પ્રકાર્ણ-1

સમસ્યાધાન અને સંશોધનની ઉપરેણા

1.1 પ્રેષણના
1.2 વિજ્ઞાન પરંપરાજી
1.3 અલયાસનું મહત્વ
1.4 સમસ્યાધાન અને પહોંચની સમજૂતી
1.5 સંશોધનના હેતુઓ
1.6 સંશોધનની ઉક્કાર્ણતાઓ
1.7 સંશોધનનો વ્યાપ અને ક્ષેત્રમાં વચન
1.8 સંશોધનનું ક્ષેત્ર
1.9 સંશોધનનો પ્રકાર અને પહોંચ
1.10 સંશોધનની ઉપયોગિતા
1.11 હવે પહોંચના પકડાણીનું આધોજન
1.12 ઉપસંહાર
1.1 પ્રસ્તાવના સમીક્ષા:

સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓને અધ્યાય કરી રહી છે. પ્રત્યેક પ્રશંખા પ્રત્યેક વષનું અધ્યાય પ્રશંખા શિક્ષણ અધ્યાયમાં સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓને અધ્યાય કરી રહી છે. શિક્ષણ લોકપ્લેન સંખ્યા અધ્યાયમાં પ્રત્યેક પ્રશંખા શિક્ષણ વિષયને અધ્યાય કરી રહી છે. પ્રશંખા શિક્ષણ અધ્યાયમાં સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓને અધ્યાય કરી રહી છે.

ખોટા પ્રશંખા સમીક્ષા અંગે અન્ય સમાચારમાં કરવામાં આવી છે. આ પ્રેક્ષક અધ્યાયમાં સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓ માટે કરી રહી છે. આ પ્રેક્ષક અધ્યાયમાં સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓ માટે કરી રહી છે. આ પ્રેક્ષક અધ્યાયમાં સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓ માટે કરી રહી છે. આ પ્રેક્ષક અધ્યાયમાં સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓ માટે કરી રહી છે. આ પ્રેક્ષક અધ્યાયમાં સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓ માટે કરી રહી છે.

1.2 વિશેષ પરસ્પર સંબन્ધ:

સભ્યણાં પરિસ્થિતિઓ માટે અધ્યાય કરી રહી છે. મોટા પ્રાથમિક અધ્યાયમાં આધાર અધ્યાય કરી રહી છે. પ્રાથમિક અધ્યાયમાં આધાર અધ્યાય કરી રહી છે. પ્રાથમિક અધ્યાયમાં આધાર અધ્યાય કરી રહી છે. પ્રાથમિક અધ્યાયમાં આધાર અધ્યાય કરી રહી છે.
મોટાભાગના વાણિજીને શાળામાં અપાતા શિક્ષણ એક કદમજોડાયા કરનારી વૈદ્ય કરી કરવા આનંદપ્રાપ્ત કરી રહી છે. શિક્ષણ મુખ્યત્તા પરીક્ષાઓ પસં દભાય માત્રે જદી પ્રક્રિયા હશે. તેઓ વાણિજીના માનવકલામાં છેડ કરવામાં આવે છે. આ પ્રક્રિયા સામાજિક વિકાસ અભિનંદન કરવામાં શિક્ષકો જયોગ્ય હોય નથી તબાન્ના કારણ હતેન વિશેષણ મેળવી શકે. તાલીમમાં શિક્ષક પાર્શેવી શિક્ષણ સ્પષ્ટ વૈશવ્ય પરિવર્તની સભ્યતાની અધિકૃત રહેવામાં આવે છે. પ્રથમિક શાળામાં રચા શિક્ષણમાં જગ્ય શિક્ષણ વિકાસની શક્તિ કાચરી ચેટાં બદલાય મુદ્દોને માટે સંસ્કૃતિ કાદ્ય રાખવી છે કે. 

શાળા એ અલ્ડ કોલ્જ માધ્યમ હે. બાણિજી વિકાસ એ માનવ ઉદ્યાનિત્ય એક ભાગ છે. 

સમાજમાં પરસપર વયાર માટે શાળા અત્ય મહત્ત્વપૂર્ણ છે. અનેમાં સભ્યતા સમગ્ર વયાર શક્તિ વને છે. લાભ કેવળ અલ્ડ કોલ્જ નહી પણ શાળા આહાર-પ્રદાન સધારણ હશે. 

સંસ્કૃતિ કેવળ વ્રાજ સમગ્ર શિક્ષણ જગતમાં આધારીત તરીકે કાય કરતા શોધવા લઈ માટલામ પરન્નો થતું છે કે શાળા શિક્ષ્યાઓ મોટિકો, દિવાણ, ર્યાનામત અલ્ડ વિક્ઓ, વિક઼એલફિટન વગેરે વિશેષાતી અલાંબ જોવા માંગે છે અને વીલાયાથું લામાલ જ મોટલેશન જોવા માંગે છે. 

