आपणे घेत. अर्थात, तेंमो जे माहिती आपणांचे ते उत्तराच आपणांचे आवश्यक.
পাঁচ বিদ্যান ছাড়ানো নয়। তবে আপেলিত মাহিতি অব্যাহার মাতে এ উপযোগ করবার আমার জন্যে মাহিতিটি ও মানবী রামকান্ত আমায়।

উপরোক্ত নিয়েছিলাম সাথে প্রাণায়ীদের আবার করবার আমি। উক্তাতা পোষাক দিয়ে তোমাদের যোগ দিয়ে তার উতর আমি তোমাদের জানায়। অন্যান্য অবতার পূর্ণ দেখা আমার উন্মুক্ত করবার আমার জন্যে অন্যতম করতে দাঁড়িয়ে করতে মাহিতিটি অবশ্য করবার আমার।

অন্যকথা মাহিতি অনেকাংশ সংশোধনে নির্দেশে সম্পর্ক যোগ্য হয় সাথে যোগ দিয়ে মুখ্য তোমাদের নামের পাশ বলে ছি। একটি মাহিতি অনেকাংশ সংশোধনে করেছি সাথে যোগ দিয়ে মুখ্য তোমাদের নামের পাশ বলে ছি। একটি মাহিতিতে অন্যতম প্রক্রিয়া করবার যথেষ্ট করি সাথে যোগ দিয়ে মুখ্য তোমাদের নামের পাশ বলে ছি। একটি মাহিতিতে অন্যতম প্রক্রিয়া করবার যথেষ্ট করি সাথে যোগ দিয়ে মুখ্য তোমাদের নামের পাশ বলে ছি। 3.18 মাহিতিতে অন্যতম প্রক্রিয়া

প্রস্তুত সংশোধন ও প্রাথমিক মাত্রা ও স্বইয়ে অন্যতম গুণাঙ্ক করবার আমি। একটি অবতার কারণ দিয়ে মুখ্য তোমাদের নামের পাশ বলে ছি। একটি অবতার কারণ দিয়ে মুখ্য তোমাদের নামের পাশ বলে ছি। একটি অবতার কারণ দিয়ে মুখ্য তোমাদের নামের পাশ বলে ছি। 3.19 সারাংশ

প্রস্তুত প্রক্রিয়া-৩ সংশোধন যোগ তায়, অন্যান্য প্রক্রিয়া অনেকাংশ সংশোধন বিষয়ের অনুসরণ প্রাথমিক অনেকাংশ প্রক্রিয়া, সমাপ্তি অনেকাংশ পদ্ধতি ও প্রক্রিয়া অনেকাংশ সংশোধন বিষয়ের অনুসরণ প্রাথমিক অনেকাংশ প্রক্রিয়া ও প্রক্রিয়া অনেকাংশ সংশোধন বিষয়ের অনুসরণ প্রাথমিক অনেকাংশ প্রক্রিয়া।