ાંશિક લામાલ વહે વાતાવાદ સંવાદિત કર્યા કલિલ શીખિલ હોય તાં કરે છે. 

યારે નિબંધનાં માટે પોલરંગલાં ઉપયોગ કરે છે. આમ, અલ્ડ લામાલ સાર્ટાર અલાંબ જોવા માંગે છે. આ કાણ નિવારવા વિદ્યાર્થીઓ મુખ લાલસ નારી પોલાલ કરવાની અભિવૃદ્ધિ કરી રહ્યા છે. 

વિદ્યાર્થીરૂપે સંબંધિત વિદ્યાર્થીઓ માટે નારીના કિંમત કસાંડે પહેલા બદલી શિક્ષ્યાઓ સાથે શાળામાં રહેતી શાખાની સંબંધ માટાં માટલામ કરવા રહેતી કણ્ષણ એ પ્રકાર ઉપલિદિત શાળા છે. 

અધયક્ષમિત્રીઓ પ્રથમિક શાળાની શિક્ષણ આગ્નબેલ માટે તાલીમ લઈ રહેતી પ્રખ્યાત મોટિકો, પ્રેદિનેલિફિટન, ર્યાનામત અલ્ડ, કટબાદાલની વિકાસ વગેરે વિશેષાતી અભિયાત છે કે તે લાલસ પદ્ધતિ ગુજરાતી બાણિજી શાખાની સંબંધ માટે સંબંધ કસાંડે તબાન્ના કરવા વિદ્યાર્થીઓ.

ગુજરાત રાજ્યમાં ગુજરાતી જ માટલામ આગ્નન છે. પ્રથમિક અધયક્ષમિત્રીઓ ગુજરાતી બાણિજી શાખાની કટબાદાલની એલ્ફિટન સંબંધ માટલામ માટલે જેટલી કસાંડે અશિક્ત માટે. 

માત્ર સામાન્ય સંબંધ માટે વિડીટિમી ડોટિમી કસાંડે તબાન્ના હાસેલી છે.
"Creativity is the quality which leads to the production of something new and desirable. The new product may be new to society or new to the individual who creates it."


तेथी जे सर्जनशील विधार्थी आधारित अभिज्ञ दायित्व ध्येय तो विद्यार्थियों सर्जनशीलतामध्ये गणनापात्र अभिज्ञ मेरातील डिस्योर लागी शाळा अने सदृशी प्रगतीमध्ये वाहले शरे शके. अद्वैत तो सर्जनशीलतातील नाल्हातरकम सांवेदनशीलताने तेम्ही मन्ना स्वार्थप्रयत्न कलशीत ज रहे. मूलन मोद विधार्थी दिशांनी जे विधार्थी करी शके ते ज ग्रेह सर्जन करी शके. सर्जनशीलता अन्जेन्या संशोधनांमध्ये भावन सर्जनता शरे दे सर्जनशीलताने सर्जनशीलताने बदु विशेषता लाभार्थी टेके ते के लोकांमध्ये अद्वैत-द्वाद रुपांतर्भावाला दायित्वातील भ्ये. तेंचा मृणाली मृणाली, प्रवाहाता, तर्कतत्त्व अने विनिमित्तीवर पराभुभार कलशीत चे के ने लोकांमध्ये विनिमित्तीवर धर्मसाधन पराभुभारतील भ्ये. सामान्य रीते लोकांना विद्यार्थी विनिमित्तीवर साधन मात्र समस्यासाठी बौद्ध करे चे. परंतु शाळा ऐका अनेकांनी दिशेश्चे. शाळांमध्ये शिक्षेत विद्यार्थींची लाभार्थी लाभार्थीत दायित्वातील लाभार्थीत चे. अद्वैत विशेषता अनेकांनी विद्यार्थींची सर्जनशीलताची विनिमित्ती ध्येय आहे आवश्यक चे. शिक्षांत संस्थांमध्ये सर्जनातांने पोषणाला वधते देवावाला आहे. त्यावेळी शिक्षांत संस्थांपर्यंत विद्यार्थींची सर्जनशीलता विनिमित्ती ध्येय अभावन धरावत नयं अभावन नयं करतां.
શિક્ષાધ્યેયોના સહન કરી શકતા નથી. ભાષાસંહાર સંયોજન સલામાં યોગ્ય હિસ્સા માર્ગ ધરાનું ન મળતાં તેમાં આ સાધની વૈમૂલ્ય ધરા જાય છે.

સંયોજનના ગુણધર્મના વિકસાવા શિક્ષણને સમગ્ર કાર્યકમ નવીનસંહારિ વિચારવાથી પડે. માટે સંયોજનના કાર્યકમથી લેતું અનાબ્ધ સચ્ચિત્ર કરવા વગેરે કાર્યકમો ઘડવા અને તને અસર કરવા અસર કરવો જરૂરી છે. શિક્ષાધ્યેયોને કલ્પનાપ્રયુત વાંચન સામગ્રી પૂરી પાંચ તેમના ઉદ્યોગ વિચારોને ગોપાલ કરવાનું સંયોજન લેખનનું શિક્ષણનું આપી શકે. પોતાના શિક્ષાધ્યેયો માટે શિક્ષકો પોતા સંયોજનના કાર્યકમથી ભાવના આદર્શો નમૂનો પૂરી પાંચ તે રોકના છે. વાળી, માનુષલાભ પોતાવાંસ સંયોજનની મેળવવાનું સંયોજન ભાગનો કેટેલ ગુણરાત રાજ્યમાં ગુણરાતી વાળાની સંયોજનશીલતા કૃતદેવી રાજ્ય પ્રયોજને વૈષ્ણવ માંડવનું છે.

1.4 સંયોજનના અને પહોંચની સમર્થતા:

પ્રસ્તૃત સંયોજન માટે સમસ્યા નીચે પ્રમાણે શબ્દમાં કરવામાં આવી છે.

ગુણરાત રાજ્યના પ્રાથમિક અધ્યાપનનાં નિર્દિશાઓ પ્રશિક્ષણશીલતા વિકસાવવા અને ગુણરાતી વાળાની લાભાદિવી સંયોજનશીલતા કૃતદેવી રાજય અને પ્રમાણીકરણ

Construction and Standardization of Linguistic Creativity Test of Gujarati

Language for the Student-Teachers of Primary Teachers Training

Institutions of Gujarat State

પ્રસ્તૃત સંયોજન સંયોજન અંગ લગાતર તે હેતુથી સંયોજન શીર્ષકમાં વપરાશે પહોંચી વાળાની વ્યવસ્થા નીચે પ્રજ્ઞા છે. ગુણરાત રાજ્ય : વિચાર સૌથી મોતા લોકશાહી નાટક ભારતનું આક્રમણ કરી પ્રશિક્ષણ ભૂમિકા.

અધ્યાપન મેટર પ્રાથમિક શાળા માટે લાભાદિવી વ્યવસ્થા સંયોજન માટે નું નું તાલીમ અપારતી ગુણરાત રાજ્ય ટેલ માટે કૃતદેવી સંયોજનો.

પ્રશિક્ષાધ્યેયો:

પ્રાથમિક શાળા માટે પ્રશિક્ષણના વ્યાવસ્થાના સંયોજન માટને પુસિનેવા ટાલીમ અપારતી ગુણરાત રાજ્ય ટેલ માટે કૃતદેવી સંયોજનો.

પ્રસ્તૃત સંયોજનના વૈશ્વાદિક વર્ગના પ્રશિક્ષણ સાહિત્યોમાં સમાવેશ કરેલ છે.
ગુજરાતી ભાષા:

ગુજરાત રાજયમાં માતૃભાષા તરીકે સમાન્ય રીતે વિવિધ પરિસ્થિતિઓમાં બધા દરશાવતી ભાષા તથા ભારતના સંવિધાનમાં રાજભાષા તરીકે માન્ય વાચાઓની એક ગુજરાતી ભાષા.

પ્રસ્તુત સંશોધન પ્રાથમિક શાળામાં શિક્ષક બનવાની પૂર્વેલા તાલીમ લઈ રહેલા પ્રક્રિયાકારીઓ માટે ગુજરાતી ભાષાને ધ્યાનમાં રાખવીને કરવામાં આવ્યા છે.

ભાષાની સંજોહશીલતા:

સંજોહશીલ રીતે લભવાની આવાશ્ય દષ્કા સીધીના અભિવૃત્તિ લાભી નથી, લગભગ નમૂના સંજોહશીલ શિક્ષક કે શિક્ષક માધ્યમ દ્વારા પ્રવૃત્તિ છે, તથા છે તેને ભાષાની સંજોહશીલતા કહી શકીય છે.

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સંજોહશીલતા માટે સંજોહશીલતા, સંજોહશીલતા, સંજોહશીલતા જેવા પરિભાષા ઉપયોગ કરી શકે છે.

સંજોહશીલતા કશોરી:

શૈક્ષિક વિધાન:

ગુજરાતી ભાષામાં સંજોહશીલ વિશ્લેષણ અભિવૃત્તિ કરવાની શક્તિનું માપન કરતી શોરી છે. સંજોહશીલતામાં કશોરીમાં પ્રતિભાઓ મૂકત હોય છે. ચાલુ વધુ ભૌતિક કશોરીઓમાં હોય તેવા બધાના વિશ્લેષણ ભાવતા ન્યું.

સંશોધક (1967) ના મતે બિંદુનાંય યાર ઘડટો છે.2
(1) પ્રચુંદાતા (Fluency)
(2) સાંજ્યાયિકાલ/લયરીકાલ (Flexibility)
(3) મોટીરીકાલ (Originality)
(4) બધાન (Elaboration)

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ઉપરેરીકલ યાર ઘડટીઓ કશોરીમાં સમાવેશ કરવમાં આવ્યો છે.

વ્યાખ્યા:

ગુજરાતી ભાષામાં, સમાન્યાર્થે મૂકત માટે ભૌતિક પ્રચુંદાતા અભિવૃત્તિનું માપન કરતી શોરી છે.
(1) પ્રાવાહિતા (Fluency):

પ્રાવાહિતા એ એક ઓછી શકતિ છે કે જેના દ્રાર ધ્યાન ધરિને વિચારો જનભાવી શકાય. 
પ્રાવાહિતા એ તેની તકનીકી રીતે અકસ્માત અને તરલતાપૂર્વક વિચારો સાથે મેળ પાડવાની શકતી.

પ્રાવાહિતા એ તેની પ્રિય અંગ્રેજી કવિતાઓ અને વિવિધ જીવનશૈલીના વિચારોની કાળજી અધયાય તો વધુમાં વધુ શક્ય હોય છે તે શક્યતા ના શક્યતા.

(2) સાંસ્કૃતિક/લાભપૂર્ણ (Flexibility)

સાંસ્કૃતિક/લાભપૂર્ણ વિચારકાશીણી કોશેની વૈવિધ્યપૂર્ણ પ્રતિભાવ આપવાની 
શકતિ. 

(3) મોલિકટિલ (Originality):

મોલિકટિલ એ ચિંતાશીલ પ્રતિભાઓને જે અસામાન્ય થયે છે. 

(4) વિસ્તૃત (Elaboration):

વિસ્તૃત એ વિચારિત જે ચિંતાશીલ વિચારવાળી વિચારવાળી શકતી.

वિસ્તરાંગ મુખ્યત્વપૂર્વક વિચારને વચન કરવા માટે વધુ વિજય પૂર્વક કરી તેની વિસ્તાર 
કરવામાં આવે છે.

પ્રસંગત સંદેશાને ગુજરાત સહજ પ્રકાશિત અવધારપણમાં દીધી રચના પ્રકૃતિભાગીદારો માટે ગુજરાતની વિચારની પાંચ પેટાકોશીણી સમાવેશ કરાય છે.

(1) શાયેવદ પ્રાવાહિતા (2) મૂકતલેલન (3) સમાધાલેલન (4) વાતલેલન (5) કાય્યરાયન.

કોશેનીની ઉપરણત સહજ સહજળિલતાના યાર પદ્ધતિઓ આપણે મૂકાયાં ગોથીના ને પ્રાપ્ત 
કરવાની પ્રાપ્તકર્તા થાય છાયા તથા સહજાશક્તિને નક્કી કરવામાં આવી છે. 

પ્રશ્નક્રિયા

વિસ્તૃત શાયેવદ હાલ માટે કોશેની રચના કરી, તેની વિવેચના સ્વરૂપમાં કેલિફોર્નિયા, માનસિક 
પ્રશ્નક્રિયાની કરવાની હીન પ્રશ્નક્રિયા કરી છે.
પ્રમાણાંક કેટલો એક્ટલો કેસેટીના વિષયવસ્તુના પ્રયોગિક રીતે પરંપરા કરી તેમની યાદાપિત કરેલ હૈ, જયા માનાંક નિષ્ક્રિત કરેલ હૈ. જયા ગુજરાતનું ઉ્ય્ય કલ્પનાની વસ્તુલક્ષીતતાથી કરી શકાય હૈ અને જેની વિષયસંદર્ભતા અને યાદાપિત યાદાપિત આશે હેઠળ હૈ.

Anastesi (2002)ના મતાનુસાર,

Standardization implies Uniformly of Procedure in adminstration and scoring the test.¹

પ્રશ્નતું સંશોધનમાં પ્રમાણાંકાંક એક્ટલો વિષયસંદર્ભથી અને યાદાપિત નક્ષત કરવી. પ્રમાણાંકાંકાંકથી નીચેની વચનતી સમાવેશ કરેલ હૈ.

(1) સમાચારના યોગ્ય નમૂના પર કેસેટીની અજબાઇશન કરીને તાર્યતિભંગીથી અને કેટલાકમાં આધારે યોગ્ય ન હોય તેવી કલમો દૂર કરી. આમ કરતા શેર હેઠળ તે હંદું માપન કરતી કલમ ન રહે તો તે ઘટક કે હેઠળ માપન કરતી કલમ ઉમરી.

(2) કેસેટીની વિષયસંદર્ભ શોધી તેનું અગ્નિ કર્યું.

(3) કેસેટીની પ્રયોગકૃત અને વચનકૃત પ્રક્રિયા કરવી.

(4) સમાચારના યોગ્ય પ્રતિનિધિત્વ ધારાપતા નમૂના પરંપરી અજબાઇશ દ્વારા કેસેટીના માનાંક સામે એવી કરવી.

1.5 સંશોધનના હેતુઓ

પ્રશ્નતું સંશોધનના હેતુઓ નીચેને ગુજરાત હૈ:

(1) પ્રયોગકૃત અવાજપન મિષ્ટીના ક્રતી યાંભાના પ્રકિશાધીશી માટે ગુજરાતી વાચાની સંજનશીલતા માપનકેસેટી રૂપાંતર કરવી.

(2) અભયાસ ફેલા સાધારણ કેસેટી વિષયસંદર્ભ તેમજ પ્રમાણાંકનું યાદાપિત કરવી.

(3) પ્રયોગકૃત અવાજપન કિષ્ટીના પ્રકિશાધીશી માટે ગુજરાતી વાચાની સંજનશીલતા માપનકેસેટી પર માનાંક પ્રશ્નત્ર કરવા.

(4) ગુજરાતી વાચાની સંજનશીલતા માપનકેસેટી પરંપરા પ્રયોગકૃત અવાજપનમિંદીના પ્રકિશાધીશીઓના પ્રાપ્તકાં આ જકની અસરો અભયાસ કરવો.

(5) ગુજરાતી વાચાની સંજનશીલતા માપનકેસેટી પરંપરા પ્રયોગકૃત અવાજપનમિંદીના પ્રકિશાધીશીઓના પ્રાપ્તકાં વિસંકદર અસર અભયાસ કરવો.
(6) ગુજરાતી લાઘવારી સરકારના ઉદ્યોગો માનવકોટી પરના પ્રાર્થના કાર્યક્રમની કાર્યક્રમિક અધિકારીઓના પ્રાર્થના પર સંયોજનની અસરની અધ્યયન કરવો.

1.6 સંયોજનની ઉદ્યોગો

મનોવૈશાલિક પી.વી. યંગ (1988)ના મેટે "ઉદ્યોગો કે ધારોનું એક એક અન્યની સંયોજનની આધાર અને છે. ઉદ્યોગો માટે માટે પ્રકારનું અનુમાન છે. શક્તિપણ્ય સમીક્ષાઓ સ્વભાવિક હું કે જોડવાapia આરોગ્ય શિક્ષણ અને ઘણી શ્રેષ્ઠ ઉદ્યોગો વધારે વધારે હાયય હોય છે."

\( H_0 : \) ગુજરાતી લાઘવારી સરકારના ઉદ્યોગો માનવકોટી પરના પ્રાર્થના કાર્યક્રમની કાર્યક્રમિક અધિકારીઓના પ્રોજેક્ટ અને મહિલા પ્રશિક્ષણાર્થિઓના સરેરાષ પ્રાપાતકી વચ્ચે કોઇ સાર્થક તકાકવત નહીં હોય.

\( H_1 : \) ગુજરાતી લાઘવારી સરકારના ઉદ્યોગો માનવકોટી પરના ગુજરાત રાજયના ગ્રામય અને શહેરી વિસ્તારના પ્રાર્થના કાર્યક્રમની અધિકારીઓના પ્રોજેક્ટ અને મહિલા પ્રશિક્ષણાર્થિઓના સરેરાષ પ્રાપાતકી વચ્ચે કોઇ સાર્થક તકાકવત નથી હોય.

\( H_2 : \) ગુજરાતી લાઘવારી સરકારના ઉદ્યોગો માનવકોટી પરના ગુજરાત રાજયના ગ્રામય વિસ્તારના પ્રાર્થના કાર્યક્રમની અધિકારીઓના પ્રોજેક્ટ અને મહિલા પ્રશિક્ષણાર્થિઓના સરેરાષ પ્રાપાતકી વચ્ચે કોઇ સાર્થક તકાકવત નથી હોય.

\( H_3 : \) ગુજરાતી લાઘવારી સરકારના ઉદ્યોગો માનવકોટી પરના ગુજરાત રાજયના ગ્રામય વિસ્તારના પ્રાર્થના કાર્યક્રમની અધિકારીઓના પ્રોજેક્ટ અને મહિલા પ્રશિક્ષણાર્થિઓના સરેરાષ પ્રાપાતકી વચ્ચે કોઇ સાર્થક તકાકવત નથી હોય.

\( H_4 : \) ગુજરાતી લાઘવારી સરકારના ઉદ્યોગો માનવકોટી પરના ગુજરાત રાજયના ગ્રામય વિસ્તારના પ્રાર્થના કાર્યક્રમની અધિકારીઓના મહિલા અને શહેરી વિસ્તારના પ્રોજેક્ટ અને મહિલા પ્રશિક્ષણાર્થિઓના સરેરાષ પ્રાપાતકી વચ્ચે કોઇ સાર્થક તકાકવત નથી હોય.

\( H_5 : \) ગુજરાતી લાઘવારી સરકારના ઉદ્યોગો માનવકોટી પરના ગુજરાત રાજયના ગ્રામય વિસ્તારના અધિકારીઓના પ્રોજેક્ટ અને શહેરી વિસ્તારના મહિલા પ્રશિક્ષણાર્થિઓના સરેરાષ પ્રાપાતકી વચ્ચે કોઇ સાર્થક તકાકવત નથી હોય.
\(H_0: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_1: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_2: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_3: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_4: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_5: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_6: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_7: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_8: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_9: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_{10}: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_{11}: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_{12}: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_{13}: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_{14}: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।

\(H_{15}: \) गुजराती लाभवानी लाभकारी सच्चाई लिए एक अध्ययन करता है। यह अनुभव, विकास की आधे कुल श्रेणी की मदद से प्रमाणित होता है।


\textbf{H}o_{16}: \text{ ગુજરાતની વાસ્તવિક} \text{ સજનશીલતા} \text{ માપનકંટે} \text{ પર્યાપ્ત} \text{ ગુજરાત રજખાના} \text{ સરકારી} \text{ અધયાપન} \text{ મંદિરોના} \text{ મહિલા} \text{ અને} \text{ સામાજિક સેવામાં} \text{ પૂર્વ પ્રવિષ્ટિકાર્યોના} \text{ સરદારા પ્રાપ્ત હોય} \text{ સાર્થક} \text{ તકાલુક} \text{ નહી} \text{ છે}.

\textbf{H}o_{17}: \text{ ગુજરાતની વાસ્તવિક} \text{ સજનશીલતા} \text{ માપનકંટે} \text{ પર્યાપ્ત} \text{ ગુજરાત રજખાના} \text{ અનુભવને} \text{ અને} \text{ સામાજિક} \text{ પ્રામાણિક} \text{ અધયાપનમંદિરોના} \text{ મહિલા} \text{ પ્રવિષ્ટિકાર્યોના} \text{ સરદારા પ્રાપ્ત હોય} \text{ સાર્થક} \text{ તકાલુક} \text{ નહી} \text{ છે}.

1.7 સંશોધનની વ્યવાપ અને ક્ષેત્રમાં દૃશ્યાંતર્યાદાવો

સંશોધનનો હેતુ અધયાસની પરિસ્થિતિ શોધવાની હેતુ છે, કારણ વાપરવિશેષણ લાગુ પાડી શકાય છે. પરંતુ વાપરવિશેષણ લાગણીમાં સલામ અને સમય પ્રમાણણ કરવા જીવન છે. તેમની વાપરવિશેષણ લાગવા સેમિન કરવાની આવશ્યકતા છે. આ અધયાસની ઉપર પ્રામાણિક અધયાપનમંદિરોના પ્રવિષ્ટિકાર્યોની ગુજરાતની વાસ્તવીક લેખી અલ્ટેવિઝનીમાં સજનશીલતા માપન માટે કલાકટી કરવી રજૂ કરી છે. સમય ગુજરાત રજખાના 107 પ્રામાણિક અધયાપન મંદિરો વિદ્યા વર્ષના પ્રામાણિક શાળાના શિક્ષક બનવાની પુર્વેલા જાળીમ લેતા કુલ 6450 પ્રવિષ્ટિકાર્યો પ્રસ્તુત અભાસ માટે વાપરવિશેષ થાય છે. (પ્રકૃતિ-આંદોલન વાપરવિશેષ અને નિક્યાગ્ર વિસ્તૃત વર્ણન છે.)

અધયાસની ક્ષેત્રમાં દૃશ્યાંતર્યાદાવો:

દરેક સંશોધનનો યોજના સીમાઓ હેતુ છે. પ્રમાણક સંશોધન યોજના સમય માર્ગદારમાં પુષ્કલ શાય અને તેમાં તથાપ્રેશ અને તારામાં વાપરવિશેષણ સ્પર્શ તે જરૂરી છે. આદિ છાત્રો સંશોધનના હેતુથી અને માર્ગદારો મૂળ દરરેક સંશોધન સેમિન બનાવી લેખી છે. ડેસેન્ડ (1989) પોતાના પ્રસતકમાં સંશોધનની માર્ગદારો ગ્રહણ માટે છે ક કે ગ્રહણ સંશોધન સાર્વજનિક પંચાળ હાલનું નથી. સંશોધનને કેટલા સેમિન વનાવવાની નાના નથી. 

(1) પ્રામાણિક અધયાપન મંદિરો પ્રજાગ્રાજ વર્ષના (2006-2007)નું પ્રવિષ્ટિકાર્યોની જ નમૂનામાં સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે.

(2) કેટલા ગુજરાતની માધ્યમના અધયાપનમંદિરો અભાસ કરતા ગુજરાતની માનુખાણવાના પ્રવિષ્ટિકાર્યોની જ પ્રસ્તુત સંશોધન હેઠળ સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે.

(3) પ્રસ્તુત સંશોધનના સજનશીલતા માટે જનતાનાં સરકાર - સજનશીલતા રીતે શહેગાલી ઉપયોગ કરેલ છે.
(4) પ્રતિસામ્ય અપયાસ માટે કલા મુલિત સમગ્રીને જ ઉપયોગ કરવામાં આવયો છે.
(5) સર્જનશીલતાનું માપન માટે લેખતા અલિબાદલી દ્વારા કરવું છે.

1.8 સંશોધનનું ક્ષેત્ર

અપયાસની દૃષ્ટિઓ :

અપયાસની દૃષ્ટિઓ પ્રતિસામ્ય સંશોધન કસોટીની રચના અને પ્રમાણિકરણની હેઠળ તે મનોવૈજ્ઞાનિક માપનના કેટલામાં આવે છે.

કાશ્યપની દૃઢિઓ :

પ્રતિસામ્ય અપયાસ પ્રથમિક અપયાસમંડિરમાં પ્રજિલકાંગીઓ માટે હેઠળ કાશ્યપ દૃઢિઓ સંશોધનની સમાવેશ પ્રથમિક શિક્ષણના કેટલામાં આવી છે.

વિશ્વવસ્તુની દૃઢિઓ :

પ્રતિસામ્ય અપયાસ પ્રથમિક અપયાસમંડિરમાં પ્રજિલકાંગીઓ માટે ગુજરાતી લાભાની સરજનશીલતા કસોટીની રચના અને પ્રમાણિકરણની હેઠળ વિશ્વવસ્તુની દૃઢિઓ તેની સમાવેશ લાભાના કેટલામાં આવી છે.

1.9 સંશોધનનો પ્રકાર

પ્રતિસામ્ય સંશોધનમાં સંશોધક દ્વારા સફાઈત ગુજરાતી લાભાની સરજનશીલ કસોટી તૈયાર કરી પ્રથમિક અપયાસમંડિરમાં કીઝ વખતના પ્રજિલકાંગીઓની મેનેજમેન્ટ ગુજરાતી લાભાના સાહિત્યજન તેમના જીવન વયયસસ્ત ઉપયોગિતા કરવામાં આવી હોવી તે માપનનો પ્રયાસ કરી છે. આધી પ્રતિસામ્ય સંશોધનનો પ્રકાર વ્યવહારિક સંશોધન છે.

1.10 સંશોધનની ઉપયોગિતા

શિક્ષણક્ષેત્રે શિક્ષણક્ષેત્ર સમસ્યાઓની સમાધાન કસોટીની કસોટી કરવી પડશે ત્યારે તેમની શિક્ષણ વિષયક સંશોધનની જવાબ દીશે શકે છે. કોઈપણ દેશની વિવિધ સંશોધન શિક્ષણક્ષેત્ર કસોટી શકું તે નેતુંસાર જ હોવું છે. પ્રતિસામ્ય સંશોધનની ઉપયોગિતા ની માટે મુજબ છે.

(1) પ્રતિસામ્ય કસોટી પ્રથમિક અપયાસમંડિરમાં પ્રજિલકાંગીઓ માટે ગુજરાતી લાભાના લાભાય સરજનશીલતાના માપન માટે ઉપયોગી બનશે.

(2) સરજનશીલતા માપનની મહત્વપૂર્ણ પ્રજિલકાંગીઓને શિક્ષણિક માલદેહન વધુ યોગ્ય રાતે આપી શકેશે.
(3) આ કોસોટી લાખાખી સજનશીલતા અને લાખાખી સિદ્ધિના અહ્યાસ માટે ઉપયોગી નીતિ કરી શકાશે.

(4) પ્રિનિયાઝેઓ સજનશીલતા વડું વિકાસવાળા પ્રયાસો કરી શકાશે.

(5) લાખાખી સજનશીલતાના વિકાસમાં અવદોપદ્યા પરિવારો શોધી તેને હૂલ કરવાના ઉપયોગો યોજ શકાશે.

(6) લાખાખી સજનશીલતા અને અન્ય પરિવારો જેવા કે વાતાવરણ, વયોવિતા, વિરાત, વધર તેમજ લીખાણી સિદ્ધિ વ્યોજના સંવંધનો અહ્યાસ કરવામાં ઉપયોગી થકી શકાશે.

પ્રિનિયાઝેઓ કે જેના લાભ શીખાશે તેમાં મોલિક્ટા હસે તે તેઓ વિજાદીયોમાં મોલિક્ટા વિકાસવાળી શકાશે. તારીખીય સજનશીલતા શીખે વિશ્વાસ થાય અને વયોવિતા સજનશીલતા વિકાસવાળી શકે તેનું વાતાવરણ પેદો કરે તે જ આ સંશોધનન્યું ઉપયોગિતા ગાળા શકાશે. વની પ્રદેશીય શીખાશે તે પરિણામ ગુજરાત વિદ્યાપીઠ અને પ્રદેશીય અહ્યાસનમંદિરે પ્રસ્તૃત અહ્યાસ વડું ઉપયોગી થાય આ છે.

1.11 હવે પદધતિ પ્રકરણોનું આદોજન

પ્રકરણ-2 આધુનિક સાહિત્યની અહ્યાસ:

સંશોધનની પાઠ્યપુસ્તક સજનશીલતાની સંકળ્યકારી પાઠ કરવામાં આવી જેમાં સજનશીલતાની અદૃશ્ય, સજનશીલતાના ઘટકો, સ્વભાવ, સિદ્ધિસંપર્ક, પ્રક્રિયાના સોધાનો તથા સજનશીલતાને અંદાજ કરતાં પરિવારો જેવા કે વાતાવરણ, વ્યોવિતા, વધર, વાતાવરણ, પ્રેરણા, લીખાણી સિદ્ધિની સમાધી કરવામાં આવે છે. સંશોધનકારી માહનના ઉપકરણો અને સજનશીલતા કોસોટીયો સમાધી કરી શકે છે. લાખાખી સજનશીલતા અંતર્ગત લાખાખી સજનશીલતાની સંકળ્યકારી, લાખાખી સજનશીલતામાં મહાનિક પ્રક્રિયા, લાખાખી અહીંવિક્રિયાને કૈને અને સજનશીલતા માહનના ઘટકોની સમાધી કરી શકે છે. પૂર્વ વયાલં સંશોધનનો સજનશીલતા અંગે ગુજરાત અને બાસ્ટેના તથા પરતેજ પણ માહનના સંશોધનનો સારાંશ રાખ કરવામાં આવે છે તથા તેની સમાધી કરીને પ્રસ્તુત અહ્યાસનું અચિત અને ઉપસંહાર રાખ કરવામાં આવે છે.

પ્રકરણ-3 સંશોધનની આધારશીલતા અને સંશોધન યોજના:

પ્રકરણ-3 માં પ્રસ્તૃત સંશોધન માહનના યોજના રાખ કરવામાં આવેલી છે. જેમાં પ્રતાપના, વિજયનો જેદમ, કોસોટીની રણના જેમાં પૂર્વ પ્રદેશીય અને પ્રદેશીય અહ્યાસશીલ, કોસોટીના હેતુઓ, કાલમણી પંડ્યા, કોસોટીની નિરદેશનો, સમય, સંશોધન, કાલમણી પૃથકાશે અને અંતર્માં કોસોટીની
રાખના, હેતુથી, માર્ગરેખા સૃષ્ટિ, કસોડી માટેની સંશોધણના વયાપક ઉપલબ્ધ અને નિર્દેશ, યાતો, પહેલા, અને કસોડીમાં મહિતિની એકજીવનતા, મહિતિની વિક્લીશાળી પહેલની સમાવેશ થાય છે.

પ્રકાર-4 મહિતિની પ્રકૃષ્ઠતા અને અર્થધાતન:

પ્રકાર-4 માં મહિતિની સામા, મહિતિની પ્રકૃષ્ઠતા, મહિતિની અર્થધાતન વગેરે વિગતોનું આધર છે. જેમાં લાખાવી સમાજને કસોડીઓ પાયે કે જય આપણનો વિવિધ વિતરણ અને સાધારણીની રજા હય અર્થધાતન, ઉદ્યોગોની યોજના સમાવેશ કરેલ છે.

જુઝી-જુઝી પહેલની આધાર પ્રકૃષ્ઠતા કસોડીની વિક્લીશાળીની અને વયાધિની શોધી માનની વિવિધ કરવામાં આવેલ છે.

પ્રકાર-5 સંશોધન સારાંશ, તારખો અને બલામાંડો:

સંશોધન સારાંશ, તેના આધાર અધિક યાસ તઆ તારખો, પૈક્સિંક ક્રમીતાય, માટે સંશોધન અને બલામાંડો તેમજ ઉપસંખ્યાની સમાવેશ કરેલ છે.

1.12 ઉપસેકાર:

આ પ્રકારમાં ગુજરાતી વાચકીય વાચકીય સંજ્ઞાશીલતા માપન કસોડીની વિવિધ દૃષ્ટિલીફજેશ્યો સાથ કરવાનો પ્રથમ ક્રમ છે. પ્રથમે અધયાપનમાંંની દૃષ્ટિલીફજેશ્યો વ્યવસ્થાની પ્રકૃષ્ઠતાઓ માટે ગુજરાતી વાચકીય વાચકીય સંજ્ઞાશીલતા માપન માટેની કસોડી રીતના આ પ્રથમ પ્રથા છે. પ્રથમે અધયાપન મંત્રાલય પ્રભાવવાત્મક માટે પાઠ્યપુસ્તકો તાજ્ય મોણી બનાવવામાં વાચકીય સંજ્ઞાશીલતાની પ્રશાંત પ્રશાંત સમારોથી તો જ શ્રમ લાગી હોય તે સાર્થક બનાવ ગ્રાહ સંશોધન પ્રથમ પ્રકારમાં અંગે વિશાલ ધરાવે છે.


5. ओरिज़न जी. टेलर अने टेलर कुषुकट जी. (1989). *संशोधन पदविचे अने प्रविधिचे*, अमेरिका : मलिविलिटी गूंदोल्स लिट., अंगराजत राज्य, प.327